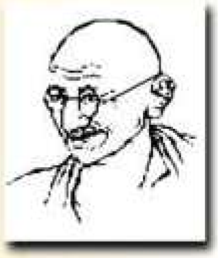
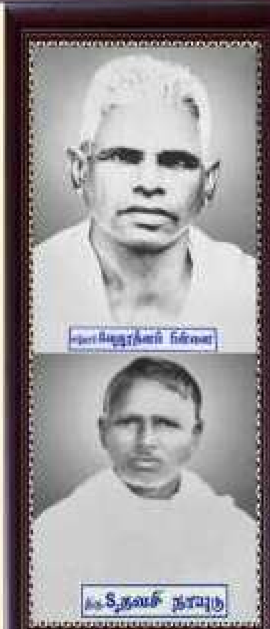
காந்திநிகேதன் குரல்

Voice of Gandhiniketan





நிறுவனர் ஐயா அவர்களுக்கு உறுதுணையாக இருந்து ஆசிரமத்தை வளர்த்த பெரியோர்கள்.

வாய்மையே வெல்லும்

Voice of Gandhiniketan

E-MAGAZINE

Patron

Prof. Dr. R. Venkataswami
President, Gandhiniketan Ashram

Advisors

Sri. N. Shanmuga Sundaram
Secretary, GNA

Dr. V. Geetha
Secretary, GNGV Schools

Sri. M. Nagarajan
Headmaster, GNGVHSS

Smt. V. Muthumari
Headmistress, GNGVPS

Editorial Board Chairman & Hon.Editor

Prof. Dr. V. Ragupathi
Member GNA

Executive Editor Members

Mrs.S. Saroja, Teacher

Mrs. J. Krishna Deepa, Teacher

Mr. S. Murali Krishnan, Teacher

Mrs. K. Vanitha, Teacher

Mrs. J. Kayalvizhi, Librarian

Mr. R. Subbaiah, Teacher

Mrs. B. Shalini, Teacher

பொருளடக்கம்

வ.எண்	தலைப்பு	பக்க.எண்
1	பக்தியின் சிறப்பு	5
2	பாரதமாதா ஆலயமும் காசி வித்யா பீடமும் காந்தி நிகேதனமும்	7
3	சமூகச் சிந்தனை கொண்ட கல்வி	9
4	Light House	14
5	நேரத்தை பற்றிய சில உண்மைகள்	15
6	தைராய்டு -வாழ்நாள் முழுக்க மருந்து எடுக்க வேண்டியதில்லை	17
7	வேளாண் வளர்ச்சிக்கு ஏற்ற சில அணுகுமுறைகள்	23
8	ஆசான்களின் ஆசான்	24
9	எனது பள்ளி எனது பெருமை	30
10	காந்திய பொருளாதாரம்	31
11	கல்வியின் சிறப்பு	33
12	நீரின்றி ஊரில்லை … உயிருமில்லை….	34
13	மரம் வளர்ப்போம் மழை பெறுவோம்	37
14	ஆசான் அருளிய பரிசு	38
15	விவேகானந்தரின் வீர மொழிகள்	38
16	இன்றைய வாழ்வில் காந்தியத்தின் தேவை	39
17	மருந்தென வேண்டாவாம் யாக்கைக்கு	41
18	நூலின் பயனும் சிறப்பும்	42
19	Is journalism relevant for today's youth?	44
20	கிராமத்தின் வளர்ச்சி நாட்டின் எழுச்சி	47
21	காட்சிப் பிழை	49
22	காந்தியின் ரூபங்கள்	50
23	சிம்மாசன சீக்ரெட்	53
24	வள்ளுவம் காப்போம்	54
25	விதுரநீதி	56
26	கல்வியின் சிறப்பு	57
27	வாசிப்பை நேசிப்போம்	58
28	மனித நேயம்	59
29	கேடில் விழுச் செல்வம் கல்வி	60
30	Golden thoughts	62

தலையங்கம்

காந்திஜியின் நாமத்தை நாம சங்கீர்த்தனமாகக் கொண்டவர் தொண்டர் கோ.வேங்கடாசலபதி அவர்கள். அதனால் தான் காந்திஜி வாழுமிடமாக நினைத்து 'காந்திநிகேதன' என தான் நிர்மாணித்த நிறுவனத்திற்கு பெயர்சூட்டினார். காந்திஜி தனக்கு விருப்பப்பட்ட சித்திரமாகக் கருதியது கிராமராஜ்யம் கிராமராஜ்யம் என்பது பஞ்சாயத்து ஒன்றியங்கள் ஒன்றிணைந்து லட்சிய கிராமத்தை உருவாக்குவதே ஆகும்.

கிராமராஜ்யம் பரிபூரணக் குடியரசை உள்ளடக்கியது. அதற்குப் பொருள் தங்களுடைய ஜீவாதார தேவைகளுக்காக யாரையும் தேடாமல் ஒவ்வொரு கிராமமும் தனக்கு வேண்டிய உணவுப்பொருள், மக்களுக்குத் தேவையான ஆடைகள் உற்பத்தி செய்தல் ,ஆடு மாடுகளுக்கு வேண்டிய மேய்ச்சல் நிலங்களை உருவாக்குதல் ,குழந்தைகளுக்கான விளையாட்டு மைதானம் ,பெரியவர்களின் பொழுது போக்கிற்காக பூங்கா அமைத்தல், விவசாய இடங்களில் பணம் தரும் பயிர்கள் பயிரிட்டு கிராம வருவாயை முன்னேற்றுதல் ஆகும்.

ஆதாரக்கல்விமுறை, எல்லாப் பணியிலும் கூட்டுறவு மனப்பான்மை, தீண்டாமை ஆகிய கொள்கைகள் கடைப்பிடிக்கப்பட்டன. கிராமத்தைப் பாதுகாக்க அனைவரும் இஷ்டப்பட்டு அப்பணியை ஏற்றுக் கொள்ள வேண்டும். கிராமத்தின் உரிமைகள் மீட்கப்பட்டால் சமுதாயத்தின் உரிமைகள் நிலைநிறுத்தப்படும். கிராமத்தின் மரியாதைக்காக உயிரைத் தியாகம் செய்ய வேண்டும். இதுவே வாழ்க்கைத்தத்துவம் ஆகும்.

இந்தியாவின் செயல்பாடு சென்னை, டெல்லி போன்ற பெரு நகரங்களில் இல்லை. இச்சிந்தனையை மக்களுக்கு உணர்த்த நிர்மாணத்திட்டங்கள் தான் அவசியம். மேற்கூறிய சிந்தனைகளையெல்லாம் கருத்தில் கொண்டுதான் தொண்டர் கோ.வே எழுதிய பாடல் தான் "சர்வோதயநற் சமுதாயத்தினை நிர்மாணம் செய நித்தமும் உழைப்போம்".

இத்தகைய சூளுரையை மனதிற் கொண்டு 1946 ல் மதுரையில் காந்தி ஜெயந்தி அன்று கிராமராஜ்யம் என்ற மாத இதழைத் தொடங்கினார். "ஊதியம் ஏதுமில்லை என்றாலும் ஊழியம் இடைபெறாது நடைபெற்றது". ஊக்கம், நம்பிக்கை, தெய்வ அருள் இவற்றையே மூலதனமாகக் கருதி கிராமராஜ்யம் என்ற இதழ் தொடங்கப்பட்டது. இது "காந்திய டைஜஸ்ட்" என பலராலும் பாராட்டப்பட்டது.

"தொண்டர் தம் பெருமை சொல்லவும் பெரிதே". என ஔவை பாடியது தொண்டர் கோ.வே விற்குப் பொருந்தும். தமிழ் நாட்டில் சர்வோதயம் என்ற வார இதழும், கிராமோதயம் என்ற வார

இதழும் சர்வோதயக் கருத்துக்களை பரப்பிக்கொண்டிருந்தன. இத்தகைய இதழ்கள் மூலம் சர்வோதய இயக்கம் சுற்றியுள்ள கிராமங்களுக்குப் பரவியது.

'செய்தியும் சிந்தனையும' , 'ஊருக்கு நல்லது', 'குடியானவன் குரல்' என்ற தலைப்புகளில் எழுச்சியூட்டும் கட்டுரைகளை எழுதினார் தொண்டர் கோ.வே தொண்டர் கோ.வே அமரத்துவம் அடைந்த பின்பும் இந்த இதழ்கள் வந்து கொண்டுதான் இருக்கின்றன.

சர்வோதய நற்சமுதாயத்தை நிர்மாணிக்க தொண்டர் கோ.வே எழுதிய கட்டுரைகள் கிராமராஜ்யத்தில் இடம் பெற்று மக்களுக்கு எழுச்சியூட்டியரைப் போல ''காந்தி நிகேதன் குரல்'' நம் சமுதாயத்தை எழுச்சியுற பாதை வகுக்க வழிவகை செய்யும் என்பதில் ஐயமில்லை.

-மலர்க்குழு

பக்தியின் சிறப்பு

டாக்டர் வ. கீதா (செயலர், காந்தி நிகேதன் கோ.வே.பள்ளிகள்)

இறைவனிடம் பக்தி செய்வது இறைவனை அடையும் ஒரு முறையாகும். அதனினும் மேல் ஆழ்வார்கள், ஆச்சாரியார்கள், சிஷியர்களிடம் பக்தி கொள்வது. ஆனால் இறைவனின் அடியார்களுக்கு தொண்டுசெய்வது அனைத்திலும் சாலச்சிறந்தது. அத்தகைய தொண்டனின் சொல் படி கேட்பான் அந்த பாற்கடலில் பள்ளிக்கொண்ட பரந்தாமனும்.

அதற்கு எடுத்துக்காட்டு இந்த நிகழ்வே கி.பி.ஏழாம் நூற்றாண்டில் வாழ்ந்த திருமழிசை ஆழ்வார் காஞ்சிபுரத்தில் ஒரு குடில் மற்றும் நந்தவனம் அமைத்து அவரது சீடர்களுடன் பெருமாளுக்கு சேவை செய்து வந்தார்கள். அங்கு ஓர் வயது முதிர்ந்த மூதாட்டி ஆழவாரின் குடிலையும், நந்தவனத்தையும் தினமும் சுத்தம் செய்வதே தனது வாழ்நாளின் நோக்கம் என நீண்டகாலமாக சேவை செய்து வந்தார்.

அவரின் சேவையில் மனம் மகிழ்ந்த திருமழிசை ஆழ்வார் உமக்கு என்ன கைம்மாறு செய்வேனோ? எனக் கூற, மூதாட்டியோ, இனியும் சிறிதுகாலம் நான் திடத்துடன் இருந்தால் உமக்கு பலகாலம் சேவை செய்யும் பாக்கியம் பெறுவேன் என வேண்டினார். உடனே ஆழ்வாரும் அவ்வாறே நடக்கட்டும் என்றார். கண நேரத்தில் அந்த மூதாட்டி கண்ணை கவரும் மங்கையாக மாறி அவரின் பழைய சேவையை தொடர்ந்தார்.

இந்த செய்தி காட்டுத்தீ போல் பரவி காஞ்சியை ஆண்ட பல்லவ மன்னன் காதுக்கு எட்டியது. உடனே மன்னர் ஆழ்வாரின் முதன்மைச் சீடரான கணிகண்ணனை அரசவைக்கு வர செய்தார். "உனது ஆச்சாரியார் நடத்திய அற்புதத்தை நான் அறிந்தேன் வயது முதிர்ந்த என்னையும் இளைஞனாக மாற்றும்படி உன் ஆச்சாரியரிடம் போய் சொல்" என்றார்.

அதற்கு சிறுநகை புரிந்த கணிகண்ணனோ ஆள்வாரின் சொல்லும், செயலும் இறைவனுக்கே அன்றி உமது போன்ற மனிதனுக்கு அல்ல, என்ற உடன் வெகுண்ட மன்னன் "நீ இன்றே இந்த காஞ்சியை விட்டுச் செல்" என்று ஆணையிட்டார்.

உடனே கணிகண்ணன் நடந்த நிகழ்வுகளை ஆழ்வாரிடம் கூறி விடைபெறச் சென்றார். சிஷியர் நடந்தவற்றை கூற ஆழ்வாரோ நீ இல்லாத ஊரில் எனக்கு என்ன வேலை எனக் கூறி காஞ்சி பெருமாளை நோக்கி,

கணிகண்ணன் போகின்றான் காமருபூங்கச்சி
மணிவண்ணா நீ கிடக்கவேண்டா – துணிவுடைய
செந்நாப்புலவனும் போகின்றான் நீயுமுன்றன்
பைந்நாகப்பாய்சுருட்டிக்கொள்

என்று விண்ணப்பம் செய்தார்.

பெருமாளும் அப்படியே தன் படுக்கையான ஆதிசேஷனை சுருட்டிக் கொண்டு திருமழிசை ஆழ்வார் மற்றும் கணிகண்ணனை தொடர்ந்து சென்றார். பெருமாளின் வலமார்பில் வாழும் திரு மகளும் அங்கு இருந்து அகன்றாள். அதனால் காஞ்சி நகரம் இருண்டு மங்கலம் குறைந்துவிட்டது.

இதை மறுநாள் அறிந்த அரசன் வருத்தமுற்று தன் தவறை உணர்ந்து கணிகண்ணையும் , அவரது குருவையும் தேடிச் சென்று தான் செய்த செயலை மன்னிக்கும்படி மன்றாடி காஞ்சிக்கே திரும்பும்படி வேண்டினார். கணிகண்ணன் அரசனை மன்னித்து திருமழிசை ஆழ்வாரிடம் காஞ்சிக்கு செல்வோம் என கூறி, ஆழ்வாரும் பெருமாளை நோக்கி,

கணிகண்ணன் போக்கொழிந்தான் காமருபூங்கச்சி
மணிவண்ணா நீ கிடக்கவேண்டும் – துணிவுடைய
செந்நாப்புலவனும் போக்கொழிந்தேன் நீயுமுன்றன்
பைந்நாகப் பாய்படுத்துக்கொள்

என்று வேண்ட அவ்வண்ணமே பெருமாளும் தன் ஆதிசேஷ படுக்கையை விரித்துப் பள்ளிகொண்டார். அதனால் அந்த பெருமாளை "சொன்னவண்ணம் செய்த பெருமாள்" என்று இன்றும் போற்றுகின்றனர்.

பகவான் தன் பக்தர்களிடம் சிறுகுழந்தையென அவர்களின் இஷ்டம் போல் நடந்து கொள்வார். எனவே தான் இறைபக்தி சிறந்தது. அதனினும் சிறந்தது பகவானின் தொண்டனுக்கு தொண்டு செய்வது.

இதைத்தான் "மக்கள் தொண்டே மகேஷன் தொண்டு" என்பர் நம் முன்னோர்கள்.

"ஓம் நமோ நாராயணா"

நமது ஆசிரமத்தில் நவராத்திரி கொலு

பாரதமாதா ஆலயமும் காசி வித்யா பீடமும்

காந்தி நிகேதனமும்

டாக்டர் வ. ரகுபதி (நிர்வாகக்குழு உறுப்பினர், காந்தி நிகேதன் ஆசிரமம்)

1921 ம் ஆண்டு காசி வித்யா பீட பல்கலைக்கழகத்தை காந்தி அடிகள் துவக்கி வைத்தார். கடந்த டிசம்பர் 4ம் நாள் காசி வித்யா பீட பல்கலைக்கழகத்திற்கு செல்லும் புனிதமான வாய்ப்பு எனக்கு கிடைத்தது. இப்பல்கலைக்கழ த்திலே புரட்சியாளர் ஆசாத்தும், லால்பகதூர் சாஸ்திரியும் மாணவர்களாக இருந்தனர். 1919ம் ஆண்டு பஞ்சாப் படுகொலை, ரௌலட் சட்டம் ஆகிய பெரும் துயரங்கள் பாரதநாட்டை ஆதிக்கம் செய்யும் தருவாயில் ஒத்துழையாமை இயக்கத்தை காந்தி அறிவித்தார். அரசின் கல்வி நிலையங்களை புறக்கணிக்குமாறு மாணவர்களை அவர் கேட்டுக்கொண்டார். ஆங்கில முறையிலான கல்வி முறைக்கு மாறாக சுதேசிய கல்வி நிலையங்களை துவக்கும் முயற்சிகளை அவர் மேற்கொண்டார். முக்கியமாக இரு சுதேச பல்கலைக்கழகங்கள் அவரால் துவக்கப்பட்டன.அகமதாபாத்தில் குஜராத் வித்யா பீட் பல்கலைகழகமும் காசியில் காசி வித்யா பீட் பல்கலைக்கழகமும் அவரால் துவக்கப்பட்டது . சுதேசிய பல்கலைக்கழகங்கள் பின்னர் டெல்லியில் அவரது ஆலோசனையின் படி ஜமியா மிலியா பல்கலைக்கழகம் துவங்கப்பட்டது. 1921ம் ஆண்டு காந்தி காசி வித்யா பீட் மடங்கள் துவக்கிய இருபது ஆண்டுகளுக்கு பின்னர் 1940 ஆம் ஆண்டு சுதேசிய கல்வி நிலையமாக காந்தி நிகேதன் துவங்கப்பட்டது.

காசி வித்யா பீட் பல்கலைக்கழத்தில் பாரத மாதா ஆலயத்தை 1936ம் ஆண்டு காந்தி துவக்கி வைத்தார். பாரதமாதா ஆலயம் புதுமையான புரட்சிகரமான பவித்திரமான பக்தியினை நமது உள்ளத்தில் தூண்டுகின்றது பாரத மாதா ஆலயம் எந்த மதத்திற்கோ, இனத்திற்கோ, மொழிக்கோ, பிரதேசத்திற்கோ, சொந்தமானது இல்லை. தியானமே அங்கு வழிபடும் முறை .மந்திரங்களுக்கோ, சடங்குகளுக்கோ, அர்ச்சனைகளுக்கோ, அபிசேகங்களுக்கோ, ஆராதனைகளுக்கோ அங்கு இடமில்லை இறைவன் ஆணாகவோ, பெண்ணாகவோ அங்கு உருவகப்படுத்தப்படவில்லை.

பாரததேசம் வரைபடமாக தரையில் பளிங்குக்கற்களால் வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது. 50அடி அளவில் சிறிய படுக்கையில் ஒன்றுபட்ட பாரததேசம் விரிந்து கிடக்கிறது. கங்கையும், காவிரியும்,

நர்மதாவும், கோதாவரியும் அங்கே பாய்ந்தோடுகின்றன. உயர்ந்த இமயத்தின் சிகரங்களையும் குமரி முனையையும் நம்மால் காண முடிகின்றது.

"ஜனகணமன'' என்னும் நமது தேசிய கீதமும், வந்தே மாதரம் என்னும் தேசிய பாடலும் அங்கே வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளதை நம்மால் உணரமுடிகின்றது. காசி வித்யாபீட்டில் காந்தி 1936 ம் ஆண்டு பாரத மாதா ஆலயத்தை துவங்கியதற்குப்பின் முப்பது ஆண்டுகளுக்கு பிறகு 1966ம் ஆண்டு காந்திநிகேதனத்தில் அது போன்ற நிகழ்வு நடந்தது. பாரத மாதா ஆலத்தில் பாரத மாதாவினை தியானித்த தருணத்தில் எனது நினைவுகள் 55 ஆண்டுகள் பின் சென்றன. 1965, 66 ம் ஆண்டுகள் என் நினைக்கின்றேன் காசி பாரத மாதா ஆலயத்தின் வடிவமைப்பை படி எடுத்தது போன்ற பாரத தேசத்தின் சுதை வடிவம் சுமார் ''40x 40 " அளவில் காந்தி நிகேதனத்தில் ஆரம்பப்பள்ளியில் மைய மைதானத்தில் பெரும் முயற்சியுடன் அமைக்கப்பட்டது. நமது நிறுவனர் அவர்களின் முயற்சியால் சிறந்த சுதை வேலை செய்யும் நிபுணர்களால் பாரதத்தின் சுதை தேச வடிவம் அமைக்கப்பட்டது. அழகிய வண்ணங்கள் பூசப்பட்டு மிகுந்த பொலிவுடன் காந்தி நிகேதன் நிறுவனர் மேற்பார்வையில் அது உருவான சம்பவம் எனது நினைவுகளில் எட்டிப்பார்க்கின்றது . விழாக் காலங்களில் அகல் விளக்குகளால் பாரதம் அலங்கரிக்கப்படும். குழந்தைகள் அதனை சுற்றி வந்து இமயத்தின் சிகரங்களையும, கங்கை நதி பாயும் அழகினையும, கூர்ந்த குமரி முனையினையும், அந்தமான் தீவுகளையும் பார்த்து வியந்தார்கள்.

காசிவித்யா பீட் பல்கலைக்கழகம் இன்று மகாத்மாகாந்தி காசி வித்யா பீட் பல்கலைக்கழகமாக உத்திரபிரதேச மாநில அரசினால் நடத்தப்படுகின்றது 500. உறுப்பு கல்லூரிகளையும் மூன்று லட்சம் மாணவர்களையும் கொண்ட பிரமாண்டமான அந்த பல்கலைக்கழகத்தில் காந்தி உருவாக்கிய காசி வித்யாபீடத்தின் அடையாளங்களும் லட்சியங்களும் முற்றிலும் அகற்றப்பட்டு விட்டன. பாரத மாதா பொலிவு மங்கி சரியான பராமரிப்பு இல்லாத சூழலில் இருக்கின்றது. அதனை யார் நிர்வகிப்பது என்ற சிக்கலில் பாரத மாதா ஆலயம் தவிக்கின்றது. மத்திய மாநில அரசுகளோ தேசபக்தர்களோ பாரத மாதா ஆலயத்தை புனரமைக்கும் நாள் விரைவில்' வரும் என உறுதியாக நம்பலாம்.

சமூகச் சிந்தனை கொண்ட கல்வி

டாக்டர். க.பழனித்துரை(நிர்வாகக்குழு உறுப்பினர், காந்தி நிகேதன் ஆசிரமம்)

இன்று நாம் சந்திக்கும் தலைசிறந்த மருத்துவ நிபுணர், பொறியியல் வல்லுனர், உயர்கல்வி நிலையங்களில் பணியாற்றும் ஆசிரியப் பெருமக்கள் என தலைத்துத் தளங்களிலும் தடம் பதித்த மனிதர்களிலும் சமூகம் சார்ந்து உரையாடினால் நாம் ஒன்றைத் தெரிந்து கொள்ள முடியும். சமூகம் சந்திக்கின்ற சவால்கள் பற்றியோ, நம் அரசாங்கத்தின் செயல்பாடுகள் பற்றியோ, அரசியலின் போக்கு பற்றியோ, சந்தைப்படுத்தப்பட்ட கல்வி, மருத்துவம், அரசியல் பற்றியோ எந்தவித சிந்தனையும் இன்றி அவரவர் தேர்ந்தெடுத்து செயல்படும் பணியில் தோய்ந்திருப்பதைப் பார்க்க முடியும். அறிவில் எவரும் குறைவானவர்கள் அல்ல. ஆனால் இவர்களின் சமூக அக்கறை என்பது எந்த அளவில் உள்ளது என்று சற்று உன்னிப்பாகப் பார்த்தால், அது மிகவும் குறைவு. அதற்குக் காரணம் அவர்கள் அல்ல. அவர்கள் பெற்ற கல்வி. கல்வி என்பதை சமூகம் காக்கும் கருவி என்ற சிந்தனையைப் போக்கி, லாபம் ஈட்ட, பெரும் பணம் சம்பாதிக்க வழிகாட்டும் ஒரு கருவி என்ற சிந்தனைச் சூழலில் அவர்கள் பெற்ற கல்வி, அவர்களின் சிந்தனையில் இருந்த சமூக சேவையை எடுத்துவிட்டு பணம் சேர்க்கும் யுத்தியை புகுத்திவிட்டது. சிந்தனைச் சூழல் கல்விச்சாலையில் தொடரும்வரை கல்விச்சாலைகள் சமூகத்திற்கான மாணவர்களை உருவாக்கப்போவது கிடையாது. மாறாக சுயநலம் பேணும், சுகபோக வாழ்க்கை வாழ விரும்பும் மனிதர்களை தொழிலாளர் சந்தைக்கு அனுப்பும் பணியைத்தான் செய்யப்போகிறது.

இந்த சந்தைக் கல்வியை சமூகக் கல்வியாக எப்படி மாற்றுவது, அதை யார் செய்யப் போகிறார்கள் என்பது பலரின் கேள்வி. நாம் மிகவும் மோசமான சிக்கலில் வாழ்கிறோம் என்பது மட்டும் அனைவருக்கும் தெரிகிறது. ஆனால் தீர்வு அரசாங்கத்தின் கையில் இருப்பதாக நாம் நினைக்கின்றோம். அது ஒரு தப்பிக்கும் வழிமுறை. அரசாங்கத்தின் கையில்தான் அந்த முடிவு இருந்தாலும் மக்களாட்சி நடைபெறும் நாட்டில் அரசாங்கத்தை மக்கள் நெருக்குதலுக்கு உள்ளாக்கினால் அரசு மக்கள் விரும்புகின்ற முடிவை எடுக்கும். ஆனால் அதற்கு நாம் முயலுகின்றோமா என்பதுதான் நம் கேள்வி. இவற்றைத் தாண்டி, ஒரு மனிதராக சமூகத்தில் வாழும் சமூகக்குடிமகனாக, அரசியல் குடிமகனாக நமக்கு எந்தப் பொறுப்பும் இல்லையா என்பதுதான் கேள்வி. சமூகத்தை மேம்படுத்த அரசின் உதவியின்றி நம்மால் நாம் செய்கின்ற

பணிகளிலேயே மாற்றங்களைக் கொண்டுவர செயல்பட முடியாதா? என்பதுதான் நாம் அனைவரும் சிந்திக்க வேண்டிய ஒரு கேள்வி.

கல்விச்சாலைகளில் பணிபுரியும் குறிப்பாக உயர்கல்வி நிலையங்களில் பணிபுரியும் ஆசிரியர்கள் அனைவரும் ஒரு நிலையில் பொதுச் சிந்தனையாளர்கள் (பப்ஸிக் இன்டெலலக்சுவல்ஸ்). இவர்கள் அனைவரும் சமூகத்தில் மாற்றங்களைக் கொண்டுவர செயல்படும் நடுத்தர வர்க்கத்தினர். இவர்கள் நினைத்தால் தங்களிடம் படிக்கும் மாணவர்களிடம் மிகப்பெரும் சிந்தனைத் தாக்கத்தை ஏற்படுத்தவும் தங்கள் போதனையின் மூலம். அதேபோல் தங்கள் ஆய்வில் சமூகம் சந்திக்கும் பிரச்சினைகளைப் பற்றி ஆய்வு செய்து அவைகளைத் தீர்க்க முனைந்திடலாம். அதே போல் சமூகத்துடன் தங்களின் விரிவாக்கப்பணி செய்து நேரடியாக சமூகத்தை மாற்றும் மேம்பாட்டுப் பணிகளைச் செய்திடலாம்.

இந்தப் பின்புலத்தில்தான் மத்திய அரசு உயர்கல்விச் சாலைகளை விரிவாக்க பணி செய்வதை கட்டாயமாக்கியுள்ளது. அதற்கான திட்டத்தினைக் கொண்டுவந்துள்ளது உன்னத் பாரத் திட்டம் எனப் பெயர் சூட்டி. அது மட்டுமல்ல இந்தியாவில் உள்ள பிரிமியர் கல்விச் சாலைகளான ஐ.ஐ.டி போன்ற நிறுவனங்களில் உள்ள சமூக அறிவியல் துறையை விரிவாக்கி வலுவாக்கி அங்கு படிக்கும் மாணவர்களுக்கு சமூகப்பார்வையை உள்வாங்க அந்த நிறுவனங்கள் பணிக்கப்பட்டுள்ளன. அடுத்து சமூகத்திற்கும் கல்விச்சாலைகளுக்கும் ஒரு இடைவெளி இருக்கிறது. அதை குறைக்க களத்தில் செயல்படும் களச் செயல்பாட்டாளர்களையும், தொழில் நிறுவனங்களில் பணிபுரியும் பணியாளர்களையும் உயர்கல்விச்சாலைகளில் ஆசிரியர்களாக கல்வித்தகுதியைத் தாண்டி பணி செய்த பணி அனுபவத்தின் அடிப்படையில் நியமனம் செய்ய மத்திய அரசு வழிவகை செய்துள்ளது. இந்தச் சூழலில் ஆசிரியப் பணியை மெருகூட்டி சமூகம் சார்ந்து சிந்திக்கும் திறனை வளர்க்க ஆசிரியர்கள் முனைய வேண்டும். அதற்கான ஒரு சிந்தனைச் சூழலை கல்விக் கழகங்கள் உருவாக்கிக் கொள்ள வேண்டும். ஆசிரியர்கள் வகுப்பறைத் தாண்டி, பாடத்திட்டத்தைத் தாண்டி சமூகம் எப்படி இயங்குகிறது, என்ற ஓர் உணர்வுடன், பார்வையுடன் செயல்பட ஆரம்பித்தால் ஆசிரியர்களாகிய நாம் பல்கலைக்கழக சுற்றுச் சுவரைத் தாண்டி விடுவோம் நம் செயல்பாடுகள் மூலமாக.

அதற்கு நாம் நம்முடன் பணி செய்கின்ற மற்ற ஆசிரியர்களுடன் ஒரு செயல்பாட்டு உறவை ஏற்படுத்த வேண்டும். அது ஒரு ஆய்வாக இருக்கலாம், அல்லது ஒரு பாடத்திட்டத்தை

உருவாக்குவதாக இருக்கலாம் எதுவாக இருந்தாலும் நாம் நம் பணி செய்யும் இடத்தில் தனித்து இயங்குவதிலிருந்து இணைந்து இயங்குவதற்குப் பழகிக் கொள்ள வேண்டும். அடுத்து நம்மிடம் பயிலும் மாணவர்களை, நம் தோழனாக, தோழியாக அறிவுமிக்கவர்களாக, சமூகச் சொத்தாக மதித்துப் போற்றும் உணர்வை வளர்த்து செயல்பட்டால், அவர்கள் மூலம் பல பணிகளை பல்கலைக்கழகத்திற்குள்ளும், சமுதாயத்திற்கும் செய்துவிடலாம். அதற்கு மாணவர்களை சமுதாயம் சார்ந்து சிந்திக்கப் பழகி, சமுதாயத்திற்கு பணியாற்ற வேண்டும் என்ற உணர்வை ஏற்படுத்தினால் அந்தப் பணியை மிகச் சுலபமாகச் செய்துவிடலாம். அடுத்து நாம் பணிபுரியும் நிறுவனத்தின் குறிக்கோளுடன் ஒன்றிச் செயல்பட முனைய வேண்டும். நிறுவனம் ஆசிரியர்களிடம் பல எதிர்பார்ப்பை வைத்திருக்கிறது. அதை சுவாசிக்கும் மனிதர்களாக ஆசிரியர்கள் மாற வேண்டும்.

நாம் பணி செய்யும் நிறுவனத்திலிருந்து ஒரு சமூகத்துடன் இணைந்து பணி செய்ய ஆரம்பித்தால் சமூகம் நம் நிறுவனத்தை நேசிக்க ஆரம்பிக்கும். ஓர் உயிரோட்டமான தொடர்பினை உயர்கல்வி நிலையமும், சமூகமும் ஏற்படுத்திக் கொண்டுவிடும். அந்தச் சூழலில் பயில்கன்ற மாணவர்கள் சமூகச் சிந்தனையுடையவர்களாக மாறிவிடுவார்கள். அடுத்தது அரசாங்கம் எண்ணிலடங்கா திட்டங்களைப் போட்டு சமூகத்திற்காக நடைமுறைப்படுத்தி வருகிறது. அதில் பல பணிகளை நம் பல்கலைக் கழகங்கள் செய்து அரசுக்கும் சமூகத்திற்கும் உதவிகரமாக செயல்பட முடியும்.

மேற்கூறிய பணிகளைச் செய்வதற்கு ஒரு சாதாரண சிந்தனைச் சூழலில் செயல்படும் ஆசிரியர்களால் செய்ய இயலாது. இதற்கு ஓர் பார்வை வேண்டும். அது என்ன பார்வை என்றால் நம்மைப் பற்றிய பார்வை. நாம் தவிர்க்க இயலாத மனிதராக மாற வேண்டும், என்று நாம் எண்ணினால் இந்தச் செயல்பாடுகள் அனைத்தையும் பல்கலைக்கழகம் நமக்குக் கூறி நாம் செய்ய வேண்டியது கிடையாது. நாமே நமக்கு பணியினை விதித்து செயல்பாட்டை மேற்கொள்ளலாம். பொதுவாக சாதனை படைத்தவர்களும், தங்கள் பணிகளில் சாகசங்கள் செய்தவர்களும் யார் என்றால் நிறுவனம் தந்த வேலைகளைச் செய்தவர்கள் அல்ல, அவற்றைத் தாண்டி நாம் ஒரு பொறுப்பு மிக்க ஆசிரியர் என்ற உணர்வுடன் நமக்கு நாமே பொறுப்புக்களை உருவாக்கி செயல்படக் கூடியவர்கள் மட்டுமே இதைச் செய்ய முடியும்.

இந்தச் செயல்பாடுகளை முன்னெடுக்கும் சிந்தனை ஓர் ஆசிரியருக்கு வந்துவிட்டால் அவரின் சிந்தனைப் போக்கு என்பது நிபுணத்துவம் பெற்றுவிடும். நிபுணத்துவம் பெற்றுவிட்ட

மனிதர் தன் குடும்பச் செயல்பாடானாலும் சரி, நிறுவனச் செயல்பாடானாலும் சரி, சமூகச் செயல்பாடானாலும் சரி அனைத்தும் வித்தியாசமானதாக விளைவுகளை உருவாக்கக்கூடியதாக வந்துவிடும்.

இப்படிப்பட்ட செயல்பாடுகள் என்பது புதுமைகள் நிறைந்ததாக, நம் மனதுக்கு நிறைவளிக்கக்கூடியதாக, மற்றவர்களுக்கு தேவைப்படக்கூடியதாக, அரசுக்கு தேவையானதாக மாறிவிடும். நாம் நம் பணிகளில் தொடர்ந்து வளர்ச்சி பெறுவோம், மேம்பாடு அடைவோம். மேன்மை பெறுவோம்.

இந்தச் செயல்பாடுகளில் நம்மைக் கரைத்துக் கொள்ளும்போது நாம் செய்கின்ற பணி அது குடும்பமானாலும், கல்விச் சாலையாக இருந்தாலும், ஆராய்ச்சியாக இருந்தாலும், சமூகமாக இருந்தாலும் மிகப்பெரிய தாக்கத்தை ஏற்படுத்தக் கூடியதாக மாறிவிடும். இந்தப் பணிகளில் ஆசிரியர்கள் தோய்ந்து செயல்படும்போது, தான் மாற்றம் பெறுவதை உணர்ந்து கொள்வார்கள். தாங்கள் மாறுவது தங்களுக்குத் தெரிந்து விட்டால் தங்களை மாற்றிக்கொள்ள தொடர் முயற்சியில் ஈடுபடுவார்கள்.

இந்த நிலைக்கு வந்த ஆசிரியர் தன் ஆசிரியப் பணியை தனக்குள்ளே சென்று தேடுபவராக, தேடி வளர்த்துக் கொள்பவராக மாறிவிடுவார். தான் செய்கின்ற பணிகளை ரசிக்க ஆரம்பித்து கடைசியில் பூஜிக்கவும் செய்து விடுவார். அப்படிப்பட்ட ஆசிரியர் புது உலகம் படைக்கும் சிந்தனைச் சூழலில் உழல ஆரம்பித்துவிடுவார். இவர் மாற்றம் பெற்ற மாற்று மனிதராக மாற்றத்திற்கு செயல்பட ஆரம்பித்து விடுவார். இப்படிப்பட்ட ஆசிரியர்கள் மூலம் உருவாகும் மாணவர்கள் சமூகச் சிந்தனையுடையவராக, சமூகப் பிரச்சினையின் மேல் கவனம் செலுத்துபவராக, சமூகத்தின் மேல் அக்கறை கொண்டவராக மாற்றம் பெற்று வெளியே செல்வார்கள். அவர்களின் மூலம் கல்வி கற்றுச் செல்லும் மாணவர்கள் உருவாக்கும் குடும்பம் பொறுப்பு மிக்கதாக விளங்கி, பொறுப்புமிக்க குழந்தைகளை உருவாக்கும் குடும்பமாக விளங்கும். இவர்கள் பொறுப்பு மிக்க பெற்றோர்களாக, தாங்கள் பணி செய்கின்ற இடத்தில் பொறுப்பு மிக்க ஊழியராக, ஒரு சமுதாயத்தில் பொறுப்பு மிக்க குடிமக்களாக அரசாங்கத்தில் பொறுப்புமிக்க அதிகாரியாக, அலுவலராக, அரசியலில் பொறுப்புமிக்க நேர்மை தவறாத, அரசியல்வாதியாக, தலைவர்களாக உருவாகி விடுவார்கள்.

ஒரு சமூகமோ நாமோ மேம்படுவது ஒரு சிந்தனைச் சூழலில்தான். நாடு விடுதலை அடைய விடுதலைக்கான சிந்தனைச் சூழலை உருவாக்க வேண்டும். ஒரு நிறுவனம் தன்

செயல்பாட்டில் வெற்றி பெற பெற்றச் சிந்தனைச் சூழலை உருவாக்க வேண்டும். மேம்பாடு அடைய மேம்பாட்டுக்கான சிந்தனைச் சூழலை உருவாக்க வேண்டும். இதன் மூலம் சமூகத்தில் எங்கு நோக்கிலும் பொறுப்புமிக்க மனிதர்களையே நம்மால் பார்க்க முடியும். பொருள் சேர்ப்பதை சிந்தனையாகக் கொண்டு இயங்கும் சமூகம் அறம் சார்ந்து வாழும் மானுட வாழ்வை முன்னெடுக்க முனைந்திடும். அரசியலுக்குள் தியாகச் செயல்பாடு மலர்ந்திடும். எல்லா இடங்களிலும் பொறுப்புமிக்க செயல்பாடு நடைபெற்றுக் கொண்டேயிருக்கும். ஒட்டு மொத்தமாக ஆசிரியப்பணி என்பது மதிக்கத்தக்கதாக, உணர்வுமிக்கதாக எழுச்சி மிக்கதாக, பொருள் மிக்கதாக மாறிவிடும். அந்த நிலை நோக்கி நம் ஆசிரியர்கள் ஆசிரியப் பணியைத் தொடர வேண்டும், தொடங்க வேண்டும். தொடருமா சமூகத்தின் மீது மாறா அக்கறை கொண்ட ஆசிரியப்பணி?

சுவாமி விவேகானந்தர் தின விழா (இளைஞர்தினம்) 13-01-2023 அன்று நமது பள்ளியில் கொண்டாடப்பட்டது. சுவாமி ஆதி பிரபானந்தா, இராமகிருஷ்ணமடம், மதுரை, விழாவில் கலந்துகொண்டு சிறப்புரையாற்றினார்கள்.

Light House

Smt.P.Thilagavathi (Governing Body Member, Gandhi Niketan Ashram)

Hailing from a humble background
    Sailing through the ideals of Gandhiji
Saintly Ayya KoVe toiled hardly
    Dedicating his entire life to
Develop the shrinking rural economy
    Guiding star to surrounding Villages
Godly man to Gandhian followers
    Educating and empowering the youth
Enlightening and enriching their lives
    Spinning the wheels of truth and nonviolence
Spreading the message of peace and harmony
    Still today Ayya is a light house to all.

2-10-2022 அன்று நடைபெற்ற காந்தி ஜெயந்தி விழாவில் நமது ஆசிரம தலைவர் டாக்டர். வேங்கடசாமி ஐயா அவர்கள் சிறப்புச்செய்தி வழங்கினார்கள்.

நேரத்தை பற்றிய சில உண்மைகள்

Er.N.Paulpandian, senior scientific officer(Rtd), Min.of Defence

- நேரம் ஒரு மூலதனம் - சரியான விசயங்களில் மூலதனம் செய்தால் நல்ல லாபம் கிடைக்கும்.
- நேரம் பணம் - இதை நாம் சம்பாதிக்கத் தேவையில்லை. தானாகவே கிடைக்கிறது.
- நேரம் இயற்கையின் கொடை - இதை நம் பெற்றோரோ,முதலாளியோ, அரசாங்கமோ, நண்பர்களோ தருவதில்லை . தரவும் முடியாது.
- நேரம் தான் வாழ்க்கை – நம் ஆயுளை ,அதாவது வாழ் நாளை அளப்பதே நேரம் தான்.
- நேரம் ஒரு ஆதார சக்தி – சாதனைகளுக்குத் தேவைப்படும் ஒரு பலம் வாய்ந்த ஆதார சக்தி, மூலப்பொருள்.
- நேரம் ஒரே சீராகக் கிடைப்பது – ஒரு நாளைக்கு 24 மணி என்றால் அது எந்தக் காலத்திலும் கூடுதலாகவோ, குறைவாகவோ கிடைப்பது கிடையாது.
- நேரம் பாரபட்சமற்றுக் கிடைப்பது – ஏழை பணக்காரன் குழந்தை முதியவர், ஆண், பெண், படித்தவர் படிக்காதவர், தவிர, இனம், மொழி,மதம், ஜாதி, நாடு, தேசம் என்ற எந்த பாரபட்சமும் இன்றி எல்லோருக்கும் அதே 24 மணி நேரம் தான். பல்டாசர் கிராசியன் (Baltasar Gradan) என்னும் அறிஞர் நேரத்தைப் பற்றி கீழ்க் கண்டவாறு கூறுகிறார். “Nothing Really bebongs to us but time which even he has who has nothing else”
- நேரம் எந்நாளும் கிடைப்பது - இடிவிழுந்தாலும், வெள்ளம் வந்தாலும், புயல் இடித்தாலும், பூகம்பம் ஏற்பட்டாலும், விபத்து ஏற்பட்டாலும் 24 மணி என்பது மாறாது.
- நேரம் இலவசம்- நல்ல நீரும், தூய காற்றும் கூட இப்போது காசு கொடுத்தால்தான் கிடைக்கிறது. நேரம் மட்டும் எந்தக் காலத்திலும் எல்லோருக்கும் இலவசம் தான்.
- நேரத்தை பரிமாற்றம் செய்ய முடியாது – யாரும் தங்கள் நேரத்தைப் பிறருக்குப் பரிமாற்றம் செய்யமுடியாது. கடன் கொடுக்கவோ,வாங்கவோ, பங்குபோட்டுக் கொள்ளவோ, இணைக்கவோ முடியாது.
- நேரத்தை திருட முடியாது –யாரும் யாருடைய நேரத்தையும் திருட முடியாது. அப்படித் திருட நினைத்தால் (வெட்டிப் பேச்சு, வீண்விவாதம் போன்றவைகளால்) தானும் அதே அளவு நேரத்தை இழந்தால் தான் முடியும்.

- நேரம் தொடந்து அழிவது – நாம் சுறு சுறுப்பாக இருந்தாலும் சோம்பித் திரிந்தாலும், உறங்கிக் கிடந்தாலும் நேரம் தன் பாட்டிற்கு கடந்து கொண்டே தான் இருக்கும்.
- நேரம் போனால் வராது – நேற்று, முந்தாநாள், போனவாரம், சென்ற மாதம், கடந்த ஆண்டு இவை எப்போதும் திரும்பி வரப்போவதில்லை. இதைத் தான் “போனால் வராது, பொழுது விழுந்தால் சிக்காது” என பழமொழியாகக் கூறுவர்.
- நேரம் விலை மதிப்பற்றது – காலம் பொன் போன்றது” என்பது பழமொழி.

  இதை நமக்கு உணர்த்தும் வள்ளுவரின் குறள்.

  “காலத்தி னாற்செய்த நன்றி சிறிதெனினும் ஞாலத்தின் மாணப் பெரிது” காலம் விலைமதிப்பற்றது என்பதை உணர்த்துவது ஆகும்.
- நேரம் வீணாகிறது என்றால் வாழ்க்கை வீணாகிறது என்று தான் பொருள். வினாடிக்கும் குறைந்த வித்தியாசத்தில் வெற்றிக் கோப்பையைத் தவறவிட்ட விளையாட்டு வீரருக்குத்தான் அந்த துளியூண்டு நேரத்தின் மதிப்பு எவ்வளவு என்று தெரியும். எத்தனை ஆண்டுகளின்பயிற்சியை, உழைப்பை அது விழுங்கிவிட்டது என்பதும் புரியும் . அடுத்து, மாரடைப்பு வந்து உயிருக்குப் போராடும் ஒருவரை ஆம்புலன்ஸில் அவசரமாக மருத்துவ மனைக்கு எடுத்துச் செல்லும் போது போக்குவரத்து நெரிசலில் சிக்கி அரை மணி தாமதமாகப் போய்ச் சேருகின்றவரைப் பார்த்து மருத்துவர், அரை மணி முன்னால் வந்திருந்தால் காப்பாற்றியிருக்கலாம் என்று சொல்லுகிறபோதல்லவா அந்த தொலைந்த அரை மணியின் மதிப்பு ஒரு உயிரின் விலை என்று சம்பந் தப்பட்வர்களுக்குத் தெரியும்.
- நேரத்தின் பெருமையைப் போற்றும் ஆங்கிலப் பழமொழிகள் சிலவற்றைக் காண்போம்.

Time and Tide wait for none”

“A Stitch in Time Saves nine”

“Human time –is the most precious natural Resource you have”.

தைராய்டு – வாழ்நாள் முழுக்க மருந்து எடுக்க வேண்டியதில்லை

முனைவர் நா.ரமணி சேகர், (நிர்வாகக்குழு உறுப்பினர், காந்தி நிகேதன் ஆசிரமம்)

தைராய்டு வர காரணங்கள்

தைராய்டு முன் கழுத்தின் மேல் பகுதியில் அமைந்திருக்கக் கூடிய ஒரு அற்புதமான சுரப்பி. இது ஒரு நாளமில்லாச் சுரப்பி. வண்ணத்துப்பூச்சி வடிவில் அமைந்து இருக்கக் கூடிய சிறப்பு வாய்ந்தது. உடலின் பல உறுப்புகளை கட்டுப்படுத்துவதோடு உடலுக்குத் தேவையான ஹார்மோன்களைச் சுரக்கிறது.

மூளையில் உள்ள பிட்யூட்டரியின் கட்டளைக்கிணங்க தைராய்டு சுரப்பு நீரை சுரக்க வைக்கும். சரியான முறையில் தைராக்ஸின் சுரக்கும்போது எந்த பிரச்சனையும் வராது. பிட்யூட்டரி சுரப்பியின் கட்டளைக்குச் சரியான முறையில் ரெஸ்பான்ஸ் பண்ணாத போது தைராய்டு சம்பந்தப்பட்ட அந்த சுரப்பு நீர் குறைவாகவோ அல்லது அதிகமாகவோ சுரக்கும் போது தான் இந்த தைராய்டு பிரச்சனை வருகிறது.

தைராய்டு அறிகுறிகள்

ஒருவருடைய மன அழுத்தத்தால் வரலாம். அவருடைய தாய், தந்தை (பெற்றோர்கள்) மரபு ரீதியாகக் கூட வரலாம். மாறிவரும் உணவுப் பழக்க வழக்கத்தால் இந்த தைராய்டு வரலாம். உடல் உழைப்பு சற்றும் இல்லாத நிலையிலும் இந்த தைராய்டு வரலாம். உள்ளுறுப்புக்கள் பாதிப்பாலும் வரலாம்.

'ஆட்டோ இம்யூன்' பிரச்சனையால் கூட வரலாம். ஹார்மோன் இம்பேலன்ஸ் ஆகும் போதுகூட வரக்கூடிய வாய்ப்பு உண்டு. அயோடின் குறைபாட்டாலும் இந்தப் பிரச்சனை வருகிறது. வாழ்க்கை பழக்க வழக்கம் (Life style) மாறினாலும் வரலாம்.

உலக அளவில் 750 மில்லியன் மக்கள் தைராய்டு நோயால் பாதிக்கப்படுகிறார்கள் என்று உலக சுகாதார நிறுவனம் சொல்லுகிறது. ஆண்-பெண் விகிதாச்சாரத்தில் பார்க்கும்பொழுது ஒரு ஆணுக்கு தைராய்டு வருகிறது என்றால் எட்டு பெண்ணிற்கு தைராய்டு இருக்கிறதாக இந்த தகவல் சொல்கிறது.

15 கிராம் முதல் 20 கிராம் அளவு இருக்கக்கூடிய இந்த தைராய்டு சுரப்பியில் சுரக்கக்கூடிய நீரைப் பொறுத்த அளவு பார்க்கும் பொழுது T3 என்று சொல்லக்கூடிய டிரைஅயடோ தைரோனின் என்கிற விஷயமும், T4 என்கிற தைராக்சின் விஷயமும் முக்கியமாக கருதப்படுகிறது. இந்த T4 தைராக்சின் ரத்தத்தில் உள்ள அயோடினை பிரிப்பதற்காகப் பயன்படுகிறது.

மேற்சொன்ன T3, T4 போன்ற சுரப்பு நீர்கள் நமது உடல் நலம் பேணுவதில் மிகச் சிறப்பான பங்கை வகிக்கிறது. மற்றும் உடலிலுள்ள அனைத்து உறுப்புகளையும் சீராக இயக்குவதற்கு இவ்விரண்டு சுரப்பு நீர்களும் காரணமாகத் திகழ்கின்றன.

இதையெல்லாம்விட தைராய்டு சுரப்பி நன்கு சீராக நலமாக இருக்கவும் அதைத் தூண்டும் வகையில் பிட்யூட்டரியின் முன்பகுதியில் அமைந்திருக்கக் கூடிய பகுதியிலிருந்து ஒரு சிறப்பு நீர் சுரக்கிறது அதுவே TSH எனப்படும் 'தைராய்டு ஊக்கி ஹார்மோன்' தைராய்டை மிகச் சிறப்பான முறையில் பராமரிக்கிறது.

தைராக்சின்

கர்ப்பபையில் ஒரு கரு உருவாவதிலிருந்து குழந்தை வளர ஆரம்பித்த பிறகு அந்த குழந்தையினுடைய உடல் திறன் நல்ல முறையில் வளர்ச்சி அடையவும் ஆசீர்வதிப்பது இந்த தைராக்சின் தான்.

நமது உடலில் நடக்கும் வளர்சிதை மாற்றத்திற்கு அடிப்படையே இந்த தைராக்சின் தான் சிறுகுடலில் ஜீரணமாகாத புரதத்தினை ரத்தத்தில் கலக்க வைப்பதும், ரத்தத்தில் உள்ள கொலஸ்ட்ராலை கட்டுப்படுத்தி வருவதும் இந்த தைராக்சின் தான்.

தலை முதல் பாதம் வரை உள்ள வளர் மற்றும் சிதை மாற்றத்தை நல்ல முறையில் செயல்படுத்தி வருவதும் இந்த தைராக்சின் தான். ஆண் பெண் பருவம் அடைந்ததும் கருத்தரிக்க வழி வளர்ப்பதும், பாலுணர்வைத் தூண்டுவதும் இந்த தைராக்சின் தான்.

தைராய்டு இருக்கிறதா என்பதை அறிய பொதுவாக T3, T4 மற்றும் Tsh போன்ற டெஸ்ட் எடுப்பது வழக்கம். அனைவரும் இப்படித்தான் எடுக்கிறார்கள். இதுதவிர TG TPO என்கிற ஒரு டெஸ்ட் எடுத்தால் மட்டுமே துல்லியமாக தைராய்டின் நிலையை அறிய இயலும். பொதுவாக இந்த நிலை அறிந்தால்தான் தைராய்டுக்கு சரியான முறையில் சிகிச்சை அளிக்க முடியும்.

தைராய்டில் இரு பிரிவுகள் உண்டு. ஹைப்போ தைராய்டிசம், இன்னொன்று ஹைப்பர் தைராய்டிசம் ஆகும். தைராய்டு சுரப்பி குறைவாகச் சுரப்பது, தைராய்டு சுரப்பி நீர் அதிகமாகச் சுரப்பது இதில் எது என்பதை எளிதாக கண்டுபிடித்தால் தான் நாம் சரியான ஒரு தீர்வை காண இயலும். சரியான மருந்தினை எடுத்துக் கொள்ள இயலும்.

ஹைப்போ தைராய்டிசத்தின் அறிகுறிகள்:

தைராய்டு சுரப்பி நீர் மிகக் குறைவாக சுரப்பதால் வருவது ஹைபோதைராய்டிசம். இதன் அறிகுறிகள்: எந்த வேலையும் செய்யாமல் உடல் களைப்படைவது போன்ற உணர்வு. தலை முடி பிரிவதோடு, தலைமுடி கொட்ட ஆரம்பிக்கும்.

உடல் எடை அதிகரிக்கும் மாதத்திற்கு மூன்றிலிருந்து நான்கு கிலோ வரை அதிகரிக்கும். இதயத்துடிப்பு அளவு 72-க்கும் குறைவாக இருக்கும். முறையற்ற மாதவிடாய் பிரச்சினைகள் வரலாம். ஆண்களை விட பெண்களுக்குத் தான் அதிக பிரச்சனைகள் வரும். எண்ணெய்ப் பசை அற்ற வறண்ட தோல் காணப்படும். மலச்சிக்கல் ஏற்படும். தூக்கம் வந்து கொண்டே இருக்கும்.

ஹைப்பர் தைராய்டிசம் அறிகுறிகள் :

தைராய்டு சுரப்ப நீர் அதிகமாகச்சுரப்பதால் ஏற்படுவது ஹைபர் தைராய்டிசம். ஹைப்போ தைராய்டின் எதிர்மாறான அறிகுறிகள் காட்டும்.

இதனுடைய சிறப்பு அறிகுறிகள் உடல் இளைத்துக் கொண்டே வரும். என்ன சாப்பிட்டாலும் உடல் தேறாமல் இருக்கும். இதயத்துடிப்பு அதிகமாகும். பயம், பதட்டம், கோபப்படுதல் போன்ற நிலை அடிக்கடி ஏற்படும். மாதவிடாய் சீரற்று தள்ளிப்போகும். அடிக்கடி மலம் சிறுநீர் கழிக்க வேண்டியதிருக்கும். செரிமானக் கோளாறு ஏற்படும். கண் பெரிதாகத் தோற்றமளிக்கும். அதிகப் பசி ஏற்பட்டுக்கொண்டே இருக்கும். நகம் பருத்து காணப்படும்.

எனது அனுபவத்தில் சில மருத்துவ வழிமுறைகள்:

ஐந்து அல்லது ஆறு சீதாப்பழ இலையுடன் இரண்டு சின்ன வெங்காயம் சேர்த்து அத்துடன் இரண்டு மிளகு, சிறிது சீரகம் போட்டு நன்கு கொதிக்க வைத்து ஒரு டம்ளர் நீரை அரை டம்ளர் ஆக்கி வடிகட்டி வெறும் வயிற்றில் தொடர்ந்து 15 நாட்கள் சாப்பிட்டு விட்டு சிறிது நாட்கள் இடைவெளி விட்டு விட்டு மறுபடியும் எடுத்துக்கொள்ள தைராய்டு நன்கு குணமாகலாம்.

அதேபோல பச்சைக் கொத்தமல்லித் தழையை நீர் விட்டு அரைத்துச் சாறு எடுத்து காலை, இரவு உணவுக்கு முன் அரை டம்ளர் எடுத்து வந்தாலும் தைராய்டு நன்கு குணமாகிறது.

உணவு விஷயத்தில் பின்பற்றக்கூடிய விஷயங்கள்:

தைராய்டு உணவு முறைகள்

தேனில் ஊற வைக்கப்பட்ட நெல்லிக்காயை சுமார் இரண்டு மாதங்கள் எடுக்கலாம். கரிசாலை மற்றும் கீழாநெல்லி மூலிகையை எந்த வகையிலாவது நாம் பயன்படுத்தி வர தைராய்டுக்கு நல்ல ஒரு தீர்வு கிடைக்கும்.

ஒரு டம்ளர் நீரில் காய்ந்த கொத்தமல்லி மற்றும் சிறிது சீரகத்தை இரண்டு மணி நேரம் ஊற வைத்த பின்னர் கொதிக்கவைத்து அரை டம்ளர் ஆக்கி வடிகட்டி உண்டபின் இரு வேளை பருக நல்ல ஒரு தீர்வாக அமையும்.

நாட்படாத புத்தம் புதிய காய்கறிகள் மற்றும் கனிகளை சாப்பிட்டு வருவது நல்லது. நீர்ச்சத்து குறையாத அளவு அடிக்கடி நீரைப் பருகி கொண்டே இருக்கலாம். குறைந்தது ஒரு மணி நேரம் அல்லது இரண்டு மணி நேரத்துக்கு ஒரு தடவை பருகி வருதல் நலம் பயக்கும்.

அதிக சூடான உணவும் கூடாது. ஐஸ்கிரீம் போன்ற அதிக குளிர்ச்சியான உணவும் கூடாது. வறுத்தது, பொரித்தது போன்றவைகளை எல்லாம் உண்ணாமல் இருப்பது நலம் பயக்கும். வெள்ளரிக்காய், பச்சைப் பயறு போன்றவை அடிக்கடி எடுத்துக் கொள்ளலாம்.

கருப்பு கவுனி, மாப்பிள்ளை சம்பா போன்ற அரிசி வகைகளின் சாதம் சாப்பிடுவது நல்லது. உணவிற்கு கடலை எண்ணெய், நல்லெண்ணெயை விட தேங்காய் எண்ணெயை பயன்படுத்துவது நலம் பயக்கும். ஏனென்றால் தேங்காய் எண்ணெய் பூஞ்சை, பாக்டீரியாவை எதிர்க்கக் கூடியது.

தினமும் பல் துலக்கிய உடன் நல்லெண்ணெயை வாயில் ஊற்றி ஆயில் புல்லிங் செய்து கொள்வது நலம் பயக்கும். துளசி, புதினா போன்ற இலைகளை தேனீர் செய்து குடித்து வரலாம். இல்லாதபட்சத்தில் பச்சையாகவும் அந்த இலைகளை சாப்பிடலாம்.

கீரை வகைகளில் முருங்கைக் கீரை, பசலைக்கீரை எடுப்பது மிக மிக அருமையானது. அதிலும் குறிப்பாக பசலைக்கீரையில் தைராய்டினைக் குணப்படுத்தக்கூடிய சுண்ணாம்புச் சத்து, இரும்புச் சத்து, விட்டமின் கே, அமினோ அமிலங்கள், தாது உப்புகள் குறிப்பாக லைசின், த்ரியோனின் போன்ற விஷயங்கள் இருப்பதாலே பசலைக் கீரையை எடுத்துக் கொள்வது நல்லது.

அதேமாதிரி காளான் மற்றும் பூண்டில் செலினியம் அதிகமாக இருக்கிறது. இதனால் காளான், பூண்டு போன்றவைகளை எடுத்துக் கொள்ளலாம். அதே மாதிரி அயோடினை சீராக வைத்திருக்க உருளைக்கிழங்கினை வேக வைத்தும் சாப்பிடலாம்.

தைராய்டு பிரச்சனைக்கு உணவில் சேர்க்கக்கூடிய உப்பினை தேர்ந்தெடுப்பது எப்படி? இதற்கு ஒரு பிடி கடல் உப்பினை எடுத்து, ஒரு பிடி முருங்கைக் கீரையுடன் சேர்த்து ஒரு வானலியில் வறுக்க வேண்டும்.

உப்பில் உள்ள கெட்ட விஷயங்களை முருங்கைக்கீரை வாங்கிக்கொள்ளும். வாங்கிய பின் அந்த முருங்கை இலையை தூக்கி போட்டுவிட்டு அந்த உப்பினை பொடியாக்கி நாம் பயன்படுத்தி வரும் போது மிகச் சிறந்த அயோடினை கொடுக்கக்கூடிய உப்பாக அமைவதோடு மட்டுமல்லாமல் தைராய்டுக்கு ஒரு நல்ல தீர்வாக இருக்கும்.

தைராய்டு வராமல் தடுக்க கூடிய உணவு வகைகள் :

பால், முட்டை, தயிர், தானியவகைகள் **மிகவும்** நலம் பயக்கக்கூடியன. பால் மற்றும் முட்டையில் 16 சதவீதம் அயோடின், 20 சதவீதம் செலினியம் இருப்பதால் சாமானியமாக தைராய்டு வராது.

தவிர்க்க வேண்டிய உணவுகள்:

பொதுவாக பேக்கரி உணவுகள், ஃபாஸ்ட் ஃபுட் வகையறாக்களைத் தவிர்க்க வேண்டியது கண்டிப்பாக நலம் பயக்கும்.

தைராய்டுக்கு உண்டான யோகாசனம் :

புஜங்காசனம் செய்து வர தைராய்டினை பலப்படுத்தும். நெஞ்சோடு உயர்த்தி பார்ப்பது போன்று இருக்கக்கூடிய அமைப்பில் இருப்பதால் தொண்டைப் பகுதிக்கு சிறப்பு அளிக்கும். ஆகவே இந்த புஜங்காசனத்தை செய்து வருதல் தைராய்டினை வரவிடாமல் நம்மை காப்பாற்றும் வல்லமை உடையது.

மருத்துவ ஜோதிடக் காரணங்கள்:

தொண்டைப் பகுதியை பொதுவாக விசுத்தி சக்கரம் என்று ஆன்மீக ரீதியாக கூறுவார்கள். அந்த பகுதியில் தான் இந்த தைராய்டு சுரப்பி உள்ளது. பித்தம் மற்றும் கபம் கூடுவதாலும் தைராய்டு பிரச்சனை வரும் என்று மருத்துவ உலகம் கூறுகிறது.

நீர் கிரகங்களான மதி என்று சொல்லக்கூடிய சந்திரனும், சுக்கிரனும் இந்த தைராய்டுக்கான காரக கிரகங்கள் ஆகும். ரிஷபம், விருச்சிகம், கடகம், மீனம் மட்டும் பாதிக்கப்பட்ட நீர் ராசிகளுக்கு தைராய்டு பிரச்சனை வரும்.

கால புருஷ தத்துவப்படி இரண்டாமிடத்தில் தைராய்டு பிரச்சனை ஏற்பட்டு குறிப்பாக எட்டாம் இடம் சார்ந்த கர்ப்பப்பை சிறுநீரகப் பிரச்சனை ஏற்படுகிறது.

பாரம்பரிய சித்த மருத்துவ வழிமுறைகள்:

இம்மருத்துவ முறையில் பலகரை, முத்துச்சிப்பி, கௌரி சிந்தாமணி, சிவனார் அமிர்தம், சிவனார் வேம்பு போன்ற மருந்துப் பொருட்கள் கலந்த குப்பிகளுக்கு தைராய்டு குப்பிகள் என்பது பெயர்.

இந்த குப்பியோடு கல்லீரலை பலப்படுத்தி, பித்தநீர் சுரப்பினை சரிசெய்யும் முகத்தே கரிசாலை கற்பம் காலையில் வெறும் வயிற்றில் எடுத்து வர அதிகபட்சம் 50 நாட்களில் தைராய்டுப் பிரச்சனைகள் குணமாகிவிடும்

15.08 .2022 அன்று சுதந்திர தினவிழாவில் நமது நிர்வாகக்குழு உறுப்பினர் திரு. வ.ரகுபதி ஐயா அவர்களும், பள்ளிகளின் செயலர் திருமதி. கீதா அவர்களும் கலந்துகொண்டனர்

மதுரை O.C.P.M பள்ளியில் நடைபெற்ற ‘நம்மஊரு விஞ்ஞானி” அறிவியல் படைப்புகள் போட்டியில் பங்கேற்று வெற்றி பெற்ற மாணவர்கள்

வேளாண் வளர்ச்சிக்கு ஏற்ற சில அணுகுமுறைகள்

டாக்டர் S.ராம்குமார் (தோட்டகலை விரிவுரையாளர்)

விவசாயத்தை அடித்தளமாக்கி சுமார் 63 லட்சம் ஏக்கர் விளைநிலம் கொண்ட தம்ழ்நாடு, 7 வேளாண் தட்ப வெட்ப மண்டலங்களாக பிரிக்கப்பட்டுள்ளது .அந்த தட்ப வெட்ப மண்டலங்களுக்கு ஏற்றவாறு பயிர் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டு சாகுபடி செய்யப்படுகிறது.

பெருகி வரும் மக்கள் தொகையின் உணவுத் தேவையை சமாளிக்க தீவிர சாகுபடியின் மூலம் உணவு உற்பத்தியை அதிகரிக்க வேண்டிய கட்டாயத்தில் உள்ளோம். மேலும், சாகுபடி நிலங்கள் மற்றும் நீர் வளங்கள் குறைந்து வருகின்றன. ஆனால் உற்பத்தித் திறனை பல மடங்கு அதிகரிக்க வேண்டிய சூழ்நிலை நிலவுகிறது. அதற்கு வேளாண்மைத் தொழிலை மேம்படுத்த வேண்டும். வேளாண்மை தொழில் மேம்படுத்தப்பட வேண்டுமானால் விளை பயிர்களிலிருந்து அதிக விளைச்சல் கிடைக்கச் செய்ய வேண்டும்.

வேளாண்மைத் தொழிலில் அதிக விளைச்சலைப் பெற மூலகாரணமாக அமைவது உயர் விளைச்சல் இரகங்களே. நூற்றாண்டு கண்ட தமிழ்நாடு வேளாண்மை பல்கலைக்கழகம் ஒவ்வொரு ஆண்டும் உயர் இரகங்கள் வெளியிடுவதற்கு ஆராய்ச்சிகளை மேற்கொண்டு வருகின்றது. அனைத்து உழவர்களும் பயன்பெறும் வகையில் இதுவரை 807 பயிர் இரகங்கள் 165 பண்ணைக் காடுகள் 1500க்கும் மேற்பட்ட மேலாண்மை தொழில் நுட்பங்களும் ,வெளியிடப்பட்டுள்ளன.

இருப்பினும், பல்வேறு வகையான பூச்சிகள், நோய்கள் மற்றும் ஊட்டச்சத்து பற்றாக்குறையால் பயிர்கள் பாதிக்கப்பட்டு விளைச்சல் குறைந்து வருகின்ற சூழ்நிலையை நாம் கண்கூடாகக் காண்கிறோம் “நோயற்ற பயிரே நிறைவான விளைச்சல் தரும்” எனும் கூற்றிற்கு இணங்க பூச்சி, நோய் தாக்குதலிருந்து பயிரைப் பாதுகாப்பது மிகவும் அவசியமான ஒன்றாகும்.

பயிர் பாதுகாப்பில் பூச்சி, நோய் எதிர்ப்புதிறன் கொண்ட இரகங்களைத் தேர்வு செய்தல், பட்டம், உரநிர்வாகம் , நீர் நிர்வாகம், பூச்சிகள், பொருளாதார சேதநிலை கண்காணிப்பு, முறையான பூச்சிக்கொல்லி பயன்பாடு, பயிர்ப் பாதுகாப்ப, மேலாண்மை உத்திகளை மேம்படுத்துதல் ஆகிய அனைத்து செயல்பாடுகளும் மிக முக்கியமானவை ஆகும். எனவே, பரிந்துரை செய்யப்பட்ட மிகவும் பாதுகாப்பான சுற்றுச் சூழலுக்கு கேடு விளைவிக்காத பூச்சி, நோய்க் கொல்லிகளை பயன்படுத்தி விளைச்சலை அதிகரிக்க வேண்டும்.

அண்மைகாலமாக, வேளாண் வளர்ச்சியில் மதிப்புக் கூட்டுதல் பெரும் பங்கு வகுக்கின்றது. மதிப்புக்கூட்டுதலுக்கான தொழில்நுட்ப பயிற்சிகள் பல்கலைக்கழகத்தின் கீழ் செயல்பட்டு வரும் வேளாண் அறிவியல் நிலையங்களில் அளிக்கப்படுகின்றது. எனவே, சாகுபடி செய்த விளைபொருட்களை மதிப்புக்கூட்டி விற்பனை செய்து இலாபம் ஈட்ட முயற்சிகள் மேற்கொள்ள வேண்டும்.

ஆசான்களின் ஆசான்

திருமதி J.கிருஷ்ணதீபா (ஆசிரியை)

என்னை உருவாக்கிய ஆசிரியப் பெருமக்களுக்கு இக்கட்டுரையை சமர்ப்பிக்கிறேன்.மாதா, பிதா, குரு, தெய்வம் என்று கடவுளுக்கு முன்பாக ஆசிரியர்களை வைத்து நாம் கொண்டாடுகிறோம். இத்தகைய ஆசிரியர்களுக்கு கூடுதல் சிறப்பு சேர்க்கும் வகையில் தான் ஆண்டுதோறும் செப்டம்பர் மாதம் 5ம் தேதி ஆசிரியர்கள் தினமாக கொண்டாடி வருகிறோம். இது டாக்டர் சர்வபள்ளி ராதாகிருஷ்ணனின் பிறந்தநாள். மிகச் சிறந்த ஆசிரியராகவும், இந்தியாவின் முனனாள் குடியரசுத் தலைவராகவும் இருந்தவர். தனது வாழ்க்கை முழுவதையும் கல்விக்காகவும், இளைஞர் நலனுக்காகவும் செலவிட்டுள்ளார். ஆசிரியராக பல்வேறு கல்லூரிகள், பல்கலைக் கழகங்களில் பணியாற்றி இருக்கிறார். செல்லும் இடமெங்கும் மாணவர்களுக்குப் பிடித்த ஆசிரியராக அவர்களுக்கு மிகச் சிறந்த வழிகாட்டியாக இருந்துள்ளார். இவரைப் போல அனைத்து ஆசிரியர்களும் இருக்க வேண்டும் என்று அறிவுறுத்தும் வகையில் ராதா கிருஷ்ணனின் பிறந்தநாளை ஆசிரியர்கள் தினமாக அறிவித்து ஆண்டுதோறும் கொண்டாடி வருகிறோம்.

கல்வி என்பது குழந்தைகளின் ஒட்டுமொத்த ஆளுமைத்திறனை வளர்க்கும் முயற்சி இச்சமூகத்தின் எதிர்பார்ப்பையும் மீறி தன் வகுப்பு மாணவர்கள் மீது அதிக அன்பும், அக்கறையும் கொண்டு அவர்கள் மேம்பட போராடும் ஒவ்வொரு ஆசிரியரும் போர் வீரனே அதில் வெற்றி தோல்வி என்ற கேள்விக்கு இடமில்லை. அவர் மேற்கொள்ளும் ஒவ்வொரு முயற்சிக்கும் அனைவரும் தலை வணங்குவார்கள் என்பதில் சந்தேகமில்லை என்று உரைப்பார் பேராசிரியர் ராதாகிருஷ்ணன்.

கல்வியாளர் என்று சொல்லும் போது எந்த நாட்டவரும் இவரது பெயரைச் சொல்ல மறந்ததில்லை. அன்னிபெசன்ட் அம்மையாரின் பேச்சால் கவரப்பட்டு தன்பேச்சால் அனைவரையும் தன்பால் ஈர்த்தவர். மனிதனை "கடவுளின் படைப்பின் மகுடம் என்றும் மனம் போன போக்கில் செல்லாமல் தான் என்ன செய்ய வேண்டும் என்பதை தெரிவு செய்து செயல்பட வேண்டும்". என்பார் ராதாகிருஷ்ணன். வாழ்க்கைக்கான பொருள், வாழ்க்கையின் நோக்கம், வாழ்க்கைக்கான திட்டம் ஆகியவற்றை அறியாமல் அமைதி காண இயலாது. மனித மனத்தில் ஒளி பாய்ச்சி , அவனுக்குள்ளே இருக்கும் குரங்குத் தன்மையை நீக்கி இதயத்தில் அன்பை வளர்த்து அனைத்திற்கும் மேலாக உயிரோட்டமுள்ள கற்பனைத் திறனை உருவாக்குவதே கல்வியின் நோக்கம் . மனிதன் தன்னுடனேயே அமைதியாக வாழும் திறனைக் கல்வி அளிக்கவேண்டும் என்பதே அவரின் கூற்று .

பல்கலைக் கழக ஆணையராக இருந்தபோது கல்வி நிறுவனங்களுக்கான சிறப்பான கொள்கைகளை வகுத்தார்.

1. ஆன்மீகப் பயிற்சி
2. ஆங்கில மொழி மற்றும் பிராந்தியமொழி மூலம் கல்வி
3. கல்வி வாய்ப்புகள் திறமையின் அடிப்படையில் மட்டுமே கொடுக்க வேண்டும் என்றார்.

இக்கருத்துக்கள் கிறித்துவ நாடுகளிலும் பின்பற்றப்பட்டன.

சமயம் என்பது ஒரு அனுபவம் ஒவ்வொருவரும் தனது சிலுவையைத் தானே சுமந்து அகங்காரத்தை சிலுவையில் அறைந்து தன்னிடமுள்ள ஒளியைச் சுடர்விடச் செய்ய வேண்டும். சமயத்தேடல் ஒரு போராட்டம். அதற்கு வழி நெடுகிலும் கடுமையான மன உழைப்பு அவசியம் என சமயத்தைப் பற்றி எடுத்துரைக்கிறார் டாக்டர் ராதாகிருஷ்ணன்.

அமெரிக்காவில் பால் ஆர்தர் வெளியிட்ட வாழும் தத்துவ ஞானிகளின் நூல்கள்'' என்ற புத்தக வரிசையில் டாக்டர் ராதாகிருஷ்ணன் அவர்கள் பற்றி வெளியானதிலிருந்து அவரது தத்துவங்கள் உலகெங்கும் பரவி உள்ளதைக் காணலாம்.

இராதா கிருஷ்ணனின் தத்துவத்தை ''ஆன்மிக மனிதநேயம்'' என்பர். இந்தியாவில் வேறு எந்த தத்துவ அறிஞரும் ஏராளமாக எழுதவில்லை. உலகில் சிந்தனையாளர்களுள் ஒருவராக ஜொலிக்கவில்லை என்றாலும் நம் மனதில் என்றென்றும் நீங்காத இடம் பிடித்த கல்வியாளர் டாக்டர் ராதாகிருஷ்ணன். இந்தி எதிர்ப்பு போராட்டம் நடைபெற்ற காலத்தில் மத்திய அமைச்சர்களாக இருந்த சி.சுப்ரமணியம் , டி.ஏ அழகேசன் ஆகியோர் பதவியை ராஜினாமா செய்தனர் அப்போது லால்பகதூர் சாஸ்திரி பிரதமர். அவர்களின் ராஜினாமாவை ஏற்க சாஸ்திரி பரிந்துரை செய்தார். குடியரசுத் தலைவராக இருந்த ராதாகிருஷ்ணன் மறுக்கிறார். இச்செயல் தலைவர்களை அரவணைத்து போகும் மாண்பு மற்ற அரசியல் தலைவர்களுக்கும் ஓர் உதாரணமாக செயல்பட வைத்தது. 18 க்கும் மேற்பட்ட நூல்கள் எழுதியுள்ளார். உண்மையான கல்வி, மகாத்மா காந்தி, பகவத் கீதை விளக்கஉரை, ரவீந்திரநாத் தாகூரின் தத்துவங்கள் போன்றவை அவற்றுள் சில

ஆசிரியர்களுக்கும் பேராசிரியராக இருந்தார். படிக்கவேண்டும் படித்து தெளிய வேண்டும். தெளிந்து அதன்படி நடக்க வேண்டும். நாம் பெற்றதை சுற்றி இருப்பவர்களுக்கு கொடுக்கவேண்டும். இதுவே அவரது தாரக மந்திரமாக இருந்தது.

நெஞ்சில் நிறைந்தவர்

எளிய நடுத்தர குடும்பத்தை சேர்ந்தவர். பணபலம், உறவினர்களின் பக்க பலம் எதுவும் கிடையாது. அரசியல் பின்னனி இல்லை. நேரடியாக நாட்டு விடுதலைப் போரில் ஈடுபட்டவரும் அல்ல. புரட்சிப் போக்குடையவரும் இல்லை. மிகச்சிறிய கிராமத்தைச் சார்ந்த மிகச் சாதாரண மனிதரான ராதாகிருஷ்ணன் உலகின் எந்தமூலையிலும் உள்ள அறிஞர்களால் இன்று பாராட்டப்படுகிறார். புகழப்படுகிறார் எப்படி இது சாத்தியமாயிற்று? விடை கூறுவது மிகச் சுலபம் இராதாகிருஷ்ணன் அவர்களின் அறிவுத்திறன், அறிவுக் கூர்மை அறிவின் துணைகொண்டு அகிலத்தையே ஆளலாம் என்பதை அவர் நிரூபித்துக் காட்டி விட்டார்.

ஆழமான படிப்பு, எப்பொழுதும் படிப்ப, , ஒருநாளில் 12 மணி நேரம் படிப்பு. இந்துமதத் தத்துவங்கள், வேதங்கள், உபநிடதங்கள் எல்லாவற்றையும் கற்றுத் தேர்ந்தார். கிறிஸ்துவ மத நூலையும் படித்தார். பிற சமயக் கருத்துக்களையும் ஆராய்ச்சிக் கண் கொண்டு கற்றுத்தெளிந்தார். யாரையும் எதற்காகவும் அவர் நாடியது இல்லை. பொருளையும், புகழையும் அவர் விரும்பியது இல்லை. சொந்த பலம், சொந்த முயற்சி இவற்றையே அவர் நம்பினார், வாழ்வில் உயர்ந்தார்.

கொள்கைகள், இலட்சியங்கள் ,இந்தியப் பழக்க வழக்கங்கள் ஆகியவற்றில் உடும்புப் பிடியாக நின்றார். கூட்டத்தில் ஒருவராகத் தம்மைக் கரைத்துக் கொள்ளவில்லை. தனித்து நின்றார். தனித்துவம் பெற்றார். கற்றலைத் தன் இறுதி நாள் வரை இறுதி மூச்சு வரை தவமாகச் செய்தார்.

இன்னல்கள், இடையூறுகள் அவருக்கும் வரத்தான் செய்தன. அப்பொழுதும் கூட அவர் நூல்கள் படிப்பதை நிறுத்தவே இல்லை. அவர் உலகின் இரண்டாவது தத்துவமேதை. முதல் தத்துவ மேதை ரஸ்ஸலுடன் நெருங்கிய தொடர்பு கொண்டிருந்தார். அவர் வாழ்ந்த காலத்து வாழ்ந்த உலகின் அறிஞர்கள், மேதைகள் அனைவரும் அவரைப் பாராட்டி கௌரவித்துள்ளார்கள்.

அவரது எளிமை, நினைவாற்றல், அடக்கம், எதிர்கால மாணவர் உலகம் அவசியம் கடைப்படிக்க வேண்டும் . சாதி சமயப்பாகுபாடு கருதாதவர், அனைவரையும் சமம் என்றெண்ணி நடத்திய மகான். மனித நேயம் கொண்டவா.் அவருடைய அன்றாட வாழ்க்கை திட்டமிடப்பட்டவை. கட்டுப்பாடானவை அதிகாலையிலேயே எழுந்து விடுவார். தூய வெள்ளை ஆடை. தலையில் தூய வெள்ளை நிறத் தலைப்பாகை. மெலிந்த உடல் வாகு. அறிவு உமிழும் கண்கள். நீண்ட கூர்மையான நாசி. குழந்தைகள் என்றால் பேராசிரியர் டாக்டர் ராதாகிருஷ்ணனுக்குப் பிரியம்.

தத்துவ மேதை, நவீன ஆச்சார்யர், ,ஆன்மீக ஞானி என்றெல்லாம் போற்றப்படும் டாக்டர் ராதாகிருஷ்ணன் அவர்கள் பெற்றுள்ள பட்டங்களின் எண்ணிக்கை ஏராளம் …. ஏராளம்… பதினைந்து ‘டாக்டர்’ பட்டங்களைப் பெற்றுள்ளார். இந்தியாவிலேயே அதிக அளவு டாக்டர் பட்டம் பெற்ற மாமேதை இவர் ஒருவர் தான். பிரிட்டிஷ் அகாடமி இவருக்கு ‘பெல்லோஷிப்’ அளித்துக் கௌரவித்தது. சர் பட்டம் அளித்துக் கௌரவித்தது.

இங்கிலாந்து நாட்டு ராணி எலிசபெத் அவர்கள் **1963** ல் கௌரவ உறுப்பினர் தகுதியினை அளித்தார். **1955** ல் ஜெர்மன் கௌரவ விருது வழங்கிச் சிறப்பித்தது. **1957** ல் மங்கோலியா- ஞானிகளின் தலைவன் (மாஸ்டர் ஆப் விஸ்டம்) என்ற பட்டத்தினை இவருக்கு அளித்தது.இந்திய அரசாங்கம் ‘பாரத ரத்னா’ என்ற மிக உயரிய பட்டத்தை அளித்து அது தன்னை உயர்த்திக் கொண்டது, தத்துவ மேதையின் நினைவாக அஞ்சல்தலை ஒன்றினையும், இந்திய அரசாங்கம் வெளியிட்டுச் சிறப்பித்துள்ளது.

ஒரு நல்லாசிரியருக்கு உரிய இலக்கணங்கள் என்ன என்பதை எழுதினால் பக்கம் பக்கமாக விரியும். ஆனால் ஓர் ஆசிரியர் என்பவர் பேராசிரியர் இராதா கிருஷ்ணனைப் போல் இருக்க வேண்டும் என்று சொல்லிவிட்டால் ஒரு நல்லாசிரியர்க்கான வேறு விளக்கங்கள் தேவையில்லை.

செய்யும் தொழிலே தெய்வம் என்று வாழ்ந்தவர் அவர். அதனால் இன்று அவரை நாம் தெய்வமாகப் போற்றுகிறோம். ஆசிய ஜோதி ஜவஹர்லால் நேரு. ஆசிரிய ஜோதி டாக்டர் ராதாகிருஷ்ணன். தான் தோன்றிய துறைகளிலெல்லாம் முதன்மையாக இருந்தவர். முன்னுதாரணமாகத் துலங்கியவர். புகழின் உச்சியில் ஒளி வீசியவர். தோன்றிய துறையில் புகழ் ஈட்ட வேண்டும் . இல்லையென்றால் அத்துறையில் தோன்றாமலேயே இருந்து விட வேண்டும்.

டாக்டர் ராதாகிருஷ்ணன் அவர்களைப் போல ‘தோன்றிற் புகழொடு தோன்ற’ நாம் நம்மை வளர்த்துக் கொள்ள வேண்டும். பாரதநாடு அழிவற்றது. தாகூர், காந்திஜி போன்ற மனிதர்களைப் பெற்றுத் தந்த நாடு. ரோமா புரியைப் போலவோ, கிரீஸைப் போலவோ மறைந்து விட முடியாது என்பார் தத்துவ மேதை. உண்மைதான் . பாரதநாடு அழிவற்றது. பாரத நாடு பெற்றெடுத்த தத்துவ ஞானிகளும் அழிவற்றவர்கள். ஆம்! அவர்கள் என்றும் நம்மிடையே வாழ்ந்து வருகிறார்கள்.

டாக்டர் ராதாகிருஷ்ணனின் குடும்பம் வசதிபடைத்ததாக இல்லாததால் அறிவியல் படிப்பதா? பொருளாதாரம் படிப்பதா? என்று குழம்பிய நேரத்தில் பேராசரியர் ராதாகிருஷ்ணணின் சித்தப்பா பையன் தத்துவம் படித்துத் தேறியதால் புத்தகம் கிடைக்கப் பெறலாம் .செலவு இல்லை என

தத்துவம் படித்தார். சென்னை கிறிஸ்துவக் கல்லூரியில் ஓர் அற்புத தத்துவ மேதை உருவாக அன்று தான் அடித்தளம் இடப்பட்டது. சாஸ்திர சம்பிரதாயங்களைக் கடுமையாகக் கடைப்படிக்கும் குடும்பமாக இருப்பினும் கிறிஸ்துவ மத நூலை கற்றார்.

'எழுத்தறிவித்தவன் இறைவன்' என்று நாம் வணங்கி மகிழ்கின்றோம். நல்ல மாணவர்களை உருவாக்க வேண்டும் . இன்றைய மாணவர்கள் நாளைய தலைவர்கள். எனவே நல்ல இந்தியத் தலைவர்களை உருவாக்கும் பணி ஆசிரியர்களிடம் தானே உள்ளது. அப்படிப்பட்ட உன்னதத் தொண்டை இராதாகிருஷ்னின் உள்ளமும் நாடிற்று .

பலாப்பழத்தைத் தேனில் ஊற வைத்துத் தருவது போல் இராதாகிருஷ்ணன் மிகச் சுவையாகப் பாடப் பகுதிகளைத் தருவார். மாணவர்கள் அவர் வகுப்பைத் தவற விடவே மாட்டார்கள். கணிரென்ற குரல், அழகான உச்சரிப்பு, எளிமையான உவமைகள், தேவையான இடங்களில் சிறு சிறு கதைகள், புராணத்திலிருந்தும், இதிகாசத்திலிருந்தும் மேற்கோள்கள், கிறிஸ்துவ சமயம், இஸ்லாமிய சமயம் ஆகியவற்றிலிருந்தும் சான்றுகள் தருவார்.

மாணவர்களைத் தவிர பிற பேராசிரியர்கள் கூட அவரது சொற்பொழிவில் மயங்கி நின்றார்கள். அவரது சொல்லாற்றல் போலவே எழுத்தாற்றலும் வலிமை மிக்கது. அனைவரையும் வசீகரித்தது. உலக அறிஞர்களின் பார்வை நம் போராசிரியர் மீது பட்டது.

ஆசிரியரால் ஒரு நிறுவனம் பெயர் பெற முடியுமா? முடியும் என்பதற்கு அவரே அடையாளம் புகழ் மேலும் மேலும் வளரத் தொடங்கியது. அப்புகழால் மயங்கி விடவில்லை. வழக்கமான அடக்கம், அமைதி, வானளாவப் பறக்க வேண்டும். ஆனால் பூமியில் ஊன்றிய கால்களின் உறுதி தளரக் கூடாது. அவர் மாணவர்கட்கு அடிக்கடி கூறும் அறிவுரையாகும். உண்மைதானே! எந்த நிலையிலும் மனிதன் தன்னை மறந்து செருக்குற்றால் தவறு தானே!.

'இந்துவின் வாழ்க்கை நோக்கு' என்னும் தலைப்பில் ஆக்ஸ்போர்ட் பல்கலைக்கழகம் அமைந்துள்ள மான்செஸ்டரில் உரையாற்றினார். புரட்சித் துறவி விவேகானந்தருக்குப் பிறகு புண்ணிய பூமியின் ஆன்மிகப் பெருமையை மேலை நாடுகளில் முழங்கிய பெருமை டாக்டர் ராதாகிருஷ்ணனைச் சாரும்.

ஆந்திரப் பல்கலைக் கழக துனைவேந்தராக இருந்தபோது துணைவேந்தர் பதவி அவரால் தூய்மைபெற்று உயர்வு பெற்றது. அவரால் அப்பல்கலைக்கழகம் உலகப் புகழ்பெற்றது. ஆக்ஸ்போர்ட் பல்கலைக் கழகத்தின் சிறப்பு பேராசிரியராக இவரை நியமித்தது. இது ஓர் உயரிய பதவி . இப்பதவி வகித்த முதல் தமிழரும் இவரே. முதல் இந்தியரும் இவரே.

1947 தாய் திரு நாடு விடுதலை பெற்றபின் பொருளாதார நிலையை சீர் செய்ய நேருஜி வெளிநாட்டுத் தூதர் பதவியை பேராசிரியர் ஏற்க வேண்டும் என்று கூறினார். 1949 ல் ரஷ்ய நாட்டுத் தூதுவரானார். ஆக்ஸ்போர்டில் தொடர்ந்து பேராசிரியராக பணியில் இருந்து கொண்டு தான் தூதராக இருப்பேன் என்றார். இதனை பிரதமர் நேருவும் ஏற்றார்.

ருஷ்ய அதிபர் ஸ்டாலினை 'அரக்கன' என்று தான் அனைவரும் கூறுவர். தூதராகப் பதவி முடிந்து இந்தியா திரும்புகையில் ஸ்டாலின் டாக்டர் ராதாகிருஷ்ணனை சந்திக்க விரும்பினார். அப்போது ஸ்டாலின் படுத்த படுக்கையில் இருந்தார். அவருடைய கன்னத்தை தடவிக் கொடுத்து கழுத்தில் கைகளைச் சுற்றி தழுவிக் கொண்டார் பேராசிரியர். இந்த அரக்கனை 'மனிதன' எனப் பழகிய முதல் மனிதர் நீங்கள் தான் என கண்ணீர்மல்க கூறினார் ஸ்டாலின்.

அதன் பின்பு 1952 ல் துணைக் குடியரசுத் தலைவரானார். இப்பதவியினால் பேராசியர் ராதாகிருஷ்ணன் பெருமை பெற்றார் என்பதை விட பேராசிரியரால் உலக அரங்கில் இந்தியாவின் பெருமை உரைக்கப்பட்டது என்பது தான் வரலாறு காட்டும் உண்மை. 10 ஆண்டுகள் இப்பதவி வகித்தார்.

நிதானப் போக்கு, தீர்க்கமான எண்ணம், கடுமையான உழைப்பு, பெரியவர்களின் அரவணைப்பு, நல்ல நூல்களின் துணை, நறுக்குத் தெரித்தாற்போல் முடிவு எடுக்கும் திறமை சத்தியத்தைப் போற்றும் நெறி, ஆன்மீக ஞானம் இவற்றின் மொத்த உருவமாகத் திகழ்ந்த பேராசிரியர் ராதாகிருஷ்ணன் அகிலம் புகழும் இந்தியக் குடியரசுத் தலைவராக 1962 ல் பதவிஏற்றார்.

டாக்டர் ராதாகிருஷ்ணன், காந்திஜி சுடப்படுவதற்கு சில நாட்களுக்கு முன் பகவத்கீதைக்கு உரை எழுதிய நூலை அளித்தார் அதிலிருந்து சில கேள்விகளை காந்திஜி கேட்டுவிட்டு சொன்னார். நான் அர்ச்சுனனாக கேட்கிறேன். நீங்கள் கிருஷ்ணனாக பதில் உரையுங்கள் என்றவுடன் தத்துவமேதை மெய் சிலிர்த்து நின்றார். அவரை விட வயதிலும், அனுபவத்திலும் ஆற்றலிலும் மிக்கவர் காந்தியடிகள் அவராலேயே நீங்கள் என் குரு என்று பாராட்டப்பட்டார். என்றால் அவர் பெருமை அளவிடற்கரியதன்றோ?

ஆக்ஸ்போர்ட் பல்கலைக் கழகம் தாகூருக்கு 'கௌரவ டாக்டர்' பட்டம் வழங்க முன்வந்தது. பட்டமளிப்பு விழா ஆக்ஸ்போட்டில் இல்லாமல் சாந்திநிகேதனிலேயே பட்டமளிப்பு விழா நடைபெற பேராசிரியர் ஏற்பாடு செய்தார்.

ஓர் அறிஞர் இருக்கும் இடம் தேடி வந்து பட்டம் அளித்தது மாபெரும் சிறப்பாகும் அதற்கும் காரணமாக இருந்தார் தத்துவ மேதை என்பது மேலும் சிறப்பல்லவா! லக்னோ கலவி மாநாட்டில் தலைமை உரை ஆற்ற நேரு பேராசிரியரைக் கேட்டுக் கொண்டார். தலைமை உரையின் அச்சுப்பிரதி அனைவருக்கும் கொடுக்கப்பட்டது. ஆனால் பேராசரீயர் ராதாகிருஷ்ணன் தன் கையில் அப்பிரதியை எடுத்துக் கொள்ளாமல் உரை நிகழ்த்தினார். அவர் உரைக்கும், அச்சுப்பிரதிக்கும் ஒரு எழுத்துக் கூட மாறுதல் இல்லாமல் இருந்தது.

பிரிட்டிஷ் அறிஞர் சங்கம் ஆண்டு விழாக் கூட்டத்தில் 'கௌதம புத்தன்' பற்றிய சொற்பொழிவு ஆற்றினார், டாக்டர் ராதாகிருஷ்ணன். இந்த சொற்பொழிவு ஓர் உயர்ந்த மனிதரைப் பற்றியது மட்டுமல்ல, ஓர் உயர்ந்த மனிதர் ஆற்றிய சொற்பொழிவு என்று பலரும் பாராட்டினார்.

அடக்கம் ,அமைதி, எளிமை இவரது அணிகலன்கள். கற்றுத் தெளிந்தஞானி. அப்படிப்பட்ட தத்துவ ஞானி வாழ்ந்த மண்ணில் வாழ்வதால் நாம் மதிக்கப்படுகிறோம். எளிய குடும்பத்தில் பிறந்தவர். கல்வி அறிவு ஒன்றையே மூலதனமாகக் கொண்டு முன்னேறியவர். இன்றைய தலைமுறை இந்த உண்மையை உணரவேண்டும். வெற்று படாடோபங்களில் வீணாகக் காலத்தைக் கழிக்கக் கூடாது. தம்மை உயர்த்திக் கொள்ள கல்வி ஒன்றே சிறந்த கருவி என்பதை மனதில் கொள்ள வேண்டும் பாரதரத்னா டாக்டர் ராதாகருஷ்ணன் அவர்களின் வாழ்க்கை வரலாறு படித்தால் இத்தகைய நற்பண்புகளை அடையமுடியும் என்பதில் எள்ளளவும் ஐயமில்லை.

நாளைய இந்தியாவை படைக்கும் மாமேதைகளை உருவாக்கும் எண்ணத்தில் நிர்மாணிக்கப்பட்ட நமது ஆசிரமத்தை நிறுவிய தொண்டர் .கோ.வே.அவர்களும் ஒரு ஆசிரியர் என்பதில் பெருமிதம் கொண்டு இன்னும் சிறப்பாக பணியாற்றுவோம் என உறுதி எடுப்போமாக!

ஆசிரமத்தில் நடைபெறும் விவசாயப்பணிகளில் சில

எனது பள்ளி எனது பெருமை

பா. பிரதிஷா XII-A

எனது பள்ளியின் வகுப்பறை
ஓர் தாயின் கருவறை
எனது பள்ளியில் உள்ள மரம்
அங்கு பயிலும் ஒவ்வொருவரின் வரம்
எனது பள்ளியின் பண்பாட்டை
கவிஞனின் கவி பாடும்
எனது பள்ளியின் தூய்மை
ஒரு பெண்ணின் தாய்மை
எனது பள்ளியின் கலையரங்கம்
பல மகான்கள் அமர்ந்த அறிவரங்கம்
எனது பள்ளியின் பிரார்த்தனை
தெய்வத்தின் ஆராதனைக்கு நிகர்
எனது பள்ளியில் பயிலும் கல்வி
எவருக்குமில்லை தோல்வி
எனது பள்ளியின் ஆசிரியர்களை பற்றி சில வரிகள்,
அறியாமை நோய்க்கு அறிவூட்டும்
அன்பு மருத்துவர்கள்
புத்தகத்தை தாண்டி புது உலகைக் காண்பிக்கும்
புது விந்தையாளர்கள்
கோபத்தை சகித்து பொறுமையுடன்
வாழும் புத்தர்கள்
அகத்தின் மொழியை முகத்தில்
கண்டறியும் சித்தர்கள்
ஒவ்வொரு மாணவனின் திறமையைக் கண்டறிந்து
திறக்கும் சாவிகள்
கரவொலியை எழுப்பி பல கலைஞர்களை
உருவாக்கும் பிரம்மாக்கள்
இத்தகைய பள்ளியில் படிப்பது
பெருமை மட்டுமா
அது ஒரு வரம் அல்லவா!

காந்திய பொருளாதாரம்

திருமதி. S.சரோஜா -ஆசிரியை

ஆங்கிலேயரிடமிருந்து ஆட்சியைக் கைப்பற்றி 75 ஆண்டுகளைக் கடந்தும் தற்போதைய பொருளாதார அமைப்பு பெரும்பாலான மக்களை வறுமை நிலையிலேயே வைத்திருக்கிறது. பணவீக்கம் லஞ்சம் சுரண்டல் என அத்தனையும் அரசாங்கத்தின் தீரா நோய்கள். இவற்றை வேரோடு களைய எங்கும் பேச்சு. அமரர் காந்தி ஒரு சமூக விஞ்ஞானி. அருளையும் பொருளையும் இணைத்து சிந்தித்தவர். சமூகப் பணி பற்றி தீர்க்கமாக அறிந்தவர். அவரது வாழ்க்கை முறையும் குறிக்கோளும் சமூகப் பணிக்கு சிறந்த சஞ்சீவி. அவர் நிலையான இயற்கையோடு இணைந்து பயணிக்கும் தாய்மைப் பொருளாதார அமைப்பு முறையை உருவாக்க தீர்க்கமாக இருந்தார். தூய சிந்தனைகள் மூலம் செயலாக மலர வேண்டிய தத்துவம் இது. மேற்கத்தியப் பொருளாதாரத்தில் இருந்து காந்தியப் பொருளாதாரம் முற்றிலும் வேறுபட்டது.

ஆடம் ஸ்மித், ரஸ்கின், கார் லைல் போன்றவர்கள் மேற்கத்தியப் பொருளாதாரத்தைத் தனி இயலாக வளர்த்த அறிஞர்கள். இவர்களிடமிருந்து சற்று மாறுபட்டு, செல்வத்தோடு மனித நலனையும் பற்றி பயில்வது தான் பொருளாதாரம் என்ற இலக்கணத்தை ஆல்பர்ட் மார்சல் உருவாக்கிக் கொடுத்தார். அறத்திற்குப் பொருளாதாரத்தில் இடமில்லை என்பது லயன்ஸ் ராபின்ஸ் கூற்று. இதனை அடியொற்றியதே மேற்கத்திய பொருளாதாரம். ஆனால் காந்தி அடிகள் அறத்தை பொருளாதாரத்தின் உயிர்நாடி என்கிறார். அறத்திலிருந்து விலகிச் செல்லும் எதுவும் மனித குலத்திற்கு நன்மை விளைவிக்காது. அது பொய்மைப் பொருளாதாரம் என்கிறார். தொழில் புரட்சிக்குப் பின்னர் மனிதர்களிடம் பொருளீட்டும் சிந்தனை செல்வாக்கு பெற்றது. மக்களின் தேவை பற்றி கவலைப்படாமல் சந்தைகளைப் பிடிக்கும் போட்டிகளும், மனிதனை மனிதனே சுரண்டும் போக்கும், தன்னலப் போக்கும் மிகுந்து இருந்தது. ஆனால் காந்தியடிகள் மனித சமுதாயத்திற்குத் துணை நிற்கும் நிலையான பொருளாதாரத்தை "எக்கானமி ஆஃப் பெர்மனென்ஸ்" (Economy of Permanence) என்பதை உருவாக்க விளைந்தார்.

காந்தியப் பொருளாதாரம் தனி மனிதனில் தொடங்கி குடும்பம், சமூகம், உலகம் என விரிந்து செல்லக்கூடியது. உள்நாடு, வெளிநாடு என ஒவ்வொன்றுக்கும் தனித்தனி பொருளாதாரக் கொள்கையை கடைப்பிடிப்பதை எதிர்த்தது காந்தியப் பொருளாதாரம். பொருளாதார மேம்பாடு மக்களின் நுகர்வைப் பொருத்தது. எதையும் பயன்படுத்துவது நுகர்வாகாது என்கிறார் காந்தியடிகள். மனித நலனுக்கு ஆக்கம் தரத்தக்கவற்றை மட்டும் பயன்படுத்துவதுதான் அறிவுடைய நுகர்வாகும். நுகர்வோரிடம் சமுதாய உணர்வு வேண்டும். எல்லோருக்கும் தாராளமாகக் கிடைக்கின்ற பொருட்களையே பயன்படுத்துவதென மக்கள் முடிவு செய்து விட்டால் கருப்புச்சந்தை தோன்ற வழி இருக்காது. இப்பொழுது தவணை முறையில் பொருட்களை விற்று மக்களின் நுகர்வை பெருக்கிக் கொண்டு வருகின்றனர்.

மது, புகையிலை போன்ற மனித நலனுக்குக் கேடு பயக்கும் பொருட்களை சமுதாயமே புறக்கணிக்கின்ற வளர்ச்சி ஏற்பட வேண்டும். எல்லா மக்களுக்கும் அத்தியாவசிய பொருட்கள் கிடைத்த பிறகுதான் வசதிப் பொருட்களைப் பற்றியே எண்ண வேண்டும். நுகர்வை முழுக்க சட்டத்தின் மூலமாக நெறிப்படுத்த இயலாது. மக்களிடம் அற உணர்வை வளர்ப்பதன்

மூலமாகத்தான் இதனை செய்ய முடியும். எளிமையான வாழ்க்கைக்கு வேண்டியவற்றை வேளாண்மை மூலமாகவும், கதர் கிராம தொழில்கள் மூலமாகவும் பெற்றுக் கொள்ளலாம். லாப நோக்கில் நடைபெறும் மேற்கத்திய உற்பத்தியானது முதலாளி, தொழிலாளி வேதத்தை ஏற்படுத்துகிறது. ஆனால் காந்திய உற்பத்தி முறையில் தனிமனிதத் திறன் மேலும் வளர இடம் இருக்கும். மிகுந்த மூலதனமோ, ஆழ்ந்த பயிற்சியோ அவசியம் இல்லை.

யாரும் எளிதாகக் கற்று யாரையும் சாராமல் வாழ இயலும். வேலை வாய்ப்பு மிகுதியாக இருப்பதால் மனித சக்தியைப் பயன்படுத்தலாம். காந்தி குடிசைகளின் சுமை தாங்கியான எளிய எந்திரங்களை வரவேற்று மனித உழைப்பைச் சுரண்டும் ராட்சத எந்திரங்களை எதிர்த்தார். மனிதனையே புறக்கணித்து ஒதுக்கும் பெரிய தொழிற்சாலைகளை காந்தியடிகள் ஒருபோதும் ஆதரித்ததில்லை. தொழில் மயமான முதலாளித்துவ நாடுகள் சந்தையைப் பிடிக்க போட்டியிட்டதால் உலகப்போர்கள் தோன்றின. அதை அறிந்து கொண்ட பின்னும் அதே வழியில் நாமும் செல்வது அறிவுடைமை ஆகாது. உற்பத்திக்கு உறுதுணையாக நிற்கும் சாதனங்கள் அண்ணலின் நோக்கில் சமுதாயத்தின் உடைமையாக இருக்க வேண்டும். இதில் முழுமையான வெற்றி பெற தர்மகர்த்தா முறையை முன் வைத்தார். இதனால் லட்சிய சமுதாய அமைப்பு சாத்தியம் என்கிறார்.

இன்றைய உற்பத்திப் பகிர்வில் மிகுந்த ஏற்றத்தாழ்வு உள்ளது. சிலர் செல்வத்தில் புரண்டு கொண்டும் பலர் சோற்றுக்கு வழி இன்றி உழைத்துக் கொண்டும் உள்ள அக்கிரமமான ஏற்றத்தாழ்வு இருக்கும் வரை ராம ராஜ்ஜியம் பற்றிய பேச்சுக்கே இடமில்லை. நிலமும் முதலும் சிலரது கையில் குவிந்துள்ளன, இதனால் வருவாயில் பெரும்பகுதி இவர்களுக்கு உரியதாகிறது. இத்தகைய வருவாய் பகிர்விலுள்ள அடிப்படைச் சீர்கேட்டை தீர்க்க எல்லோரும் கட்டாயமாக உழைக்க வேண்டுமென அண்ணல் கூறுகின்றார். மார்க்ஸ் கூறி இருப்பதைப் போன்றே ஆற்றலுக்கு ஏற்றபடி உழைத்துத் தேவைக்கு வேண்டியதை பெற்றுக் கொள்ள வேண்டும் என காந்தியும் கூறுகிறார். அனைவருக்கும் தேவையின் அடிப்படையில் ஒன்று போல் ஊதியம் கிடைக்க வேண்டும் என்ற கருத்தைக் கொண்டிருந்தார். இதனை அவர் "ஒவ்வொருவர் உடலிலும் தலை உச்சத்தில் இருப்பதால் அது உயர்ந்தது ஆவதில்லை. பாதங்கள் தரையை தொட்டுக் கொண்டிருப்பதால் அது தாழ்ந்து விடுவதில்லை.

உடலின் உறுப்புகள் எல்லாம் சம மதிப்பை பெற்று இருக்கும் போது மக்கள் அனைவரும் சமம், சமபங்கீடு அவசியம்" என்கிறார். வருவாய் மட்டும் இன்றி உடைமையிலும் மாற்றம் தேவை என்கிறார். சம பங்கீடு தத்துவத்திற்கு வேர் போன்று அமைய வேண்டியது பணக்காரர்கள், தம்மிடம் தேவைக்கு அதிகமாய் உள்ள பணத்திற்கு, பொருளுக்கு தம்மை தர்மகர்த்தா என்று கருதுதல் என்கிறார். காந்தியப் பொருளாதாரத்தில் பகிர்வு முறை மனித மனப் பண்பினைச் சார்ந்து அமையும். எளிய சுய கட்டுப்பாடு உள்ள, இறை நம்பிக்கை கொண்ட மக்களால் மட்டுமே இதை செயல்படுத்த முடியும் என்கிறார். காந்தியடிகள் கூறியதைப் போல இந்த கோடான கோடி மக்களுக்குப் போதிய உணவிற்கும் உடுக்கப் போதிய உடைக்கும் ஏற்பாடாகும் வரை நமக்கு சொத்து சுகங்கள் வைத்துக்கொள்ள உரிமை இல்லை என எல்லாரும் எண்ணாத வரை ஒரு நிலையான பொருளாதார அமைப்பு ஏற்படாது. தக்க மனப்பான்மையை உருவாக்காமல் சட்டங்கள் மூலம் ஏற்படுகின்ற மாற்றங்கள் மண்ணில் வேர்கொண்டு நிலைத்திராது.

கல்வியின் சிறப்பு

கு. சுதர்சனா, X –B

கல்வி கற்க கப்பலேறி
போன காலம் போச்சு
கருவில் உள்ள குழந்தைக்கு கூட
கற்றுக்கொடுக்கும்
காலமாச்சு….
தலைய சுத்தி காதைத் தொட்டு
பள்ளியில் சேர்த்தது
அப்போது…
பிறந்த பத்து மாதத்திலேயே
பள்ளியில் சேர்த்தது
இப்போது…
விளையாட்டு குழந்தைகளுக்கு
பள்ளியில் விலை
பேசியாச்சு…
10,12 மதிப்பெண் வாங்க
பந்தயத்தில் விட்டாச்சு….
கல்வியோடு கலைகள் சேர்த்து
கற்று கொடுத்தது
அப்போது…
கலைகள் இவ்வளவு எனப்
பட்டியல் மட்டுமிட்டது

இப்போது….
தமிழை 5 பாடமாக கற்றுக்
கொடுத்தது அப்போது…
ஐந்தில் ஒன்றை தமிழாக
வைத்தது இப்போது…
குருவைத் தேடி கல்வி
கற்றது அப்போது….
கூகுளைத் தேடி கல்வி
கற்றது இப்போது…
விளையாட்டில் விஞ்ஞானத்தைக்
கற்றுக் கொடுத்தது
அக்கல்வி
விஞ்ஞானத்தில் விளையாடிக்
கொண்டிருக்கும் இக்கல்வி…
கல்வி மாறியது
கல்வி நிலை மாறியது
மாற்றம் ஒன்றே
மாறாததாய் இருக்க,
தமிழைக் கற்போம்
தமிழை வளர்ப்போம்
தமிழராய் இருப்போம்,
நன்றி!!!

நமது பள்ளியில் மதுரை மாவட்டத்தின் சுகாதாரத்துறை, மருத்துவத்துறை மற்றும் காவல்துறை சார்பில் பெண்கள் பாதுகாப்பு மற்றும் போதை விழிப்புணர்வு பிரச்சார கூட்டம் நடைபெற்றது . உறுதிமொழியும் எடுக்கப்பட்டது.

நீரின்றி
ஊரில்லை... உயிருமில்லை...

- இரா.சிவக்குமார், பத்திரிகையாளர்

நீர், இப்பூவுலகின் இயக்கத்திற்கு மிக அவசியமான ஒன்று.

அதனால்தான் வள்ளுவப் பெருந்தகை, 'நீரின்றமையாது உலகெனின்' என்கிறார். 'விசும்பின் துளி வீழின் அல்லால் மற்றாங்கே பசும்புல் தலை காண்பு அரிது' என்றும் நவில்கிறார்.

நீருக்கான அவசியத்தை பிற எந்த மக்கள் இனக்குழுக்களைக் காட்டிலும் தொல் தமிழ் மாந்தர் மிகச் சிறப்பாகவே உணர்ந்திருந்தனர். பொதுவாகவே நம் தமிழ் நிலப்பரப்பு மழை மறைவுப் பகுதியாகும். இங்கு வற்றாத ஜீவநதிகள் என்று எவையும் இல்லையென்பதால், பெரிதும் மழையையே எதிர்பார்த்து வாழ்ந்தாக வேண்டிய சூழியல் கட்டமைப்புள்ள பகுதி.

அதற்காகவே நம் முன்னோர்கள், கண்மாய், ஏரி, குளம், குட்டை, ஏந்தல், தாங்கல் எனும் பெயர்களில் பல்வேறு பயன்பாட்டின் அடிப்படையில் நீர்நிலைகளை உருவாக்கி, மிகச் செம்மையாகப் பயன்படுத்தி வந்தனர்.

வேளாண்மைக்கு தமிழர்கள் அதிக முக்கியத்துவம் தந்தனர். உழவை அவர்கள் தொழிலாகப் பார்க்காமல், அதனை தங்கள் வாழ்வியலின் ஒரு கூறாகவே அணுகினர். அதனாலேயே 'உழுதுண்டு வாழ்வாரே வாழ்வார்' என்ற குறளின் வழியே உழவர்களை மிக உயர்குடியாகப் பாடுகிறார் வள்ளுவர்.

தண்ணீர் மற்றும் வேளாண்மையை தங்கள் வாழ்வியலின் இருகண்களாகப் போற்றி மகிழ்ந்த பாங்கு காரணமாகவே, விருந்தோம்பலிலும் மிகச் சிறந்து விளங்கியுள்ளனர். வந்தாரை வாழ வைக்கும் தமிழ்நாடு என்ற சொலவடைக்கு இன்றளவும் சொந்தக்காரர்களாகத் தமிழர்களே திகழ்கின்றனர்.

வீட்டுக்கு வந்த விருந்தினருக்கு உணவு படைக்காமல் அனுப்புவதை பண்பாடற்ற செயலாகக் கருதி வருந்துவது இன்றைக்கும்கூட கண்கூடு. தலைசிறந்த நாகரிகத்தின் வெளிப்பாடு இஃது.

ஆனால், இவையெல்லாம் எவற்றால் நிகழ்கிறது..? ஏன் நிகழ்கிறது..? என்பதை யோசித்துப் பாருங்கள். தண்ணீர் என்ற ஒற்றைச் சொல்லில்தான் இந்த நாகரிகக் கட்டமைப்பு எல்லாம் வந்து நிற்கும்.

நம் வாழ்வின் அனைத்துக் கூறுகளிலும் தண்ணீரின் பங்கு மகத்தானது. தாயின் பனிக்குடத்தில் உயிர்த்தெழும் நாம் இறுதியாக நதிக்கரைகளில்தான் சாம்பலாய் கரைகிறோம்.

இதனாலேயே ஆறுகள் உள்ளிட்ட நீர்நிலைகளைப் புனிதமாய் கருதி, அங்கு கடவுளர் சார்ந்த திருவிழாக்களை நிகழ்த்தி, அதன் புனிதத்தை போற்றி மகிழ்கிறோம். அந்த மரபின் தொடர்ச்சிதான் 'தாயைப் பழித்தாலும் தண்ணீரைப் பழிக்காதே' என்பது. பெற்ற தாயைக் காட்டிலும் தண்ணீருக்கு நாம் அளித்த முக்கியத்துவம் மிக உயர்வானது.

ஆனால்... ஆனால்...

இன்றைக்கு நாம் நம் முன்னோர்களால் உருவாக்கப்பட்ட நீர்நிலைகளை எவ்வாறு வைத்திருக்கிறோம் என்பதை ஒரு கணம் சிந்தித்துப் பார்த்தால், இதயத்தின் அடியாழத்திலிருந்து வேதனை குருதியாய் கசிவதை உணர முடியும்.

நம் ஊரைச் சுற்றியிருந்த கண்மாய், குளங்கள் எங்கே போயின..? அவற்றுக்கு நீர் வந்த வரத்து மற்றும் போக்குக் கால்வாய்களெல்லாம் எப்படி அழிந்தன..? கடவுளாய், தெய்வமாய், இறைவனாய் போற்றி வணங்கிய நம் நீர்நிலைகளில் குப்பை, கூளங்களோடு மனித மலக் கழிவுகளும் எவ்வாறு வந்து சேர்ந்தன..?

நாம்தான் தொலைத்தோம்.... தொலைத்தோம் என்பதைவிட நம் பண்பாட்டை, விழுமியங்களை, நாகரிகத்தை அழித்தோம்... நாசமாக்கினோம்... அவற்றையெல்லாம் நரகப்படுகுழிக்குள் தள்ளினோம்...

விளைவு... இன்றைக்கு நீரைத்தேடி குடங்களைத் தூக்கிக் கொண்டு தெருத்தெருவாய் பயணம் செய்கிறோம். ஒரு சொட்டுத் தண்ணீருக்கும்கூட விலை வைத்துக் கொண்டு வீடு வீடாய் வருகின்றன பன்னாட்டு நிறுவனங்கள்..

நம் வீட்டிற்கு வரும் விருந்தினரின் தவிச்ச வாய்க்கு தண்ணீர் கொடுக்க முடியாத பாவிகளாக மாறிவிட்டோம். 'செல்விருந்து ஓம்பி வருவிருந்து' பார்த்துக் கிடந்த வரலாறெல்லாம் கடந்த காலங்களாகிவிட்டன.

நம் மரபுகளை, பண்பாட்டை மீட்டெடுக்க ஒரு விதி செய்வோம்... பண்டைய நாகரிகம் மீண்டும் தழைக்க வேண்டும்... அதற்கு ஒரே வழி... நம் நீர்நிலைகள் ஒவ்வொன்றையும் அழிவிலிருந்து காக்க வேண்டும். அவை அனைத்தையும் நம் சொத்தாகப் பார்க்கும் மனநிலை பெருக வேண்டும்.

'நீர்நிலையை அழிப்பவனை தாய் தடுத்தாலும் விடேன்' என்ற உறுதியை மாணவச் செல்வங்கள் நீங்கள் ஏற்காவிட்டால், வேறு எவராலும் இந்த மரபை, நாகரிகத்தைக் காப்பாற்ற முடியாது...

ஆம்... செல்வங்களே... நீரின்றி ஊரில்லை... உயிருமில்லை...

நமது நிறுவனர் தொண்டர் கோ.வே அவர்களின் நினைவு தினமான 13.06.2022 அன்று மணிமண்டபத்தில் நடைபெற்ற காலை சிறப்பு பிரார்த்தனை மற்றும் சாந்தி வனத்தில் நடைபெற்ற நாமசங்கீர்த்தனம்.

கல்லுப்பட்டி பேரூராட்சியுடன் இணைந்து நமது பள்ளி பசுமைப்படை மாணவர்கள் என்குப்பை எனது பொறுப்பு என்ற விழிப்புணர்வு முகாமில் கலந்துகொண்ட போது

மரம் வளர்ப்போம் மழை பெறுவோம்

வ. யுவராணி, VII –C

மக்கள் பெருக்கம்
பற்றாக்குறை கொடுக்கும்
பணம் பரப்பும்
மண்ணின் வாசம் மாறிப்போச்சு
பெருகிக்கொண்டிருக்கும் மாற்றங்களே
இதற்குக் காரணம் ஆச்சு.
மரங்கள் அழிவாலே
மழை ஆதாரம் குறைந்தாச்சு

மரங்கள்
நிழல் தரும்
சாலைகளில்
மலர் தூவும்
இலைகளை உதிர்க்கும்
இருந்தும்
பறவைகளுக்கு இடம் தந்து
வசந்தம் படைக்கும்.
ஒற்றைக்காலில் தவமிருக்கும் நிலையானது
இன்றோ அதன் நிலைமை மாறுது

மரங்களுக்கு எதிரிகளாகாதே
மரங்களால் மலருமே நமக்கு எதிர்காலமே
எதிர்கால சந்ததிக்கு
மரங்கள் வளர்ப்போம் மழை பெறுவோம்.

Priyadharshini VI- C

ஆசான் அருளிய பரிசு

திருமதி. காவேரி (ஆசிரியை)

மராட்டிய மண்ணின் மாவீரன் சிவாஜி தன் குருவாகிய ராமதாசர் மீது ஆழ்ந்த பக்தியும் அன்பும் கொண்டிருந்தார். சிவாஜி ஒரு சமயம் ராமதாசருக்கு ஏராளமான பொன்னையும் மணியையும் இதர பொருட்களையும் காணிக்கையாகக் கொடுத்து அனுப்பினார். அவற்றைப் பெற்றதும் ராமதாசர் கையளவு மண், சில கூழாங்கற்கள், கொஞ்சம் குதிரைச் சாணம் ஆகியவற்றை சிவாஜிக்குக் கொடுத்து அனுப்பினார். ராமதாசர் சிவாஜிக்குக் கொடுத்து அனுப்பிய பரிசுப் பொருட்களைப் பார்த்த சிவாஜியின் அன்னை வெகுண்டார். மிகுந்த கோபத்துடன் "உயர் குடியில் பிறந்த ஒரு ராஜகுமாரனுக்குக் கொடுக்கக்கூடிய பொருட்களா இவை?" என்று கேட்டார். உடனே மாவீரன் சிவாஜி மிகுந்த அடக்கத்துடன் "அம்மா இவை எல்லாம் குரு தேவரின் தீர்க்கதரிசனம் மிக்க குறிப்புப் பரிசுப் பொருள்கள். இந்த மண், மொஹலாயரின் ஆதிக்கத்திலிருந்து நாடு முழுவதையும் நான் ஜெயிப்பேன் என்பதை குறிக்கிறது. இந்த கற்கள், எனது நாட்டை வலிமைமிக்க மாபெரும் கோட்டைகளால் பாதுகாப்பேன் என்பதை காட்டுகின்றன. இந்தச் சாணம், எண்ணற்ற மாவீரர்கள் அடங்கிய பெரிய குதிரைப் படையை அமைத்து எதிரிகளை வென்று மக்களைக் காப்பேன் என்பதை குறிக்கிறது" என்று சிவாஜி அன்னையிடம் விளக்கினார். குருவின் குறிப்பால் உணர்த்தும் பாங்கும் அன்பும் வழிகாட்டலும் போற்றத்தக்கது. பல யுகங்கள் கடந்தும் நினைக்கத்தக்கது.

விவேகானந்தரின் வீர மொழிகள்

திருமதி. ரேவதி (ஆசிரியை)

அன்பின் மூலம் செய்யப்படும் எதுவும் ஆனந்தம் தரும்.

பூக்களாக இல்லாமல் செடிகளாக இரு, பூத்துக் கொண்டே இருப்பாய்.

எதையும் சாதிக்க வல்லவன் என்று நீ உறுதியுடன் இருந்தால் பாம்பின் விஷமும் வீரியமற்றதாகிவிடும்.

பிறர் கூறும் புகழுக்கும், பழிச் சொல்லுக்கும் செவி சாய்ப்பவன் உலகில் எதையும் சாதிக்க முடியாது.

நீ பட்ட துன்பத்தை விட அதில் பெற்ற அனுபவமே சிறந்தது.

சுமைகளைக் கண்டு துவண்டு விடாதே, இந்த உலகத்தைச் சுமக்கும் பூமியே உன் காலடியில்.

ஒருவரின் சுயத்தை வெளிக்கொணர்வதே உண்மையான கல்வி.

இன்றைய வாழ்வில் காந்தியத்தின் தேவை

இரா. அட்சயா, XII –B

முன்னுரை

எதை நம்மால் கடைப்பிடிக்க இயலாதோ, அதை பூஜித்து விட்டு கடந்து விடுகின்றோம். காந்தயையும், காந்தியின் கருத்துக்களையும் மேற்கத்தியர்கள் உணர்ந்து தனது வாழ்வில் பின்பற்றுகின்றனர். இதற்குக் காரணம் மேறகத்தியர்கள் எதையும் அறிவியல் பூர்வமாக பார்ப்பவர்கள், நாம் உணர்வு பூர்வமாக பார்ப்பவர்கள். காந்தியின் கருத்துகளையும், கொள்கைகளையும் நம் வாழ்வின் பாதையில் செயல்படுத்தினால் அது நம் வாழ்வில் முன்னேறுவதற்கு ஒரு வழியாக அமையும்.

காந்திய கருத்துகள்-

காந்திய கருத்துகளில் ஒரு நம்பிக்கை ஒளி தெரிந்து கொண்டே இருக்கிறது. அதை படித்து விட்டு அப்படியே தேங்கி நிற்காமல் இந்த நவீன உலகில் நம் சூழ்நிலைக்கேற்ற கருத்துக்களை பயன்படுத்தினால் வாழ்வில் மேன்மை பெருவதற்கு ஒரு காந்தி நம் வாழ்வில் கலங்கரை விளக்கமாகத் திகழ்கிறார்.

"அகிம்சை சிங்கமே
அமைதித் தங்கமே"

தனிமனித ஒழுக்கம் -

காந்தி பெரிதும் போதித்தது தனிமனித ஒழுக்கத்தைத் தான் இதை மட்டும் கடைப்பிடித்தால் சமூகத்தில் தவறுகள் நடைபெற வாய்பேயில்லை. அரசியல் வாதி முதல் மக்கள் வரை குறுக்கு வழியில் சென்று முன்னேறுகிறார்கள்

"சாதிக்க எத்தனை காலமானாலும்
நீ நேர்மையுடன் செயல்படு"

அகிம்சை –

காந்தியின் முதல் கொள்கையே அகிம்சை தான் அகிம்சை வழியில் செயல்பட்டால், ஒரு நாள் இல்லை ஒரு நாள் வெற்றி நிச்சயம் கிட்டும்.

'கத்தியின்றி இரத்தம் இன்றி
யுத்தம் ஒன்று வருகுது'

என்று நாமக்கல் கவிஞர் வரிகள் கூறுவது போல "நம்மை ஒருவர் அடித்தால் பதிலுக்கு நாம் அகிம்சையை பதிலாக கொடுப்போம்". சண்டைபோடாமல் அகிம்சை வழியில் போராடியதால் தான் வெற்றியும் கிடைத்தது அகிம்சை வழியில் போராடிய காந்தியின் பெயரும் நிலைத்து நிற்கிறது. இந்த கருத்துகளையும், கொள்கைகளையும் உபயோகித்து வாழ்வில் உயர்நிலைக்கு வந்தவர்கள் எத்தனையோ பேர்கள் உண்டு.

மார்டின் லூதர் கிங்-

அமெரிக்காவின் நிறவெறிக்கு எதிராக போராடியவர் மார்ட்டின் லூதர் கிங். இவர் இந்தியாவிற்கு வந்து காந்திய நிறுவனங்களை சுற்றி பார்த்து விட்டு, காந்தியவாதிகளுடன் உரையாடிவிட்டு அமெரிக்கா செல்லும்முன் அகில இந்திய வானொலிக்கு ஒரு பேட்டி அளித்தார் அதில் காந்தியைப் பற்றி

"காந்தி இந்தியாவுக்கு அதுவும் எதிர்கால

இந்தியாவுக்கு பயன்படுபவராக இருப்பார்"

என்று அதில் கூறினார். அதன் அருமை இப்பொழுதை விட எதிர்காலத்தில் அதிகமாக இருக்கும். எனவே இந்தியா, காந்தியை முன்னெடுப்பதில் தளர்வு காட்டக் கூடாது என்று அவர் கூறினார்.

கலங்கரை விளக்கம் -

காந்திய கருத்துகளும் காந்திய கொள்கைகளும் எக்காலத்துக்கும் எப்பொழுதும் நம் வாழ்க்கைக்கு உபயோகமாக இருக்கும்

வாய்மையே வெல்லும் -

நீதியானது கிடைக்க தாமதம் ஆனாலும், இறுதியில் வாய்மையே வெல்லும் ஒரு விசயத்தை நன்கு ஆராய்ந்து முடிவெடுக்க வேண்டும்.

"கண்ணால் காண்பதும் பொய்
காதால் கேட்பதும் பொய்
தீர விசாரிப்பதே மெய்"

பொது நலம் -

காந்தியும் சாதாரண மனிதர்தான் ஆனாலும் அவர் அகிம்சையுடனும் கொள்கை கருத்துக்கள் ஆகியவை நமக்கு உதவுபவையாக இருக்கிறது.

'சுய நலம் இன்றி பொதுநலம் கொண்டவர்"

முடிவுரை –

காந்தியின் ஒவ்வொரு கருத்துகளும் கொள்கைகளும் ,அவரது வாழ்க்கை நடைமுறைகளும் நம் வாழ்க்கையில் முன்னேறுவதற்கு சூத்திரமாக விளங்குகிறது. இவரது கொள்கைகளையும் கருத்துகளையும் கடைப்பிடித்து வந்தால் இன்றைய நவீன உலகில் வாழ்வின் பாதையை செயல்படுத்தினால் சிறந்தவராக திகழ முடியும்.

காந்தியைப் போல சில தன்னலமற்ற தியாகிகளும், இளைஞர்களும் ஒன்று சேர்ந்தால் புதிய இந்தியாவை உருவாக்கலாம்.

மருந்தென வேண்டாவாம் யாக்கைக்கு

திருமதி. விமலா (ஆசிரியை)

மருந்து என்பது ஊசி, மாத்திரை, டானிக் மட்டுமல்ல :

கழிவு நீக்கம் செய்வது பெரும் மருந்து.

உடற்பயிற்சி செய்வது தின மருந்து.

விரதம் இருப்பது குண மருந்து.

இயற்கையை நேசிப்பது நிறை மருந்து.

சிரித்து மகிழ்வது ஊக்க மருந்து.

பழங்கள் காய்கறிகள் உணவே மருந்து.

தூக்கம் சிறந்த மருந்து.

சூரிய ஒளி சக்தி மருந்து.

அன்புடன் வாழ்வது அருமருந்து

நல்ல நண்பர்கள் நல் மருந்து

தியானம் அகமருந்து

தைரியம் ஒரு நிரந்தர மருந்து

நல்லதை நினைப்பது நன்மருந்து

அனைத்து உயிர்களை நேசிப்பது உயரிய மருந்து

இதை ஏற்றுக் கொண்டு வாழ்பவர்களுக்கு தேவையில்லை பாட்டில் மருந்து!

23-12-2022 அன்று நமது பள்ளியில் நடைபெற்ற கிறிஸ்துமஸ் விழாவில் டாக்டர் செம்பொன் டேவிட் சன் மற்றும் அவரது திருச்சபையை சார்ந்த நண்பர்களும் கலந்துகொண்டு சிறப்பித்தனர்.

நூலின் பயனும் சிறப்பும்

திருமதி. R. கமலம் ராமச்சந்திரன் (எழுத்தாளர்)

நூலகம் ஓர் அறிவு களஞ்சியம்

அறிவாலயம்

ஒளி மங்காத ஞானபீடம்

கலைகள் அரங்கேறும் வசந்த மண்டபம்

மனநலம் தரும் மருத்துவச் சாலை

மனதைப் பண்படுத்தும் ஆசிரியன்

ஞானக் கனிகள் கிடைக்கும் பழத்தோட்டம்

ஞானமலர் பூக்கும் வண்ணச் சோலை

பல கலைச் செல்வம் நிறைந்த புதையல்

பகுத்துத் தெளிவு தரும் ஆலவிருட்சம்

அமைதி நிழல் தரும் ஆலவிருட்சம்

என்றும் உறவாடும் பல்கலைக் கழகம்

எடுக்க எடுக்கக் குறையா அறிவுச் சுரங்கம்

அள்ள அள்ள வற்றாத அட்சயபாத்திரம்.

யாவருக்கும் அறிவு தர்மம் கிடைக்கப் பெறும்

அறிவுச்சத்திரம்

ஞானப்பசி அடங்கும் அன்ன சத்திரம்

யாவும் அறிந்து பயனடைவது அறிவாற்றல்

நூலகம் அறியாதவன் -வீண்

வாழும் நாள் மேலும் அறிந்த நாள் -மனிதன்

வீழும் நாள் மேலும் அறிய முயலாதது

தலைவர் வழி நடத்துவார்

அறிஞர் சிந்திக்க வைப்பார்

நல்லவர்களைச் சிந்திக்கலாம்

ஆன்மீகம் பக்குவப்படுத்தும்

விண்ணியல் வியப்பூட்டும்

உளவியல் பண்படுத்தும்

இலக்கிய காவியம் பரவசமூட்டும்

கவிதை கலை நயம் மெய்மறக்கச் செய்யும்

கீதை வேதங்களால் ஞானம் மலரும்

மறை நூல்களால் கடவுள் ஒன்றென அறிவோம்

படிக்கும் பொழுது பொற்காலம்

தெளிவு பெற்றபின் வசந்த காலம்

நூல்களைப் படித்து மேன்மை அடைவோம்.

சொல்வேந்தர் சுகிசிவம் அவர்கள் நமது பள்ளியில் சிறப்புரையாற்றிய போது

Is journalism relevant for today's youth?

Mr. Annamalai (Senior journalist - Former Editor in Chief - The Hindu)

The sole aim of journalism should be service. The newspaper press is a great power, but just as an unchained torrent of water submerges whole countryside and devastates crops, even so an uncontrolled pen serves but to destroy. If the control is from without, it proves more poisonous than want of control. It can be profitable only when exercised from within. If this line of reasoning is correct, how many of the journals in the world would stand the test? But who would stop those that are useless? The useful and the useless must, like good and evil generally, go on together, and man must make his choice.

-- Mahatma Gandhi, The Story of My Experiments with Truth.

Is journalism relevant for today's youth? This question has arisen now, after two years of lockdown triggered by the COVID-19 pandemic. Life underwent a transformation in many ways during the lockdown. News consumption was restricted to social media for a long period of time as traditional media found it difficult to deliver comprehensive news due to the absence of mobility of journalists. Some print publications had to be suspended for a brief period. Before trying to answer the question of the relevance of journalism, let us look back at its evolution as a profession.

What is journalism?

Journalism is the profession of collection, preparation and distribution of news and related commentary and feature materials through print and electronic media (newspapers, magazines, books, radio, television, cinema), webcasts, podcasts, and social networking and social media sites. Journalism is a term derived from the French word 'journal,' which is a record. A record is a compilation of facts. Hence, truth-telling is the primary objective of journalism. While telling the truth, practitioners of journalism should also follow a set of ethics and values prescribed for the profession. Journalism provides the news to live our lives, protect ourselves, bond with each other and identify friends and enemies. Journalism is the system societies generate to supply this news.

The Press Council of India, in its 'Norms of Journalistic Conduct,' which is a code of ethics and values, says that "the fundamental objective of journalism is to serve the people with news, views, comments and information on matters of public interest in a fair, accurate, unbiased, sober and decent manner. To this end, the Press is expected to conduct itself in keeping with certain norms of professionalism, universally recognised."

Elements of journalism

While discussing the relevance of journalism in the present context, Bill Kovach and Tom Rosenstiel, in their book, The Elements of Journalism, point out that the "purpose of journalism is to provide people with the information they need to be free and self-governing." To achieve this objective, they list nine elements as essential for journalism. The following elements are the prominent ones:

Journalism's first obligation is to the truth.

Its first loyalty is to citizens.

Its essence is a discipline of verification.

Its practitioners must maintain an independence from those they cover.

It must serve as an independent monitor of power.

The key factors in these five elements of journalism are "obligation to the truth, loyalty to citizens, discipline of verification, independence and monitor of power." Apart from religiously following these principles, journalism also has two roles to play -- being the voice of the voiceless and a watchdog.

These elements and the two roles of journalism are very essential to making people responsible citizens and fostering democracy.

The profession of journalism is practised in varied platforms, which are collectively called 'the media.' The media is referred to as the fourth pillar of democracy. The other three are the legislature, the executive and the judiciary. The role of the media is to maintain vigil over the functioning of the other three pillars of democracy and point to any deviation made by them against the public interest. A weak media is detrimental to the survival of democracy.

Lack of attention

Unlike in the last century, there is a distinct deviation of attention among youth from conventional media to social media. It is an undisputed truth that we need to consume news to be aware of events happening beyond our direct experience. This is called awareness instinct. The recent advancements in technology have made news consumption easier. The youth of today need not wake up early in the day to read about events that happened the previous day in a newspaper. Or switch on a television channel to know what is happening around the world. They have their mobile phones on hand that help them to access only the news that interests them.

Is convenience the only reason for mainstream media becoming unpopular or even irrelevant among the youth? The reasons lie with mainstream media itself. First and foremost is the general failure to adhere to the above-mentioned principles. The question ringing in the mind of the youth is this: "Does the mainstream media speak the truth?" This is a difficult question as the answer can be yes and no. While some traditional media houses strictly adhere to ethics and values, a majority of news providers present "truth" in a manner they like. Their "truth" is conditioned by market pressures, obligations to an ideology or a political party, bias and the absence of due diligence. The roles of being the voice of the voiceless and a watchdog are slowly fading from the mainstream media. As a result, corrupt practices go unfettered and unethical actions go unchecked. Marginalised people, physically and mentally challenged people, women and children find their voices choked.

Issues of the voiceless people now get sidelined or simply ignored. More and more importance is accorded to the rich and famous, film personalities, politics, crime and controversies and consumerist tendencies. This is a result of dependence on advertisement revenue for survival. The cost of production of a newspaper is so high that it is impossible to bring out a daily without sufficient advertisements. We may have to pay around Rs 50 per copy of a

newspaper if advertisements are not there. In fact, advertisers subsidise the readers. This scenario has encouraged advertisers to dictate terms to the media. This has led to a big compromise of values.

Personal conscience

One more element of journalism is that its practitioners must be allowed to exercise their personal conscience. This should be read with the 'first loyalty to citizens.' More often, individual journalists succumb to external pressure than exercising their conscience. Added to these internal factors, there are some external factors like a diminishing reading habit and the absence of patience and time among the youth that slowly alienate them from the mainstream media. There were times when the youth regularly read newspapers and visited libraries not only to be aware of what is happening around them but also to learn a new language. But, today, they proudly proclaim that they do not waste their time reading newspapers.

If the youth are not interested in mainstream media, what helps them to satiate the awareness instinct? Social media. This new media helps the youth not only to make themselves aware of the happenings but also to react instantly. Social media, with its ability to deliver news as it breaks and convenience of consumption, is more user-friendly and convenient than conventional media.

Media freedom

But there is a major difference between conventional media and social media. Mainstream media has its own regulations in the form of several laws. And every media house exercises self-regulation. News delivery happens only after due verification. There is no special law in our country to ensure freedom of expression for the media. Media freedom is the same freedom enjoyed by the common man. In our country, media freedom comes with certain reasonable restrictions, with the intention of not encroaching upon other people's freedom.

On the other hand, we are yet to formulate laws specific to the regulation of social media though there are laws like the IT Act governing it. The tendency of the youth is to forward whatever information they receive on social media without verification. This often results in the spread of untruth and, more importantly, hatred and animosity.

In its report on 'Journalism, Press Freedom and COVID-19,' UNICEF refers to a "disinfodemic" (spread of disinformation) all over the world, especially on social media. "Falsehoods spread as fast as the virus itself." Misinformation or disinformation was described as the "second disease" accompanying the COVID-19 pandemic. The report said, "When information empowers, disinformation disempowers." That is the power of spreading falsehoods and unverified information over the media.

There is no doubt that the youth of today are very eager to consume as much information as possible on multivarious subjects. While using social media to consume and spread news an element of responsibility becomes essential. They should not spread unverified news on social media. They should not share information that they think will affect harmony and peace in society. At the same time, they can use the mainstream media, especially newspapers, to access authentic news and also, incidentally, learn the nuances of a foreign language like English. Responsible consumption of news will keep our democracy vibrant.

கிராமத்தின் வளர்ச்சி நாட்டின் எழுச்சி

சி.சிவசக்தி –X-B

முன்னுரை-

'இன்று கிராமங்கள் குப்பை மேடுகளாக உள்ளன நாளை அவை ஈடன் தோட்டங்களாக மாறும் இன்றைய கிராம மக்கள் நாளை அறிவில் சிறந்தவர்களாக வாழ்வர், அன்று அவர்களை ஏமாற்றவோ சுரண்டவோ முடியாது' – என்றார் காந்தியடிகள்.

இன்று வறுமையில் மூன்றாம் உலகப் போரை நோக்கி சென்று கொண்டிருக்கிறது இந்தியா. நகரங்களின் உதவியின்றி, கிராமங்கள் தன் கோபத்தால் ,அரசதிகாரம் என்னும் திராட்சையைப் பறிக்கும். அந்த திராட்சையிலிருந்து உருவாக்கப்பட்ட புதிய இந்தியா எனும் மது இவ்வுலகத்தையே மயக்கும். ,கிராமத்தின் வளர்ச்சியே நாட்டின் எழுச்சி என்பதை எடுத்துரைப்பதே இக்கட்டுரையின் நோக்கம்.

கிராம சுயராஜ்யம்-

'கிராமங்கள் தான் நாட்டின் முதுகெலும்பு' என்பார் காந்தி கிராம சுயராஜ்யம் என்பது ஒவ்வொரு கிராமமும் குடியரசாக இருக்க வேண்டும். தனது அடிப்படைத் தேவைகளுக்காக மற்ற கிராமத்தைச் சார்ந்திருக்க கூடாது. ஒரு கிராமம் எதற்கெல்லாம் மற்ற நிர்வாகத்தைச் சார்ந்து இருக்கிறதோ அதற்கெல்லாம் மற்ற கிராமங்களும் ஈடாக இருக்க வேண்டும். தன்னால் இயலாத செயல்பாடுகளுக்கே ஒரு கிராமம் மேலிடத்தை அணுக வேண்டும். இதுவே மகாத்மா காந்தியின் கிராம சுயராஜ்யம்.

புரா திட்டம் -

'இந்தியாவின் ஆன்மா அதன்

கிராமங்களில் தான் வாழ்கிறது'

என்பார். காந்தி. இந்தியாவில் உள்ள கிராமங்கள் அறிவுசார் கிராம சுயராஜ்யம் பெற்று இருக்க வேண்டும் என்றார் டாக்டர் ஆ.ப.ஜெ அப்துல்கலாம்.

நாட்டில் சாதி, இனம், மதம் போன்றவற்றின் அடிப்படையில் அதிகம் பாகுபடுத்துவதால், நாட்டின் பொருளாதாரம் சுரண்டப்படும் என்று அப்துல்கலாம் கருதினார்.

கனவு கண்டவர் காந்தி, அந்தக் கனவை நிறைவேற்ற திட்டம் வகுத்தவர் டாக்டர் ஆ.ப.ஜெ அப்துல்கலாம். அடித்தள மக்களின் உயர்வே நாட்டின் உயர்வு என்பதன் அடிப்படையில் அப்துல்கலாம் கொண்டு வந்த திட்டமே புரா திட்டம்.

நாட்டின் எழுச்சி –

ஒட்டுமொத்த உள்நாட்டு உற்பத்தியில் இந்தியா ஆறாவது பெரிய பொருளாதாரம் கொண்ட நாடாக சாதனை படைத்துள்ளது. விவசாய உற்பத்தியில் இரண்டாவது இடத்தைப் பெற்று சாதனை கண்டுள்ளது. 2018 -19 ஆம் ஆண்டின் கணக்கெடுப்பின் படி இந்தியாவின் மொத்த தொழிலாளர்களில் 50% தொழிலாளர்கள் விவசாயத் தொழிலை மேற்கொண்டுள்ளனர். தூனிய உற்பத்தியில் 381.5 டன் உற்பத்தி செய்து உலக நாடுகளை வியக்க வைத்தது. நாட்டின் பழ மற்றும் காய்கறி உற்பத்தி முறையே 10.4% மற்றும் 8.1% என உயர்த்தியுள்ளது.

கிராமமும் காந்தியும் -

காந்தியடிகள் படித்த புத்தகங்களைவிட ஏழைகளின் தேவைகளை அறிந்ததே அதிகம். துனக்கு முன் பேசும் மனிதனின் ஆன்மா என்ன சொல்கிறது என்பதை மனதார புரிந்து கொள்பவர் காந்திஜி.

அவரே நேரடியாக கிராம மக்களை குறிப்பாக அங்குள்ள ஏழை மக்களை சந்தித்து குறைகளை கண்டறிவதே இன்று இந்தியாவிற்கு உருவகத்தை தந்துள்ளது.அடித்தள மக்களின் உயர்வே நாட்டின் உயர்வுக்கு முக்கிய காரணமாக விளங்கும் என்பதை நாட்டிற்கு சுட்டிக்காட்டியவர்.

கிராம சுயராஜ்யம் எனும் கோட்பாட்டை கடைப்பிடிக்க வேண்டும் என்று காந்தியடிகள் கூறினார்.

முடிவுரை-

காந்தியடிகளின் கிராம சுயராஜ்யத்தின் படி நாட்டை வழிநடத்த வேண்டும். இந்தியா கிராமத்தின் வழி செல்ல வேண்டும். கைத்தொழில்களை ஆதரித்து முன்னேற்றம் அடையச் செய்ய வேண்டும். ஒரு அடித்தள மனிதரின் பேச்சிற்கு அவனது நாட்டில் மரியாதையும், மதிப்பும் உள்ளது என்பதை உணர வேண்டும். இதுவே உண்மையான கிராம வளர்ச்சியும் நாட்டின் எழுச்சியும் ஆகும்.

நமது ஆசிரம விநாயகர் கோவிலில் நடைபெற்ற திருவாதிரை விழா

காட்சிப் பிழை:

திருமதி. உமா மகேஷ்வரி (ஆசிரியை)

புதிதாக திருமணமான தம்பதியர் ஒரு நகரத்திற்கு குடியேறினார்கள். அடுத்த நாள் காலையில், இருவரும் கூடத்தில் அமர்ந்து காபி குடிக்கும் போது, பக்கத்து வீட்டுப் பெண் துணிகளை துவைத்து காயப் போட்டுக் கொண்டிருப்பது ஜன்னல் வழியாக தெரிந்தது. அதைப் பார்த்த மனைவி கணவனிடம் "அங்கே பாருங்கள் அந்தப் பெண்ணிற்கு துவைக்கவே தெரியவில்லை துணி எல்லாம் கருப்பு புள்ளிகளாக இருக்கிறது" என்று சொன்னார்.

ஜன்னல் வழியே பார்த்த கணவன் ஒன்றும் கூறவில்லை. பக்கத்து வீட்டுப் பெண் துவைத்து காயப் போடுவதும் அதை ஜன்னல் வழியாகப் பார்த்து மனைவிக்கு துவைக்கத் தெரியவில்லை என்று சொல்வதும், கணவன் அதற்கு ஒன்றுமே கூறாமல் இருப்பதும், நீண்ட நாளாக நடந்தது.

திடீரென ஒரு நாள் மனைவி மிகவும் ஆச்சரியமாகக் கூறினார் "அங்கே பாருங்கள் இறுதியில் நம் பக்கத்து வீட்டுப் பெண் துணி துவைக்கப் பழகிவிட்டார், இன்றைக்கு துணிகளை சுத்தமாக துவைத்து இருக்கிறார்". அதற்கு அந்தக் கணவன் "அது வேறு ஒன்றும் இல்லை, இன்றைக்குக் காலையில் நான் சீக்கிரமாக எழுந்து நம் வீட்டு ஜன்னல் கண்ணாடிகளை எல்லாம் நன்றாகத் துடைத்தேன்" என்று கூறிவிட்டு காபி அருந்த துவங்கினார்.

மற்றவர்களின் குறைகளாக நாம் நினைப்பது சில நேரங்களில் நம்முடைய பார்வை பிரச்சனையாகக் கூட இருக்கலாம்.

4.01.2023 அன்று குமரப்பா அவர்களின் நினைவு தினத்தன்று மலரஞ்சலி செய்யப்பட்டபோது

காந்தியின் ரூபங்கள்

மலர்க்குழு

நமது மகாத்மா காந்தியடிகள் உடல் உழைப்பை என்றுமே குறைத்து மதிப்பிடுவதில்லை. அவரே அவரால் முடிந்த பணிகளை செய்வதற்கு ஒரு நாளும் தயங்கியதில்லை. மனிதர்களுக்கு வேலை கிடைக்காமல் செய்து வரும் இயந்திரங்களின் பயன்பாட்டை எப்போதும் எதிர்த்து வந்தார். பல கோடி மக்களின் நேரம் வீணாகிறது. அதை எப்படிப் பயனள்ளதாக்க முடியும் என்பது தான் பிரச்சினை.

ஆனால் தையல் எந்திரத்திற்கு மட்டும் அவர் விதிவிலக்கு அளித்தார். தனது மனைவி ஊசி நூல் கொண்டு மணிக்கணக்கில் போராடிப்பார்த்து தான் 'ஸிங்கா' தையல் இந்திரத்தைக் கண்டுபிடித்தார். என்றும் இந்த கண்டுபிடிப்பின் பின் அன்பு உள்ளது என்றும் காந்திஜி கூறுவார். விவசாயிகளின் நிலைமை கண்டு சட்டை அணிவதை ஏற்கனவே தவிர்த்திருந்த காந்தியடிகள் தனது துண்டு, வேட்டி, கைக்குட்டை போன்றவற்றின் மூலைகளை தானே தைப்பது வழக்கம். கஸ்தூரிபா காந்தி அவர்களின் ரவிக்கைகளையும் தானே தைப்பதையும் வழக்கமாக்கிக் கொண்டார்.

தனது 74 வயதில் ஆகாகான் அரண்மனையில் சிறை வைத்திருந்த போது சிறை மேற்பார்வையாளரின் பிறந்த நாளுக்கு சில கைக்குட்டைகளை தானே தயார் செய்து பரிசளித்தார். அவற்றில் சிறை மேற்பார்வையாளரின் இன்ஷியலை எம்ப்ராய்டர் செய்திருந்தார்.

காந்தியடிகள் தனது பணி நிமித்தமாக தென் ஆப்பிரிக்கா சென்றதை நாம் அனைவரும் அறிவோம். அவர் சென்று ஒரு வார காலத்தில் வேறு ஒரு ஊரில் தங்கவேண்டி இருந்தது. ஆனால் அவர் சென்று தங்கவரும்பிய ஹோட்டலில் அவருக்கு அனுமதி மறுக்கப்பட்டது. காரணம் நிறவெறி. அவருக்கு அது புதிது எனினும் அங்கு வாழ்பவர்களுக்கு இது பழகிய நிகழ்வுதான். இதுபோன்ற பல்வேறு அவமானங்களை தென்ஆப்பிரிக்காவில் சந்தித்துள்ளார் காந்தியடிகள்.

ஒரு நாள் முடிவெட்டிக் கொள்ள ஒரு முடிதிருத்தும் கடைக்குச் சென்றார் அங்கிருந்த வெள்ளையர் காந்திக்கு முடிதிருத்த மறுத்தார். மன்னிக்க வேண்டும் உங்களுக்கு என்னால் முடிதிருத்த முடியாது, அவ்வாறு நான் செய்தால் பின் வெள்ளையர்கள் யாரும் இங்கு

வரமாட்டார்கள். என்றார். இந்த அவமதிப்பை காந்தியால் தாங்கிக் கொள்ள முடியவில்லை இருந்தாலும் அதையே மனதில் எண்ணி எண்ணிப் புலம்புவதாலோ, செய்தித்தாளுக்குக் கடிதம் எழுதுவதாலோ பிரச்சனை தீரப் போவதில்லை என்று புரிந்து கொண்டு மாற்று வழியை யோசித்தார் காந்தியடிகள். நாம் பிறரை சாராமல் இருந்தாலே இது போன்ற அவமானங்களை தவிர்க்கலாம் என்று கருதி கடைக்குச் சென்று ஒரு கத்தரிக்கோல் வாங்கி வந்தார். கண்ணாடிக்கு முன்பாக நின்று தனது முடியை தானே திருத்திக் கொண்டார். மறு நாள் காந்தி நீதிமன்றத்தில் பலரால் கிண்டல் செய்யப்பட்டார். அது பற்றி கவலைப்படவில்லை காந்தியடிகள். 28 வயதில் துவங்கிய காந்தியடிகள் தனது வாழ்நாளில் பலமுறை கத்தரிக்கோலை கையில் எடுத்துள்ளார். இதைப் பார்த்து ஆசிரமத்தில் மற்றவர்களும் ஒருவருக்கொருவர் முடிகளை திருத்திக் கொண்டனர்.

தென் ஆப்பிரிக்க சிறைகளில் காந்தியடிகளும் சில நண்பர்களும் தினமும் இரண்டு மணி நேரம் முடிதிருத்தும் பணியைச் செய்தனர். ஆகாகான் சிறையில் இருந்த போது பேன் தொல்லையால் சிரமப்பட்ட ஒரு பெண்மணிக்கு தனது கரங்களால் முடி திருத்திவிட்டார் அப்போது அவருக்கு வயது 75.

சுதேசி இயக்கத்தின் போது காந்தி அந்நிய சவரக் கத்திகளை தூக்கி எரிந்தார் இந்திய சுதேசிப் பொருட்களை சவரம் செய்யப் பயன்படுத்தத் துவங்கினார். அந்த சமயம் சென்னை வந்திருந்த மகாத்மாவை காண நமது ஆசிரம நிறுவனரும் தொண்டருமான கோ.வே மற்றும் அவரது மனைவி திருமதி. மீனாட்சிஅம்மாள் இருவரும் ஆசிரமத்தில் தயாரான சுதேசி சவரக் கத்தி, கதர்துண்டு மற்றும் பேனா போன்றவற்றை கொண்டு சென்றனர். அதில் சவரக் கத்தியை எடுத்து ஆர்வத்தோடு பயன்படுத்திப் பார்த்தாராம் காந்தியடிகள். இந்தக் காட்சி தத்ரூபமாக நமது கலையரங்கில் ஓவியமாக வரையப்பட்டு காட்சிப்படுத்தப்பட்டுள்ளது.

சவரக் கத்தியை பயன்படுத்தப் பயின்ற சில காலத்திற்கெல்லாம் கண்ணாடி ,சோப்பு, பிரஷ் போன்ற ஏதும் இல்லாமலேயே அவர் சவரம் செய்யப் பழகிவிட்டார். காந்தியடிகள் என்பவர் உடலால் ஒரு மனிதரே ஆனால் மனத்தால், ஆளுமையால், திறமையால் பலப்பல ரூபங்களில் ஜொலிக்கிறார்.

(தொடரும்…)

சுற்றுச்சூழல் குழுக்களின் ஒருநாள் பயிற்சி

நமது மேல்நிலைப்பள்ளியில் 2022-2023 ம் கல்வியாண்டிற்கான சுற்றுச் சூழல் குழுக்களுக்கான ஒருநாள் பயிற்சி முகாம் 24-12-2022 சனிக்கிழமை நடைபெற்றது. அன்றைய தினம் காலை 9.00 மணிக்கு இறைவணக்கத்துடன் பயிற்சி துவங்கியது. பயிற்சியில் NSS, JRC, Scout and guide, NGC, RSP ஆகிய அமைப்புகளைச் சேர்ந்த 120 மாணவ மாணவியர்கள் கலந்து கொண்டனர்.நமது ஆசிரமத் தலைவர் ஐயா அவர்களின் ஆலோசனையின் பேரில் இப்பயிற்சியில் மாணவ மாணவிகள் ஆசிரத்தின் பல்வேறு பகுதிகளில் தூய்மைப் பணியில் ஈடுபட்டனர். காலையில் மாணவர்களுக்கு 11.00 மணியளவில் தேநீர் வழங்கப்பட்டது மதிய உணவும் இப்பயிற்சியில் கலந்து கொண்ட அனைத்து மாணவர்களுக்கும், ஆசிரியர்களுக்கும் வழங்கப்பட்டது மதிய உணவு இடைவேளைக்குப் பிறகு மாணவர்களின் தனித்திறன்களை வெளிக்காட்ட ஒரு மணிநேர கலைநிகழ்ச்சிகள் நடத்தப்பட்டது. மாலை 4.00 மணியளவில் மாணவமாணவிகளுக்கு கேசரி வழங்கப்பட்டு தித்திப்புடன் பயிற்சி முடிக்கப்பட்டது.

சிம்மாசன சீக்ரெட்

Sri.M.Senthil Arumugam, Vocational Teacher

உலகமே தலைவர்கள்(LEADERS) சொல்கிறபடிதான் இயங்குகிறது. சில தலைமைப் பண்புகளை வளர்த்தால் பெரிய நிலைக்கு வரலாம். ஒவ்வொருவரும் ஒருவரை ROLE MODEL ஆக எடுத்துக் கொண்டு அவர்கள் இந்த நிலைக்கு வருவதற்கு என்ன செய்தார்கள் என அறிய வேண்டும்.

நடுத்தரக் குடும்பத்தில் பிறந்த அண்ணா அவர்கள் மேடையில் முழங்குவதில் சிறந்து விளங்கவும், தமிழக முதல்வரானதும், ஆங்கிலேயருக்கு நிகராக பேசுவதில் புலமை பெற்றதும் அவரது ஆளுமை. எந்தவித பொருளாதார வசதியின்றி ரயில் வண்டிகளில் பத்திரிக்கை விநியோகம் செய்து வந்த மாணவரான திரு அப்துல் கலாம் நாட்டை ஆளமுடிகிறது என்றால் அவரின் ஆளுமைத் திறமையே காரணம். சாதாரண மனிதனாக இருந்து தெரு விளக்குகளில் இருந்து படித்த ஆப்ரகாம் லிங்கன் அமெரிக்காவை ஆண்டார் எனில் அதற்குக் காரணம் அவரது ஆளுமைத்திறமையே. என்னிடம் அழகில்லை, அந்தஸ்து இல்லை, பணம் இல்லை, கல்வி இல்லை, குடும்ப பின்னணி இல்லை என நாம் ஒதுங்கி விடக் கூடாது. நம்மால் உள்ளதைக் கொண்டு உயர்வாக நோக்க வேண்டும்.

சிலர் திறமைகள் இருந்தும் வெளிக்கொணர கூச்சப்படுவார்கள். அவைகளைத் தகர்த்தெறிய கலைவிழா, பேச்சு மன்றம் ஆகியவற்றில் கலந்து கொண்டு பயன்பெற்றால் தாழ்வு மனப்பான்மை நீங்கி தலைநிமிர்ந்து பேசலாம். என தைரியம் பிறக்கும் இறைவா இவர்கள் செய்வது என்னவென்று தெரியாமல் செய்கிறார்கள் -இவர்களை மன்னியும் என்ற இயேசுவின் ஆளுமைக்கு நிகர் உண்டோ! படிப்பில் 90 மதிப்பெண்கள் கொண்ட மாணவன் ஒருவரது முகத்தைப் பார்த்த பேச இயலாது. ஒரு பெருங்கூட்டத்தின் முன்னே நின்று பேசும் திறன் கொண்ட மாணவனுக்கு

படிப்பில் அக்கறையில்லை. இன்று வேலைக்கான நேர்காணலுக்குச் செல்லும் போது படித்து வாங்கிய பட்டங்களையும் மதிப்பெண்களையும் மட்டுமே கருத்தில் கொள்வதில்லை. மாறாக இவரால் நம் நிறுவனத்தின் வளர்ச்சிக்கு என்னென்ன செய்யமுடியும். இக்கட்டான சூழ்நிலைகளில் தகுந்த முடிவெடுக்கும் திறன் ஆற்றல் உண்டோ என அதிகம் பரிசோதிக்கப்படுகிறது. பொருட்களைச் சந்தைப்படுத்த தனது பேச்சினால் பிறரை கவரும் ஆற்றல் அதிகம் விரும்பப்படுகிறது.

வள்ளுவம் காப்போம்

திருமதி. கோ.விஜயராணி (ஆசிரியை)

இரு வரியில் வரைந்த வாழ்வுநெறி

பிறழாது வாழ்வோம் அன்நெறியின் வழி

முப்பாலில் ஆன நல்வழிகாட்டி

தப்பாது நடப்போம் அவ்வழி ஒட்டி!

இறைவன் மனிதனுக்குச் சொன்னது- பகவத்கீதை

மனிதன் இறைவனுக்குச் சொன்னது –திருவாசகம்

மனிதன் மனிதனுக்குச் சொன்னது- திருக்குறள்

தமிழின் தலைசிறந்த வாழ்வியல் நூல் திருக்குறள் . இதனை'' உலகப்பொது மறை'' என்று அழைப்பதில் உவகை கொள்கிறோம். அதிகமான மொழிகளில் மொழிபெயர்க்கப்பட்ட ஒரே நூல் நம் திருக்குறள் என்பதில் பெருமிதம் கொள்கிறோம். இதை உணர்ந்துதான் நம் மகா கவி பாரதியும் '' வள்ளுவன் தன்னை உலகினுக்கே தந்த வான்புகழ் கொண்ட தமிழ்நாடு'' என்று உணர்ச்சிப் பெருக்கோடு கூறுகிறார். ஆயிரம் நூல்கள் இருந்தாலும் அய்யன் வள்ளுவனின் திருக்குறளே எங்கும் பெருங்குரலாக ஒலிக்கிறது, காரணம் ஒரு குறிப்பிட்ட இனத்தையோ ,மதத்தையோ, கடவுளையோ, சாராது மொழி கடந்து ,நாடுகடந்து, மதம்கடந்து உலக மக்களுக்கான பொதுமறையாக திகழ்ந்து தனி மனிதருக்குரிய அறம், ஒழுக்கம், கல்வி, நட்பு போன்ற வாழ்வின் எல்லா நிலைகளுக்கும் நடைமுறையோடு சென்று நடுநிலையோடு நின்று வாழ வழிகாட்டும் வாழ்வியல் நூல் என்பதால் தான், ஆம் வள்ளுவம்

வாழக் கற்றுக் கொடுக்கிறது

வாழ்க்கையை கற்றுக்கொடுக்கிறது

வெறும் புத்திசாலித்தனமும், திறமையும் அறிவல்ல. நன்மைக்கு பயன்படும் புத்திசாலித்தனமும் திறமையுமே அறிவு! என்பதை ''நன்றின்பால் உய்ப்பது அறிவு'' என்று கூறுகிறது.

உயர்வான எண்ணத்தோடு இரு –மன

ஊக்கமே உயர்வுக்கான எரு.

முயலை வீழ்த்திப் பெரும் வெற்றியை விட யானையை எதிர்த்துப் பெரும் தோல்வியே சிறந்தது என்று உயர்வான இலக்கிற்கு உவமை கூறுகிறது நம் உத்திர வேதம். இலட்சியத்தின் உச்சியை அடைய, செயற்கரிய செயல்கள் புரிய முதலில் மனஉறுதி வேண்டும் என்பதை ''வினைத்திட்பம் என்பது ஒருவன் மனத்திட்பம்'' என்று உரைக்கிறது.

எது அறம் ? நேர்மையா? ஒழுக்கமா? பிறருக்கு உதவுவதா? என்பதற்கு ‘‘மனத்துக்கண் மாசிலன் ஆதல்’’ என்று தூய மனதுடன் இருப்பதே சிறந்த அறம் என நம்மை நெறிப்படுத்துகிறது. நம் பாரம்பரித்தையும் பண்பாட்டையும் கண்டு உலகமே வியக்கிறது என்றால் அதற்குக் காரணம் நம் தெய்வப் புலவர் அருளிய திருக்குறள்தான்.2000 ஆண்டுகளுக்கு முற்பட்ட மனிதர்களுக்கு மட்டுமன்றி 21-ம் நூற்றாண்டின் புதிய தலைமுறைக்கும் வழிகாட்டும் கருத்துக் கருவூலமாக திகழ்கிறது. உலகம் உள்ளளவும் இந்நூல் நிலைத்து நிற்கும் என்பதில் எள்ளளவும் சந்தேகம்இல்லை. எனவே ,

‘‘அறம்படி பொருள்படி அப்படியே இன்பம்படி

கற்பவை கற்கும்படி வள்ளுவர் சொன்னபடி

படி …. படி… அதுவே நம் வாழ்வின் முதல்படி!

வாழ்ந்துகாட்டி வள்ளுவம் காப்போம்!

30 –ஆவது தேசிய குழந்தைகள் அறிவியல் மாநாடு மாவட்ட அளவில் வெற்றிபெற்று மாநில அளவில் கலந்து கொண்ட மாணவிகள்

விதுரநீதி

திருமதி. வனிதா (ஆசிரியை)

மகாபாரதத்தில் அறிவுக்கும் விவேகத்திற்கும் இலக்கணமாகப் படைக்கப்பட்ட மாபெரும் பாத்திரம் விதுரர். திருதராட்டிரர், பாண்டு ஆகியோரின் இளைய சகோதரர், பணிப்பெண்ணுக்குப் பிறந்தவர் என்பதாலேயே அரச பதவிக்கு அருகதை அற்றவராக இருந்தாலும், அரச குடும்பத்தில் எல்லோருடைய மதிப்புக்கும் மரியாதைக்கும் உரியவராக இருந்தார்.

திருதராட்டிரர் தன்னுடைய குழப்பங்கள் எதுவாகினும் விதுரரைக் கலந்தாலோசிப்பது வழக்கம். அவ்வாறு ஓர் இரவு முழுவதும் திருதராட்டிரருக்கு விதுரர் சொன்ன அறிவுரை நீதிகளின் தொகுப்பே விதுர நீதி ஆகும்.

இது ஒரு வாழ்வியல் பாடம். மனிதன் எப்படி இருக்க வேண்டும்? எப்படி இருக்கக் கூடாது? என்ன செய்ய வேண்டும்? என்ன செய்யக்கூடாது? என்பது போன்ற விளக்கங்கள் நிறைந்துள்ள நூல்.

சில விதுர நீதிகள்:

பண்டிதன் என்பவன் தானாகப் போய் யாருக்கும் அறிவுரை சொல்ல மாட்டான். பிறர் கேட்டால் மட்டுமே சொல்லுவான்.

பிறர் போற்றும் போது மகிழ்ச்சியும், தூற்றும் போது துக்கமும் அடையாமல் இருப்பவன் பண்டிதன்.

அடங்கிப் போன பகையை தூண்டி வளர்க்கக்கூடாது.

வாக்கினை அடக்குவது மிகவும் கடினம். பொருட்செறிவுடனும் புதுமையுடனும் பேச வேண்டும். அதிகம் பேசுபவரால் இவ்வாறு பேச முடியாது.

பாணங்களால் ஏற்பட்ட புண் ஆறிவிடும். கொடிய வார்த்தைகளால் ஏற்பட்ட புண் ஆறுவதே இல்லை. எனவே கவனமாக பேச வேண்டும்.

அதிக அகந்தை, அதிகப் பேச்சு, பெரிய குற்றம், அதிக கோபம், தன்னை மட்டும் காப்பாற்றிக் கொள்ளும் ஆசை, நம்பிக்கைத் துரோகம் இழைப்பது ஆகிய ஆறும் மனிதனின் ஆயுளைக் குறைக்கும் கூரிய கத்திகள்.

விதுரர் கூறிய அறிவுரைகள் யாவும் எக்காலத்திற்கும் பொருந்தும். பழி பாவங்களில் இருந்து தப்பித்து தர்மத்தின் படி வாழ்வை நடத்த வேண்டும் என நினைக்கும் யாவரும் விதுர நீதியைப் பின்பற்றி, அதன் வழி நடப்போம். வளமுடன் வாழ்வோம்.

கல்வியின் சிறப்பு

க.செண்பகப் பிரியா, X D

"எண்ணும் எழுத்தும் கண்ணெனத் தகும்"
என்பதை அறிந்தால் எதுவும் கிட்டும் !
உலகில் மனிதராய்ப் பிறந்தோர்
இன்புற்று வாழ ஏற்றதே கல்வியாம் !!

கற்றவர் அடைந்த வறுமையை விட
கல்லாதவர் அடைந்த செல்வம் கேடு !
இளமையில் கல்வி , பசுமரத்தாணி !
இல்லம் தழைக்க ,அதுவே தோணி !!

செல்லும் இடமெல்லாம் சிறப்பே நல்கும் !
செல்வரும் வணங்குவர் சிறியோ ராயினும் !
பல்வகைக் கல்வியைப் பயின்றோர் தம்மைப்,
பாராளும் மன்னரும் பணிவார் அன்றோ?

கல்வியை அளித்த குருவே தெய்வம் !
கற்பித்த ஆசானை மறவோம் என்றும் !
கசடறக் கற்ற கல்வியின் பயனால்,
காசினியில் அனைவருக்கும் நன்றே செய்வோம் !!

கண் போன்ற கல்வியை
பொன் போல பார்த்தால்,
மண்ணுலகில் !
சான்றோராய் வாழ்ந்து
விண்ணைத் தொடலாம்.

M. Muthulakshmi

XII- D

S. Thanushika

VI-B

வாசிப்பை நேசிப்போம்

திருமதி . கௌசல்யா (ஆசிரியை)

மனிதனிடம் தன்னம்பிக்கையை வளர்க்கும் மாபெரும் பொக்கிஷம் புத்தகம். புத்தக வாசிப்பு ஒரு தவம். வாசிப்பு மனிதனில் நல்ல மாற்றத்தையும், பிரச்சனைகளை சமாளிக்கும் ஆற்றலையும் தரும். ஒரு கோடி பணம் கிடைக்கும் போது என்ன செய்வீர்கள் என கேட்ட போது அண்ணல் காந்தி ஒரு நூலகம் கட்டுவேன் என்றார். குழந்தைகளுக்குக் கொடுக்க வேண்டிய முக்கியப் பரிசாக புத்தகத்தை முன்மொழிந்தார் வின்ஸ்டன்ட் சர்ச்சில்.

"தொட்டனைத் தூறும் மணற்கேணி மாந்தர்க்கு கற்றனைத் தூறும் அறிவு"

நூல்களை கற்க கற்க ஆளுமை தனித்துவம் பெறும்.

"நூலறிவே ஆகுமாம் நுண்ணறிவு"

என்ற ஔவை வாக்கும் சிறந்த அறிவிற்கு நூல் வாசிப்பே ஆதாரம் என்கிறது. மன அழுத்தத்திற்கு சிறந்த நிவாரணி வாசிப்பே. வாசிப்பால் மேன்மையுற்றோர் அகிலத்தில் அதிகம் உண்டு. ஒருமுறை மனிதனின் ஆகச் சிறந்த கண்டுபிடிப்பு எதுவென ஐன்ஸ்டீனிடம் கேட்டபோது சற்றும் யோசிக்காமல் புத்தகம் என்றார். உலகப் பிரபலம் ஆபிரகாம் லிங்கன் பசியுற்று வறுமையால் வாடியபோது புத்தகம் வாசிக்க தவறியதில்லை. ஆனால் இன்றைய இணைய உலகம் மனிதர்கள் புத்தகம் வாசிக்க பெரும் தடையாக உள்ளது. பசி தூக்கம் மறந்து குழந்தைகளும் இளைஞர்களும் இணையத்திற்கு அடிமையாகி உள்ளனர். நல்ல நூலே சிறந்த நண்பன். அன்றாட வாழ்வில் புத்தக வாசிப்பு ஒரு செயலாக வேண்டும். நல்ல வாழ்விற்கு ஆகச் சிறந்த ஆசான் புத்தகமே என்பது கற்றறிந்த சான்றோர்களின் அனுபவ வாக்கு. கத்தி முனையை விட புத்தக முனை கூரியது.

"நீரளவே ஆகுமாம் நீர் ஆம்பல் தான் கற்ற

நூல் அளவே ஆகுமாம் நுண்ணறிவு"

என்கிறது ஔவையின் நாலடியார் பாடல். "Leaders are readers" என்பது ஆங்கில மொழிக் கூற்று. படிப்பகத்தின் அருகில் உறங்க இடம் கேட்டார் சட்டமேதை அம்பேத்கார். படித்துக் கொண்டிருந்த புத்தகத்தை முடித்து விட வேண்டும் என்பதற்காக அறுவை சிகிச்சையை தள்ளிப் போட்டார் அறிஞர் அண்ணா. காரல் மார்க்சிற்கு 33 ஆண்டு நூலக வாசமே 'மூலதனம்' என்ற மாபெரும் கம்யூனிச சித்தாந்தம் கண்டுபிடிக்க மூலதனமாக இருந்தது. காந்தியின் சத்திய சோதனை புத்தகமே மார்டின் லூதர் கிங்கை உருவாக்கியது. "Eternal Velocity" எனும் நூல் அப்துல் கலாமை அணு விஞ்ஞானி ஆக்கியது. இன்றைய உலகம் சவால்கள் நிறைந்தது சவால்களை சமாளிக்க புத்தகத்தை நண்பனாக்குவோம் புது உலகம் படைப்போம்.

மனித நேயம்

திருமதி. முத்துத்தாய் (ஆசிரியை)

தாயை மகிழ்விக்க எதையுமே வாங்கித்தர
வேண்டாம் என்ன வேண்டுமென்று
கேட்டாலே போதும்.

கற்சிலை என
அறியாது கைகள்
சிவந்திட காக்கையின்
எச்சில்களை துடைத்து விடும்
மழலையின் மாளிகை
குணத்தில் மலர்கிறது
அதுதான் மனித நேயம்.

யாரென்றே அறியாத ஒருவர்
அழும் போது
காரணமேயில்லாமல் நம்
கண்களும் கசியுமாயின்
அதுதான் மனித நேயம்.

இறக்கத்தான் பிறந்தோம்
அதுவரை இரக்கத்தோடு இருப்போம்! அதுதான் மனித நேயம்.

கேடில் விழுச் செல்வம் கல்வி

திருமதி. கலையரசி (கல்வியாளர்)

கல்வி என்பது மாணவர் ஒவ்வொருவரும் உயர் கல்வி முடித்து ஒரு மருத்துவராகவோ பொறியாளராகவோ வங்கி அதிகாரியாகவோ அல்லது சொந்தத் தொழில் செய்யும் தொழில் முனைவோராகவோ உருவாவது என்ற நிலையில் உள்ளது. அவர்களை முழு பரிமாணமுடைய சமூகத்திற்கான மனிதர்களாக உருவாக்கிட போதுமான செயல்திட்டங்கள் இல்லை. நாம் கற்றதை பெற்றதை சமூகத்திற்குப் பகிர்ந்து அளிப்போம் என்ற மனப்பாங்கு கல்வி வியாபாரமான நிலையில் கரைந்து விட்டது.

நல்ல மனிதர்களையும் சமூக அக்கறை கொண்ட குடிமகனையும் இந்த தொழில்நுட்ப யுகத்தில் காண்பது அரிதாக உள்ளது. இந்தியா போன்ற வளர்ந்து வரும் நாடுகளில் ஒவ்வொரு குழந்தையின் சிறந்த கல்விக்கு சமூகப் பொருளாதார சூழல் பெரும் சவாலாக உள்ளது. சமச்சீர் கல்வி போன்று பல கல்வித் திட்டங்கள், பல ஐந்தாண்டு திட்டங்களைக் கடந்தும், ஏட்டளவில் மட்டுமே சிறந்த திட்டங்களாக உள்ளன. கிராமம் நகரம் மற்றும் பெரு நகரங்களில் உள்ள அரசு, அரசு நிதி உதவி பெறும் பள்ளிகள், தனியார் ஆங்கில வழிப் பள்ளிகள் ஆகியவற்றின் மத்தியில் கல்வி வழங்குவதில் பாகுபாடு உள்ளது. இப்பாகுபாடு மாணவர்கள் மத்தியில் கற்றலுக்கு மனத்தடையையும் இடைநிற்றலையும் உருவாக்குகிறது.

மாணவர்கள் கற்றலில் சறுக்கி விழும்போது தாங்கிப் பிடித்துத் தட்டிக் கொடுக்கும் சிறந்ததோர் கல்விக் கட்டமைப்பு போதுமானதாக இல்லாதது ஒரு பெரும் குறையே. குழந்தைகளுடனான கல்விப் பயணம் என்பது வழிகாட்டி என்றதோர் பொறுப்பைத் தாண்டி ஒருவர் கற்றுக் கொடுக்கும் போது இருவர் கற்கிறார்கள் என்பதாக அமைய வேண்டும். பொதுப் பள்ளிகளில் பயிலும் மாணவர்கள் அறிவுத்திறனில் சிறந்தவர்களாக இருப்பினும் ஆங்கில மொழி அறிவின்மை அவர்களின் அடுத்த கட்ட முன்னேற்றத்திற்கு பெரும் தடையாக உள்ளது. ஆங்கிலம் என்பது அறிவு அல்ல. மொழி மட்டுமே என்ற எண்ணத்தை வேரூன்றச் செய்து தயக்கத்தைக் களையும் நடவடிக்கை அவசியம்.

கல்வி, சேவை என்ற நிலையைத் தாண்டி வியாபாரமாகிப் போனது. கல்வியை வேலைக்குச் செல்லும் கருவியாகப் பார்க்கும் நிலையும் ஏற்பட்டுள்ளது. பின்லாந்து கல்வி முறை போன்று ஒவ்வொரு மாணவனை செதுக்கிடும் தனிச்செயல் திட்டம் பாடப் புத்தகங்களுக்கு அப்பாற்பட்டு அவசியத் தேவையாக உள்ளது. நாம் பெற்ற கல்வி சிறிதேனும் இந்த சமூகத்திற்கு உதவும் எனில் அதுவே கல்வியின் ஆகச்சிறந்த பயன். இந்த எண்ணம் விளையும் இடங்களாக புதிதாக பயிற்சிப் பட்டறை கூடங்கள் அவசியம். இங்கு மாணவர்களின் சிந்தனை மற்றும் சுய ஒழுக்கம் பேணுதல் முக்கிய பாடத்திட்டங்களாக இருக்க வேண்டும். தடை தாண்டி இலக்கை நோக்கி பயணிக்கும் மன உறுதி அவசியம்.

தன்னலமற்று பொதுநலம் கருதி தன்னிகரற்ற திறமையால் தனிப்பாதை அமைத்து, சாதனை புரிந்த சாமானியர்கள் வழிகாட்டிகளாக இருப்பது சிறந்தது. சிந்தனையைச் செழுமையாக்கும் படைப்பாற்றலை ஊக்குவிக்கும் கலைத்திட்டமும் மிக அவசியம். பாடப்புத்தகங்களைக் கடந்து நல்ல புத்தகங்களைத் தேடிப்பிடித்துப் படிக்கத் தூண்டுதல் அவசியம். படித்த புத்தகங்களை எழுத்தாளுமைகளின் கரம் பற்றி, கலந்துரையாடி தங்களை செதுக்கிக் கொள்ளும் வாய்ப்பு வேண்டும். சமூகத்தை ஆராயவும், சமூகப் பணிகளை தன்னார்வமாய் முன்னெடுக்கவும் தலைமைத்துவப் பயிற்சி வகுப்புகள் மிகவும் அவசியம். "திறனோடு விளையாடு ஆளுமையை அசைபோடு அறம்சார் அமைப்போடு நடை போடு" ஆகிய மூன்றும் பயிற்சி பட்டறைகளில் பாடப்பகுதிகளாக இருக்க வேண்டும்.

கலை இலக்கியத்திலும் ஆர்வத்தைத் தூண்டுதல் அவசியம். மதிப்பெண் பெற மட்டும் படித்திட்ட இலக்கியம் வளமான வாழ்க்கைக்கும் வித்திடும் என்பதை புரிய வைக்கும் கலைத்திட்டம் வேண்டும். விவாத மேடைகள் சிறந்த கற்றலை ஊக்குவிக்கும் என்பதால் இவற்றிற்கு அதிக வாய்ப்புகள் வழங்கப்பட வேண்டும். சமூகப் பொருளாதார மாற்றத்தை நோக்கிய அறிவியல் சார்ந்த நல்ல புரிதலை ஏற்படுத்திக் கொள்ள வழிகாட்டல் அவசியம். புதிய தேடலுக்கும் கண்டுபிடிப்பிற்கும் நல்ல அடித்தளம் அமைக்கப்பட வேண்டும்.

மாணவர்கள் தங்களைத் தாங்களே செதுக்கிக் கொள்ளும் பல முயற்சிகள் ஊக்குவிக்கப்பட வேண்டும். கற்றதையும் பெற்றதையும் அனைவருக்கும் பகிர்ந்திடும் எண்ணம் வலுப்பட வேண்டும். சமூகத்தைப் பொறுப்பேற்று நடத்தும் சிந்தனை ஓங்க வேண்டும். பள்ளி கல்லூரிகளைத் தாண்டி பாடப் புத்தகங்களைக் கடந்து பயிற்சிப் பட்டறைக் கூடங்களே இக்காலத்தின் முக்கியத் தேவையாக உள்ளது. மனித மாண்பினை செதுக்கும் இத்தகைய மாற்றுக் கல்வித் திட்டங்கள் நிச்சயம் மாற்றத்திற்கு வழி கோலும்.

ஊர் கூடித் தேர் இழுப்போம்.

நமது பள்ளியில் நடைபெற்ற கிருஷ்ணஜெயந்தி விழா.

Golden thoughts:

திருமதி. விஜயா ஆசிரியை

"TAKE IT EASY"

Is a concept of common people.

"MAKE IT EASY"

Is a concept of brilliant people.

When the mind is weak

The situation is a problem.

When the mind is balanced

The situation is a challenge.

When the mind is strong

The situation becomes an opportunity.

Dhaneshwari
VII- C

2022,2023 ம் கல்வியாண்டில் மாவட்ட அளவிலான போட்டிகளில் வெற்றிபெற்று மாநில அளவிலான குத்துசண்டை, சூடோ மற்றும் கோ.கோ போட்டிகளில் பங்கேற்ற மாணவ மாணவிகள்.

ஆசிரம சமுதாயம் அஞ்சலி செலுத்துகிறது

	காந்தி நிகேதன் ஆசிரம கோ.வே அறக்கட்டளையுடன் இணைந்து நமது பள்ளியில் நேரு விடுதி மற்றும் விவேகானந்தா வளாகம் உருவாக அதிகமான பொருள் உதவி செய்த மீனாட்சி சர்வகலாசாலையின் வேந்தர் திரு.A.N.ராதாகிருஷ்ணன் அவர்கள் 3.12.2022 அன்று இறைவனடி சேர்ந்தார்கள் அவர்களுக்கு ஆசிரம சமுதாயம் அஞ்சலி செலுத்துகிறது
	அருப்புக்கோட்டை ஸ்ரீ ஜெயவிலாஸ் குழுமத்தின் மூத்த தலைவரும் ஸ்ரீ இராமலிங்கா மில்ஸ் சேர்மனுமான திரு. டி.ஆர்.தினகரன் அவர்கள் நமது பள்ளி கலையரங்கத்திற்கு பொருள் உதவி செய்தார்கள். அவர்கள் 19.12 .2022 அன்று காலமாகிவிட்டார் அவர்களுக்கு ஆசிரம சமுதாயம் அஞ்சலியை செலுத்துகிறது.
	நமது பள்ளி உதவித் தலைமையாசிரியரும் முதுகலை இயற்பியல் ஆசிரியருமான திரு.T.ராஜ்குமாா ஐயா அவர்கள் 2.1.2023 அன்று அகாலமரணம் அடைந்தார்கள் அவர்களுக்கும் ஆசிரம சமுதாயம் அஞ்சலி செலுத்துகிறது.

காந்திநிகேதன் கோ.வேங்கடாசலபதி மேல்நிலைப்பள்ளியில்
பொங்கல் விழாவை முன்னிட்டு பள்ளி வளாகத்தில்
மாணவியர்கள் வரைந்த கோலங்கள்.

அகிம்சையிலும் சத்தியத்திலும்
தோல்வி என்பதே கிடையாது.