

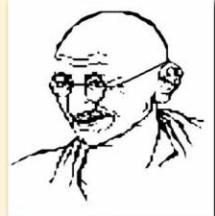


சுதந்தியமே கடவுள்

மலர் 17 ஜனவரி 2024



காந்தநகேதன் ஞால் Voice of Gandhniketan



காந்தி நிகேதன் ஆசிரமம்
நிறுவனார்: அமரா. கோ. வேங்கடாசலபதி

1940

75 வது குழ்யாச்சு தினவிழா சிறப்பு மலர்



மகிழ்ச்சி நம் என்னத்தில் கிருக்கிறது.
நம் வார்த்தையில் கிருக்கிறது.
நாம் செய்யும் நல்லினாக்கத்தில் கிருக்கிறது.

வாய்மையே வெல்லும்

Voice of Gandhiniketan

E-MAGAZINE

Patron

Prof. Dr. R. Venkataswami
President, Gandhiniketan Ashram

Advisors

Sri. N. Shanmuga Sundaram
Secretary, GNA

Dr. V. Geetha
Secretary, GNGV Schools

Sri. M. Nagarajan
Headmaster, GNGVHSS

Smt. V. Muthumari
Headmistress, GNGVPS

Editorial Board Chairman & Hon.Editor

Prof. Dr. V. Ragupathi
Member GNA

Executive Editor Members

Mrs. S. Saroja, Teacher
Mrs. K. Vanitha, Teacher
Mrs. J. Krishna Deepa, Teacher
Mrs. J. Kayalvizhi, Librarian
Mr. R. Subbiah, Artist
Mr. S. Murali Krishnan, Teacher
Mr. M. Muthu Kumar

தலையங்கம்

1947 ஆகஸ்ட் 15 அன்று ஆங்கிலேயர்களிடம் இருந்து சுதந்திரம் பெற்றோம், ஆனால் அப்போது நம்மிடம் எந்த வித அரசாங்கமோ அரசியலமைப்போ அல்லது அரசியல் கட்சிகளோ இல்லை. சுதந்திரத்திற்குப் பிறகு, இந்திய அரசியலமைப்பை உருவாக்குவதற்காக ஒரு சிறப்பு அரசியல் நிர்ணய சபை நியமிக்கப்பட்டது. இந்தியாவின் அனைத்து குடிமக்களும் தங்கள் மதம், கலாச்சாரம், சாதி, பாலினம் மற்றும் மதம் தொடர்பான சம உரிமைகளை அனுபவிக்கும் வகையில் இது உருவாக்கப்பட்டது. 1950 ஆம் ஆண்டு ஜனவரி 26 ஆம் தேதி, இந்திய அரசியலமைப்புச் சட்டம் ஏற்றுக்கொள்ளப்பட்டு செயல்படுத்தப்பட்டது, மேலும், இது பிரிட்டிஷ் ஆட்சியின் முடிவைக் குறிக்கிறது.

நமது நாடு குடியரசு நாடாக மலர்ந்து தற்போது 75-வது ஆண்டில் பயணித்துக் கொண்டிருக்கிறது. நவம்பர் 25, 1949 அன்று, இந்திய அரசியலமைப்பு சபையில் தனது உரையில், டாக்டர் அம்பேத்கர் ஜனவரி 26, 1950 க்குப் பிறகு வாழ்க்கையின் சாத்தியம் மற்றும் இடர்ப்பாடுகள் பற்றி கீழ்க்கண்டவாறு குறிப்பிட்டார்:

1950 ஆம் ஆண்டு ஜனவரி மாதம் 26 ஆம் தேதி, நாம் முரண்பாடுகள் நிறைந்த வாழ்வில் நுழையப் போகிறோம். அரசியலில் சமத்துவமும், சமூக, பொருளாதார வாழ்வில் சமத்துவமின்மையும் இருக்கும். அரசியலில் ஒருவருக்கு ஒரு வாக்கு, ஒரு வாக்குக்கு ஒரு மதிப்பு என்ற கொள்கையை நாம் அங்கீகரிப்போம். நமது சமூக மற்றும் பொருளாதார வாழ்க்கையில், நமது சமூக மற்றும் பொருளாதார கட்டமைப்பின் காரணமாக, ஒரு மனிதன் ஒரு மதிப்பு என்ற கொள்கையை தொடர்ந்து மறுப்போம். இந்த முரண்பாடுகள் நிறைந்த வாழ்க்கையை இன்னும் எவ்வளவு காலம் வாழ்வோம்? நமது சமூக மற்றும் பொருளாதார வாழ்வில் எவ்வளவு காலம் சமத்துவத்தை மறுத்துக்கொண்டே இருப்போம்? நாம் அதை நீண்டகாலமாக மறுத்தால், நமது அரசியல் ஜனநாயகத்தை ஆபத்தில் ஆழ்த்துவதன் மூலம் மட்டுமே அதைச் செய்வோம். இந்த முரண்பாட்டை நாம் கூடிய விரைவில் அகற்ற வேண்டும், இல்லையெனில் சமத்துவமின்மையால் பாதிக்கப்படுபவர்கள் இந்த சட்ட வரைவு குழு மிகவும் உழைத்து உருவாக்கியுள்ள அரசியல் ஜனநாயகத்தின் கட்டமைப்பை தகர்த்துவிடுவார்கள் எனக் குறிப்பிடுகிறார்.

கிட்டத்தட்ட 75 ஆண்டுகளுக்கு முன் அவர் குறிப்பிட்ட இடர்பாடுகள் மறைந்துள்ளனவா? பல துறைகளில் பல்வேறு வகைகளில் கால ஒட்டத்திற்கு தகுந்தாற்போல் பல்வேறு மாற்றங்களையும்

முன் னேற்றங்களையும் கண்டுள்ளேனாம். ஆனால் நமது சமூக மற்றும் பொருளாதார வாழ்க்கையிலான ஏற்றத்தாழ்வுகள் இன்னும் குறையவில்லை. முரண்பாடுகள் 75 ஆண்டுகளாகியும் தொடர்கிறது. ஏற்றத்தாழ்வுகளற் சமத்துவ சமுதாயம் மலர் குடிமக்கள் அனைவரும் ஒன்றுபட்டு இந்தியா சுதந்திரமடைய பாடுபட்ட ஒட்டுமொத்த தியாகிகள் அனைவரின் கனவையும் நனவாக்குவதே நாம் அவர்களுக்கு செப்பும் நன்றிக் கடனாக இருக்கும்.

-மலர்க்குழு

வளண்	தகவல்பு	பக்க எண்
1	தக்கர் பாபாவும் காந்திநிகேதனும்	6
2	உனக்குநீயே உந்து சக்தி	9
3	ஓர் வரம் வேண்டும் இறைவா	11
4	சந்திரயான்-3 ன் ஆட்டநாயகன்	12
5	கடைபிடிக்க வேண்டிய முக்கிய கோட்பாடுகள்	13
6	விமர்சனத்தால் வரும் வித்து	14
7	மனிதநேயத்தை மனிதன் விட்டு விலகுவது ஏன்	15
8	வெற்றி	16
9	விஸ்வாசம்	18
10	தண்ணீர் அதிர்ச்சியூட்டும் தகவல்கள்	20
11	காய்கறிகள் குறள்	21
12	தொண்டரின் தலைமைப் பண்பு	23
13	Life Skills for Futuristic Education	25
14	அன்னை	28
15	அன்பான குணம் கொள்வோம்	30
16	பாரம்பரியத்தின் பதிவுகள்	31
17	யார் பணக்காரன்? யார் ஏழை?	32
18	நான் விரும்பும் கவிஞர்	36
19	தடம்	37
20	உலகின் எதிர்காலத் தொழில்நுட்பம்	38
21	கால வரிசையில் கலாமின் வாழ்க்கைத் தொகுப்பு	40
22	சரித்திர நாயகி	41
23	செய்தார்க்கு செய்த வினை	43
24	மாணவர்ஸின் கனிவான கவனத்திற்கு	45
25	Maharishi Sri Muniyandi Ayya	46
26	கீதையின் ரகசியம்	48
27	ஆசிரியரின் மகிழ்மையை உணரவிரும்பும் ஒருவராக இருந்தால் படியுங்கள்	49
28	சிரஞ்சீவியான அசுவத்தாமனின் கேள்விகளும் பகவான் ஸ்ரீகிருஷ்ணரின் அசத்தலான பதில்களும்	52



தக்கர் பாபாவும் காந்திநிகேதனும்

ஶபோசிரியர் டாக்டர்.வரகுபதி,

நிர்வாகக் குழு உறுப்பினர், காந்திநிகேதன் ஆசிரமம்.

காந்திநிகேதன்	ஆசிரமத்தின்
தெண்மேற்கு	மூலையில் சுமார் 84
ஆண்டுகளுக்கு முன் அமிர்தலால் விட்டல்தாஸ்	
தக்கர் பாபாவினால் அடிக்கல் நாட்டப்பட்ட	
ஊழியர் நிலையம் பொலிவு குன்றாது	
ஆசிரமத்தின் வரலாற்றுச் சின்னாமாக இன்றும்	
காட்சி தருகின்றது. 1869 ஆம் ஆண்டு குஜராத்	
மாநிலத்தில் பவ நகரில் பிராமணக் குடும்பத்தில்	
பிறந்த தக்கர் பாபா எனப் போற்றப்படும்	
அமிர்தலால் விட்டல் தாஸ் தன் நாள்	

இனமக்களின் நிலங்கள் பறிக்கப்படுவதையும் அவரால் காண நேர்ந்தது. பழங்குடி மக்கள் மேல் அவரது கவனம் திரும்பியது.

இந்தியா திரும்பிய அவர் சாங்கிலி மற்றும் பம்பாய் நகராட்சிகளில் பொறியாளராகப் பணி செய்தார். சாங்கிலியிலும், பம்பாயிலும் மனித மலத்தைச் சுத்திகரிக்கும் பொறுப்பு குறிப்பிட்டதோரு தாழ்த்தப்பட்ட பிரிவின மக்களின் மேல் சுமத்தப்படுவதை அவர் கண்டு பெரும் துயரம் கொண்டார். தனது வாழ்நாளை பழங்குடியினர் மற்றும் தாழ்த்தப்பட்டவர்களின் தொண்டிற்கு அர்ப்பணிக்க முடிவு செய்தார். 1922ம் ஆண்டு மகராஸ்ட்ரா மற்றும் குஜராத் பகுதிகளில் இருந்த மலைவாசி மக்களான பில் இனத்தவரின் விடுதலைக்காக "பில் சேவாமண்டல்" என்னும் அமைப்பை துவங்கினார். தாழ்த்தப்பட்ட, பழங்குடி இனத்தவர்களின் மேம்பாட்டிற்காக பள்ளிகள் அவரால் துவக்கப்பட்டன.



முழுவதையும் பழங்குடியினர் மற்றும் தாழ்த்தப்பட்ட மக்களுக்கான தொண்டில் கழித்தார்.

தன் இளைமைப் பருவத்தில் பொறியியல் பட்டம் பெற்ற தக்கர் பாபா தன் இளவயதில் உகாண்டா நாட்டின் "அடர்ந்த காடுகளுக்கிடையே புகைவண்டிப் பாதை அமைக்கும் பணியில் சேர்ந்தார். புகைவண்டிப் பாதை போகும் வழியெல்லாம் காடுகள் அழிவதையும் ஆதரவில்லாத பழங்குடி



1932 ஆம் ஆண்டு தாழ்த்தப்பட்டவர்களின் மீட்சிக்காக அண்ணல் காந்தியடிகள் அகில இந்திய அரிஜன சேவா சங்கத்தை துவக்கிய போது தக்கர் பாபா அவர்களை அதன் செயலாளராக தேர்ந்தெடுத்தார். குஜராத் முதல் அஸ்லாம் வரையிலும், காஷ்மீர் முதல் தமிழ் நாடு வரையிலும் அவரது பணிகள் பரவின. பழங்குடி இனத்தவர்களுக்கு ஆதிவாசிகள் என்ற பெயரை முதலாவதாக பயன்படுத்தியவர் தக்கர் பாபா அவார்கள்தான். பழங்குடியினர் குறித்த நீண்ட ஆய்வுகளை நடத்தினார். “இந்தியாவின் பழங்குடியினர்” என்ற அவரது நூல் 80 க்கும் மேற்பட்ட பழங்குடி இனத்தவர் குறித்து 80 அறிஞர்கள் செய்த ஆய்வுகளை பதிவு செய்துள்ளது. அவரது இந்த நூல் பழங்குடி இனமக்கள் குறித்த புரிதலை அரசுக்கும், அதிகாரிகளுக்கும் அரசியளாளர்களுக்கும், ஆய்வாளர்களுக்கும், பொது சமூகத்திற்கும் ஏற்படுத்துதலில் பெரும் பங்குவகித்தது.

தக்கர் பாபா பழங்குடியினர் மற்றும் தாழ்த்தப்பட்டவர்களின் நலனுக்காக நாடு முழுவதும் நூற்றுக்கணக்கான பள்ளிகளையும், மாணவ-மாணவியர் விடுதிகளையும் நடத்தியது. தக்கர் பாபாவின் பணிகள் இன்றைவும் இந்தியா முழுவதும் தொடர்ந்து நடத்தப்பட்டு வருகின்றன. மகராஸ்ட்ர மாநில அரசு தக்கர் பாபா பழங்குடியினர் வளர்ச்சித் திட்டம் மூலமாக ஆயிரத்திற்கும் மேற்பட்ட மலை-பழங்குடி கிராமங்களில் பணிசெய்து வருகின்றன.

டெல்லியின் கையப்பகுதியில் தக்கர் பாபா அவர்களின் நினைவாக அகில இந்திய ஆதிவாசி அருங்காட்சி நிலையம் செயல்பட்டு வருகின்றது. சென்னை தியாகராய் நகரில் தக்கர் பாபா வித்யாலயம் என்ற தொழில்கல்வி நிறுவனம் 1946 முதல் தாழ்த்தப்பட்ட இனக்குழந்தைகளின் கல்வி வளர்ச்சிப் பணியில் ஈடுபட்டுள்ளது. காந்தியடிகள் இந்த நிறுவனத்திற்கு தக்கர் பாபா வித்யாலயம் என பெயர் கூட்டி மகிழ்ந்தார்.

தக்கர்பாபா அவர்களுக்கும் காந்தி நிகேதன் ஆசிரம நிறுவனர் கோ. வே அவர்களுக்கும் 1932ம் ஆண்டு முதல் தொடர்பிருந்தது. 1931 ஆம் ஆண்டு கல்லூரி மாணவாராக இருந்த கோ.வே. அவர்கள் தனது சொந்த கிராமமான கோபிநாயக்கன்பட்டியில் கிராம ஊழியர் சங்கம் என்னும் அமைப்பை நிறுவினார். திரு. காமராஜர் கிராம ஊழியர் சங்கத்தின் துவக்கவிழாவில் சிறப்பு விருந்தினராக கலந்து கொண்டார். அவருக்கு அப்போது வயது 27 தீண்டாமை ஒழிப்பே கோ.வே யின் கிராம ஊழியர் சங்கத்தின் முக்கிய கடமையாக இருந்தது. தாழ்த்தப்பட்டவர்கள் வாழ்ந்த பகுதியில் முதியோர் ஓரவு நேரப் பள்ளி துவங்கப்பட்டது. பெண்களின் பொருளாதார தன்னிறைவுக்காக நூற்புப் பணியில் அவர்கள் ஈடுபடுத்தப்பட்டனர். குழந்தைகள் கிராமப் பள்ளியில் சேர்க்கப்பட்டனர்.



காந்திநிகேதன் ஆசிரமத்தின் ஊழியர் இல்லம்

இம்முயற்சிகளின் பலனாக கோவே
அவர்களுக்கு பல விதமான இன்னல்களை
உயர்சாதி பிரமுகர்கள் தந்தனர். கற்களால் கோ.வே
தாக்கப்பட்டார். இருபது வயதுகளில் இருந்த
இளைஞரான கோ.வே அஞ்சாது இப்பணிகளை
தொடர்ந்தார். அக்காலத்தில் தாழ்த்தப்பட்டவர்கள்
பொதுக்கிணறுகளில் குடிநீர் எடுப்பது இயலாது.
பசிக் கொடுமையைக் காட்டிலும் மிக மோசமானது
தவித்தவாய் தண்ணீர் இன்றித் துடிப்பது.
தொலைதூரத்தில் சென்று கிணறுகளில், குளம்,
குட்டைகளில் தண்ணீர் எடுத்து வந்து குடிக்க
வேண்டிய கட்டாயம். கோ.வே அவர்கள் வாழ்ந்த
பகுதியில் தாழ்த்தப்பட்டவர்களுக்கான பாழடைந்த
கிணறு ஒன்று தூர்ந்து போயிருந்தது. சாக்கடைநீர்
கிணற்றைச் சுற்றிலும் தேங்கி இருந்தது. கோ.வே
அவர்களின் கிராம ஊழியர் சங்கம் அக்கிணற்றை
சீரமைக்க முற்பட்டது. ஊர் மக்கள் அதற்கு
தடங்கல்களை ஏற்படுத்தினர். கோ.வே. அவர்களின்
தந்தையார் அப்போது கிராம முனிசிபாலியும்,
கிராமப்பஞ்சாயத்து தலைவராகவும் இருந்து வந்தார்.
கோ.வேயின் ஹரிஜன மேம்பாட்டுப் பணிகளை
அவர் ஆதரித்தார் எனச் சொல்ல முடியாது. ஆனால்
ஊராரின் அடி உதைகள் கோ.வே. க்கு
கிடைக்காமல் அவர் பார்த்துக் கொண்டார்.



கோ.வே அவர்களின் பணி தக்கர் பாபா
அவர்களை மிகவும் கவர்ந்தது. 1933ம் ஆண்டு
மதுரைக்கு ஹரிஜனப் பணிகளை ஊக்குவிக்க
வந்த தக்கர்பாபா கோ.வே. அவர்களின் கிராமமான
கோபிநாயக்கணப்பட்டிக்கு வருகை தந்தார்.
தாழ்த்தப்பட்டவர்களின் பயன்பாட்டிற்காக கோ.வே
யின் முயற்சியினால் உருவான தூய்மையான
குடிநீர் கிணற்றினை துவக்கிவைத்தார்.
தக்கர்பாபா தனது வாழ்நாளின் கிறுதி வரை கோ.
வே. அவர்களுடன் தொடர்பு வைத்திருந்தார்கள்.
இன்றும் காந்தி நிகேதன் ஆசிரமத்தில்
அமைந்துள்ள ஊழியர் கட்டிடம் தக்கர் பாபா
அவர்களுக்கு நினைவுச் சின்னமாகத்
திகழ்கின்றது.





உங்கருநியே உந்து சக்தி

ஷடாக்டர் வ.கீதா, செயலர்-ஆசிரமப் பள்ளிகள்

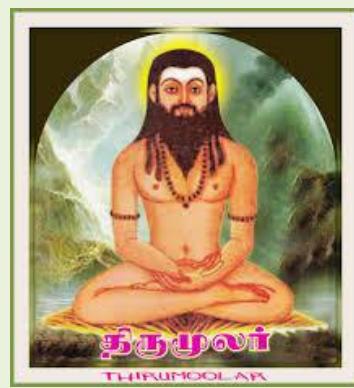
ஓவ்வொரு அணுவக்குள்ளும் உள்ள ஆற்றலைப் போல ஓவ்வொரு மனிதனுக்குள்ளேயும் எண்ணிலடங்காத ஆற்றல் நிறைந்திருக்கின்றன. இவ்வுலகம் இருவகைப்பட்டது. ஒன்று நல்லது, மற்றது கெட்டது. இவ்விரண்டும் இங்கு இணைந்திருக்கும் நல் அறத்தின் வழி நடந்தால் நன்று. அறமில்லாதவற்றைச் செய்வது தீது. இவற்றில் நம் மனது எதை நாடி செல்கிறதோ அதன்படியே நம் வாழ்க்கை அமைகின்றது.

ஒரு மனிதனுக்குள் ஒரு நாளில் சுமார் 60,000 எண்ணாங்கள் உருவாகின்றன என்பது அறிவியல் கூற்று. அவற்றில் தனி மனிதனைச் சுற்றி உள்ளவர்களால் 3000 எண்ணாங்களை தான் உருவாக்க முடியும் மீதமுள்ள 57,000 எண்ணாங்களை உருவாக்குவது தனி மனிதன் மட்டுமே.

அவ்வாறு உருவாக்கும் எண்ணாங்களில் யார் ஒருவர் நற் சிந்தனைகளை மனதில் உருவாக்கி அதனை அசை போடுகிறார்கள் அவர்களே ஒரு பயன் தரும் மரமாய் உருவாகிறார்கள்.

“பார்ப்பான் அகத்திலே பாற்பச ஜந்துண்டு
மேய்ப்பாரு மின்றி வெறித்துத் திரிவன
மேய்ப்பாரும் உண்டாய் வெறியும் அடங்கினால்
பார்ப்பான் பச ஜந்தும் பாலாய்ப் பொழியுமே”

என்ற திருமூலரின் வரிகள் நமது ஜம்புலன்களைச் சரியாக வழிப்படுத்தினாலே ஒரு மிகச் சிறந்த ஆற்றல் வாய்ந்த உயர்வான உன்னதமான மனிதனாக வாழ்ந்திட முடியும்.



“தீதும் நன்றும் பிறர் தர வாரா”

எனகின்ற கனியன் பூங்குன்றனார் சொல்படி எண்ணாங்கள் வலிமை பெறும் பொழுது வார்த்தைகள் வார்த்தைகள் ஆகின்றது இவ்வார்த்தைகளின் செயல்பாடுகள் பழக்கவழக்கமாகின்றது.

நமது வாழ்க்கையின் ஆதாரப்பள்ளி நமது எண்ணாங்களே ஆகும். நீருக்குள் அமிழ்ந்த பந்து போல எழு உதவும் சக்தி போல், ஓவ்வொரு மனிதனுக்குள்ளும் ஓர் உந்து சக்தி இருக்கின்றது இந்த சக்தியே அவர்களின் முன்னேற்றத்திற்கு அடிநாதமாக

இருக்கின்றது. எவர் ஒருவர் தனது முழு சக்தியையும் பயன்படுத்துகின்றாரோ அவரே மிக உயர்ந்த நிலை அடைகின்றார்.

தனி மனிதனின் உள் சக்தி கூடும் பொழுது அவனின் தேடுதல்களும் கூடுகின்றது. இதுவே அவனை மிகச்சிறந்த இடத்தில் அமரச் செய்யும். ஒவ்வொரு மனிதனும் அவனையும் அவன் சக்தியையும் முழுமையாக உணர்ந்து அவன் வாழ்வை முன்னிறுத்திக் கொள்ள வேண்டும்.

இளைஞனே

இமயம் நீ! தாழ்வு உனக்கு இல்லை.
வானம் நீ! சுருக்கம் உனக்கு இல்லை.
மகாந்தி நீ! சோர்வு உனக்கு இல்லை.
கதிரவன் நீ! குளிர் உனக்கு இல்லை.
சமுத்திரம் நீ! ஓய்வு உனக்கு இல்லை.
உலகம் நீ! சக்தி நீ! பிரபஞ்சம் நீ! அண்ட சராசரமும் நீ!



என்ற வைர வரிகளால் விவேகானந்தர் இளைஞர்களின் அபார சக்தியை உயர்வு பெற உறுதிப்பட அழைக்கின்றார்.

உயர்ந்த என்னமே! உயர்ந்த செயல்கள்!

உயர்ந்த செயல்களே! மனித சமுதாயத்தை உயர்வுற வைக்கும்.



இவ்வாண்டு குறுவட்ட அளவிலை விளையாட்டுப் போட்டிகளில் பங்கேற்ற மாணவர்கள்



ஒர் வரம் வேண்டும் திறைவா....

குடும்பத்தின் முனிசிபல் குழுமம் கொம்மீடியூஸ், எழுத்தாளர்

மனிதநேயப் பேரின்பமே
நீ என்னிடம் கனிந்துபெருகிட
வேண்டும்
கலந்திருக்கின்றாய் இயற்கையழகில்
உன்னோடு நான்
கலந்திருக்கின்றாய் இயற்கையழகில்
உன்னோடு நான்
கலந்துறவாட வேண்டும்.
ஐம்பெரும்புதமாக வியாபித்திருந்தாலும்
-உன்னோடு நான்
ஐம்புலன்டக்கி ஒருமுகமாகக் காண
வேண்டும்.
காற்றலைத் தென்றலாக நீ – எனக்கு
வழிகாட்டும் தீயாக வர வேண்டும்.
எல்லையற்ற அன்டசராசரமே நீ –
நான், சிறு கல்லுக்குள் உன்னைக் காண
வேண்டும்.
தினமும் கடமைகலிருப்பினும் -என்
மனமும் நினைவும்
உன்னோடு நினைவெற வேண்டும்
மறைந்து ஒளிந்திருந்தாலும் உன்னை –
நான் இறைதன்மை உணர்வால்
காண வேண்டும்.
யாசிக்கின்றேன்உன் பாது மலர் காண
உனது
ஆசியுடன் கமலபாதும் காணவேண்டும்
பூஜ்யத்திற்குள் தத்துவச் சக்கரமாக நீ –
என் மன
ராஜ்யத்தில் தர்மச்சக்கரமாகச் சமூல
வேண்டும்.
போராட்டம் தான் வாழ்க்கை –வாழ்வில்
போரும், தோல்வியும் இல்லை,
பற்றற்று இருந்தால், நன்மையே தரும்
எதையும் தாங்குமிதயத்தால்.
துன்பத்துடன் இன்பநிழல் தொடருமே,
பண்படுத்தும் நற்சிந்தனையால் ,

இன்ப நிழல் நிஜமாகுமே.
சேற்றிலும் தாமரை மலரும்
வறுமையிலும் கலைகள் பிறப்பாள்.
சூரியமேகத்தினிடை வானவில்லாம் -
துன்ப இருளில் ஞான ஒளி
பிரகாசிக்கும் .
எனிமைக்கும் வசந்தம் உண்டு.
ஏழ்மையிலும் சிரிப்பு மலரும்
பாலைவனத்திலும் சோலை உண்டு.
பாழ்மண்டபத்திலும் தெய்வமுண்டு
உதிரும் சுருகுகள் நாம் -பூஷி
புதிரான ஓர் நாடக மேடை.
எதிர் நீச்சலில் பயணம் முடியும் வரை
விதியை மதியால் வெல்லுவோம்.
நூலறிவும், அமைதி தியானமும்
எழில் தத்துவஞானமும் இனிமையே.
விழிப்புணர்வு தெளிவால் காண்போய்.
ஒளிந்திருக்கும் பேரானந்தத்தை.



11.08.2023 அன்று நமது மேல்நிலைப் பள்ளியில்
கல்லூப்பட்டி காவல் நிலையத்துடன் இணைந்து
மாணவர்களுக்கு போதைப் பொருள் தடுப்பு
விழிப்புணர்வு ஏற்படுத்தப்பட்டு மாணவர்கள்
உறுதிமொழி மேற்கொண்டனர்.

நாம் இந்தியர் என்ற லட்சிய உணர்வோடு நம் தேசத்தின் புகழை காத்திடுவோம். இல்லாமை இல்லாத பாரதம் உருவாகிட இளைஞர்கள் அனைவரும் ஒன்றுபட வேண்டும். நம் உரிமைகளை விட்டுக் கொடுக்காமலும், கலாச்சாரத்தை பேணிக்காப்பதிலும் உறுதியாக இருப்போம்।



சந்திரயான் - 3-ன் ஆட்ட நாயகன்

துதிரு.மு.நாகராஜன், தலைமையாசிரியர்

விழுப்புரத்தை சேர்ந்த ஓய்வுபெற்ற ரயில்வே ஊழியரான பழனிவேலின் மகனான வீரமுத்துவேல் 1978 - ஆம் ஆண்டு பிறந்தவர்.



விழுப்புரம் ரயில்வே பள்ளியில் தனது ஆரம்பகால படிப்பை முடித்தார். பின்னர் பாலிடெக்னிக்கில் பயின்று சென்னை சாய்ராம் பொறியியல் கல்லூரியில் பொறியியல் துறையில் பட்டம் பெற்றார். திருச்சி REC கல்லூரியில் பொறியியல் பிரிவில் முதுகலை பட்டம் பெற்றார். 2004- ஆம் ஆண்டு முதல் இஸ்ரோவில் விஞ்ஞானியாக பணியாற்றி வருகிறார்.

சந்திரயான்-3 திட்டத்தின் இயக்குநராக 2019- ஆம் ஆண்டு டிசம்பர் 9- ஆம் தேதி விழுப்புரத்தை சேர்ந்த வீரமுத்துவேல் நியமிக்கப்பட்டார்.

2016 ஆம் ஆண்டில், வீரமுத்துவேல் விண்கலத்தின் மின்னணுப் பொதியில் அதிர்வுகளைக் கட்டுப்படுத்துவதற்கான பயனுள்ள முறை குறித்த தனது கட்டுரையை வழங்கினார். அவரது ஆய்வு கட்டுரை குறித்து பெங்களூரில் உள்ள டி.ஆர். ராவ் செயற்கைகோள் மையத்தில் சோதனை நடத்தப்பட்டது.



இவர் கண்டறிந்த இந்த தொழில்நுட்பம் நிலவில் வேண்டிரை

தரையிறக்குவதற்கும் ரோவரை இயக்குவதற்கும் உதவிகரமாக இருக்கும் என கூறப்பட்டது. இதனால் அந்த தொழில்நுட்பம் அனைவராலும் பாராட்டப்பட்டது.



இதுவே வீரமுத்துவேலை 2019 ஆம் ஆண்டு சந்திரயான்-3 திட்ட இயக்குநர் ஆக்கியது. சந்திரயான்-2 திட்டத்திலும் வீரமுத்துவேல் முக்கியப் பங்காற்றினார், அப்போது திட்டத்தின் நாசா உடனான ஒருங்கிணைப்பை முற்றிலுமாக வீரமுத்துவேல் ஏற்றுக்கொண்டிருந்தார்.

1950 ஆம் ஆண்டு ஜனவரி 26 ஆம் தேதி, இந்திய அரசியலமைப்பை அமல்படுத்தியது. பண்டித ஜவஹர்லால் நேரு இந்திய தேசிய காங்கிரஸின் தலைவராக தேர்ந்தெடுக்கப்பட்டார் மற்றும் பூர்ணா ஸ்வராஜ் ஜனவரி 26, 1930 அன்று அறிவித்தார்.



கடைபிடிக்க வேண்டிய முக்கிய கோட்பாடுகள்

Er. N. Paulpandian,

Senior scientific officer(Rtd), Min.of Defence.

இதுவரை நேர நிர்வாகத்திற்குப் போதிய முக்கியத்துவம் கொடுக்கவில்லையே என்று வருந்துவதை விட்டு இனியாவது பொறுப்புடன் நடந்து கொள்ள நம்மைப் பழக்கப்படுத்த வேண்டும். கீழ்கண்ட கோட்பாடுகளைக் கடைப்பிடித்தால் நேரம் நம் வளர்ச்சிக்கு வழிகாட்டும்.

- அபுசிய வேலைகள், அநாவசிய வேலைகள் இரண்டுக்கும் உள்ள வித்தியாசத்தைப் புரிந்து கொண்டு அவசியமான வேலைகள் காத்திருக்க, அநாவசிய வேலைகளில் இறங்காதீர்கள்.
- எதிலும் தொலை நோக்கு தேவை.
- நிகழ்கால அற்ப சுகங்களா? வருங்கால வளங்களா? இந்த எண்ணாம் எப்போதும் மனத்தில் இருக்கட்டும்.
- உங்கள் வேலைகள் கிடப்பில் இருக்கும் போது ஊரார் வேலைகளை இழுத்துப் போட்டுக் கொள்ளாதீர்கள்.
- செய்யும் ஓவ்வொரு வேலையையும் ரசித்து, விரும்பி ஈடுபாடுடன் செய்யுங்கள்.
- இனியாவது இலக்கு இல்லாமல் இருக்காதீர்கள்.
- செய்வது எந்த வேலையாக இருந்தாலும், அதன் இறுதி நோக்கம், உங்கள் மற்றும் உங்கள் குடும்பத்தினரின் முன்னேற்றம் மற்றும் சந்தோஷமாக இருக்கட்டும்.
- யாரேனும் சொல்ல வேண்டும் என்று காத்திருக்காதீர்கள் உங்களுக்கு நீங்களே உத்தரவிட்டு, உற்சாகமுட்டி, செயலில் இறங்குங்கள்.
- உங்கள் வட்சியங்களை அடைய உதவிடும் வேலைகளுக்கு முன்னுரிமை கொடுங்கள்.
- துக்கம், தோல்வி, இழப்பு இவைகளுக்கு ஆறுதல் காண்பது பல சமயங்களில் சுகமாக இருக்கும். அந்த சுகங்களில் மயங்கி காலத்தை வீணாக்காதீர்கள். கடுகளவு ஆதாயத்திற்கு மலையளவு உழைக்காதீர்கள்.
- என்ன சாதித்தோம் என்பதை அவ்வப்போது சுய பரிசீலனை செய்து கொள்ளங்கள்.
- கொடுத்த வாக்கைக் காப்பாற்றுங்கள்.
- மன உறுதியும் சுயகட்டுப்பாடும் உங்கள் வாழ்க்கை வாகனத்தின் இரு சக்கரங்கள் என்பதை நினைவில் நிறுத்துங்கள். நேரம் தவறாமையை எந்த நிலையிலும் கடைபிடியுங்கள்.





விமர்சனத்தால் வரும் வித்து

ஶ.திருமதி வி.முத்துமாரி, தலைமையாசிரியை

தவத்தில் இருந்த ஒரு மகளிஷி கண் திறக்காமல் தினமும் ஒரு முறை கையை நீட்டுவார். கையில் யாராவது எதையாவது போட்டால் என்ன ஏது என்று பார்க்காமல் அதை விழுங்கி விடுவார்.

இவர் கையை நீட்டும் நேரம் பார்த்து பக்தர்கள் கணிகள், அப்பம் முதலியவற்றைத் தருவர் இதனால் புண்ணியம் சேருமென கருதினர்.

ஒரு நாள் அந்நாட்டின் அரசன் வேட்டைக்கு வந்தான். அன்று பக்தர்கள் யாரும் வரவில்லை. அந்நேரத்தில் மகளிஷி கையை நீட்ட, அவரை பரிகாசம் செய்யும் நோக்கத்தில், மன்னான் தான் வந்த குதிரை போட்ட சாண உருண்டையைப் போட மகளிஷியும் அதை வாயில் போட்டார். மன்னான் சிரித்தபடியே போய்விட்டான்.

மறுநாள் முனிவர் ஒருவர் அரசவைக்கு வந்தார். முக்காலமும் உணர்ந்த அவர் மன்னா! நேற்று நீ காட்டில் தவமிருக்கும் மகளிஷிக்கு குதிரைச்சாணம் கொடுத்தாய் அல்லவா? அது நரகத்தில் மலைபோல் வளர்ந்து கொண்டிருக்கிறது – நீ நரகம் வந்ததும் அதை உண்ண வைப்பார்” எனச் சொல்லி விட்டுச் சென்றார்.

மன்னான் நடுங்கிவிட்டான். தர்மம் செய்து தன்பாவங்களை குறைக்க முடிவெடுத்தான். அரண்மனை நந்தவனத்தில் ஒரு குடில் அழைத்துத் தங்கினான் இளம் பெண்களை வரவழைத்து திருமணத்திற்குரிய நகை பணம் கொடுத்து பாவும் செய்வதின் கெடுதல் பற்றி எடுத்துக்கூறி அனுப்பி விடுவான்.

இதை அவ்வூரில் சிலர் வேறு மாதிரியாக கதை கட்டினர். “மன்னான் இளம்பெண்களை தவறான நோக்கில் வரச் சொல்கிறான். தவறுக்குக் கூலியாக நகை, பணம் தருகிறான்” என்றனர்.

ஒருநாள், பார்வையற்ற கணவரை அழைத்து வந்த ஒரு பெண் அரசனின் குடில் முன் நின்று பிச்சை கேட்டாள். இந்த கணவன் “நீ யார் வீட்டு முன்பு இப்போது நிற்கிறாய்?” எனக் கேட்டார்.

“அரசன் வீட்டு முன்பு” என்றாள் அந்தப்பெண் “ஓ! தானம் கொடுப்பதாகச் சொல்லிக்கொண்டு பெண்களின் கற்பைச் சூறையாடுகிறானே! அவன் வீட்டு முன்பா? என்றான் அந்த பார்வையற்றவன்.

அந்தப்பெண் அவரது வாயை பொத்தினாள் “அன்பரே! என் கற்பின் சக்தியால் நான் முக்காலத்தையும் உணர்ந்தவள் என்பதை நீங்கள் அறிவீர்கள். இந்த மன்னான், ஒரு மகளிஷிக்கு குதிரை சாணத்தை கொடுத்தான். அது நரகத்தில் மலையளவாக குவிந்தது, இவன் உண்ணுவதற்காக தயாரானது. அவ்விஷயம் இவனுக்குத் தெரியவரவே, இவன் கணியருக்கு தர்மம் செய்து நற்போதனைகளை செய்தான்.

ஊனால் இவனைப்பற்றி தவறாகப் பேசி அவனுக்காக குவிக்கப்பட்டிருந்த சாண மலையில் ஓவ்வொரு கவளமாக ஓவ்வொருவரும் பங்கிட்டுக்கொண்டனர். கடைசி கவளம் மட்டும் பாக்கி இருந்தது. அதை நீங்கள் எடுத்துக் கொண்டார்கள். அடுத்த பிறவியிலும் பார்வையற்றே பிறப்பீர்கள் என்றாள்.

தவறு செய்தவர்கள் திருந்தும் முயற்சியை விமர்சிக்கக்கூடாது. அப்படிச் செய்தால் அவன் செய்த பாவங்களை பங்கு போட்டுக் கொள்ளும் நிலைமை ஏற்படும்.

இந்தியாவின் அரசியலமைப்புதான் இந்தியாவை உலகின் மிகப்பெரிய ஜனநாயக நாடாக மாற்றுகிறது.

உலகின் மிக நீளமான அரசியலமைப்புச் சட்டங்களில் இந்தியாவும் ஒன்று.

மனித நேயத்தை மனிதன் விட்டு விலகுவது ஏன்????



சூழனைவர் S. அப்துல் ரஹ்மான்

தின புரி நாளிதழ்

வாழ்க்கையின் வெற்றிக்கு ஓடுவது தவறில்லை. ஆனால் நிம்மதி மற்றும் குடும்ப சந்தோஷத்தை தொலைத்துவிட்டு ஓடுவது பயனற்றது. எல்லோரும் அதிவேகமாக ஓடுகிறார்கள். நவீனம் நடத்தும் பொருளாதார பந்தயத்தில் ஓடுவதற்கு சொந்த ஊர் சுமையாக இருந்தது அதை உதறி வீசினார்கள், வேகம் மேலும் கூடியது.

பந்தயம் மேலும் கடினமான போது தாய்மொழி சுமையாக இருந்தது அதையும் வீசினார்கள், இன்னும் வேகம் அதிகரித்தது. பின்னர் அறச்சிந்தனைகள் பெரும் சுமையாயின அவை அனைத்தையும் உதறிவிட்டு ஓடினார்கள்.

இறுதியில் உறவுகள் யாவும் சுமையாகிப்போயின அவற்றையும் கழற்றி வீசிவிட்டு பொருளாதாரப்பந்தயத்தில் ஓடிக்கொண்டிருக்கிறார்கள் நவீன மனிதர்கள். இப்போது பொருளாதாரம் மற்றும் வெற்றிகரமான வாழ்க்கை என்ற வெறி மட்டும் எஞ்சி உள்ளது இனி வீசி எறிய எதுவுமில்லை.

குடும்பங்கள் யாவும் சிதறிக்கிடக்கின்றன மடிக்கணினி திரை வழியாக பேரப்பிள்ளைகளை கொஞ்சம் பெரியவர்கள் உருவாகி விட்டார்கள்.

பெற்ற பிள்ளையின் பசிக்கு பால் ஊட்டவும், மலத்தை கழுவவும் கூட நேரம் இல்லாத இளம் அம்மாக்கள் உருவாகி விட்டனர்.

மனைவி அடிவயிற்று வலியால் துடித்தாலும் அரவணைத்து தட்டிக்கொடுக்கும் பக்குவம் இல்லாத இளம் கணவர்கள் உருவாகியிருக்கிறார்கள்.



பல பெரியவர்களுக்கு பிள்ளைகளை பார்க்காத ஏக்கத்திலேயே இதயம் வலிக்கிறது. பிள்ளைகளால் மருத்துவ செலவுக்கு பணம் அனுப்ப முடிகிறது வந்து பார்க்க வழியில்லை. எல்லோருடைய நேரத்தையும் நிறுவனங்கள் விழுங்கி விட்டன. நகரங்கள் விரிவடைந்து கொண்டே இருக்கின்றன மனித மாண்பு வெகுவாக சுருங்கி விட்டது.

மூன்றே வயது நிரம்பிய பிள்ளைகள் மழுலைக்காப்பகத்துக்கு அனுப்பப்படுகிறார்கள். இந்த கால

கல்வி முறையில் பிள்ளைகள் முழுமையாக வீட்டில் இருப்பதே ஜந்து வயது வரைக்கும் தான், அதன் பின்னர் ஓட்டத்தொடங்கும் அவர்கள் வாழ்நாள் முழுவதற்கும் நிற்பதற்கு வழியே இல்லை அந்த ஜந்து வயது வரைக்குமாவது பெற்றோருடனும் உறவினருடனும் வாழும் உரிமை குழந்தைகளுக்கு வழங்கப்படுவது இல்லை.

தொடக்கத்தில் கூட்டுக்குடும்பங்கள் தனிக்குடும்பங்களாக பிரிந்தன இப்போது தனிக்குடும்பங்களின் உறுப்பினர்கள் தனித்தனியாக பிரிந்து இயங்குகிறார்கள். பெற்ற பிள்ளைகளை ஜந்தே ஜந்து ஆண்டுகள் கூட பார்த்துக்கொள்ள முடியாத சமூகத்துக்கு மழையும் காற்றும் சீராக வழங்கப்படுமா என்ன..?

இளைய சமூகத்திற்கு நமது வழிகாட்டல் என்ன??????*



சுதந்திரத்தின் விழாவினையொட்டி கல்லுப்பட்டி முக்கிய வீதிகளில் நமது பள்ளி மாணவ மாணவியர் ஊர்வலம் சென்ற போது எடுத்த படம்.

வெற்றி

மஸ்தான் உன் வெற்றி என்றால் முட்களைத் தடையாகக் கருதாதே!

முத்துதான் உன் வெற்றி என்றால் ஆழியின் ஆழத்திற்கு அஞ்சாதே!

சிகரம்தான் உன் வெற்றி என்றால் சின்னப் பாறைகளுக்கு சலித்துக் கொள்ளாதே!

சிகைதான் உன் வெற்றி என்றால் கல்லை காயப்படுத்துகிறோம் எனக் கலங்காதே!

கற்றுக் கொண்டே இருப்பவர்கள் தோற்றுப் போவதில்லை!

கற்பித்துக் கொண்டே இருப்பவர்கள் சோர்ந்து போவதில்லை!

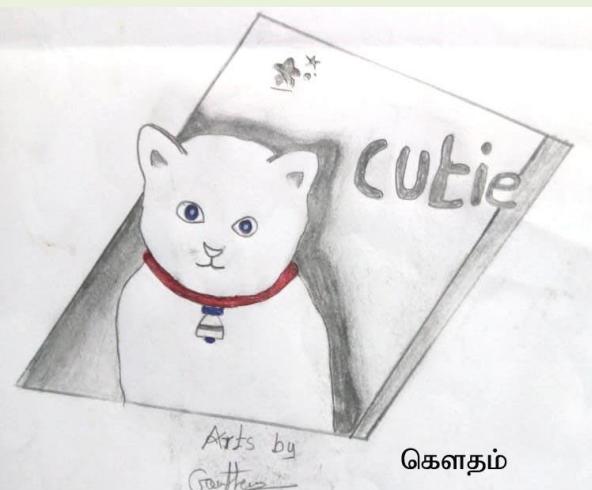
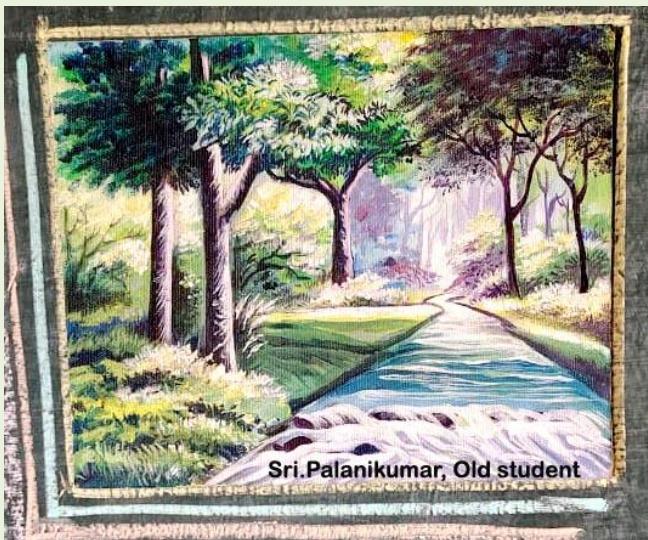
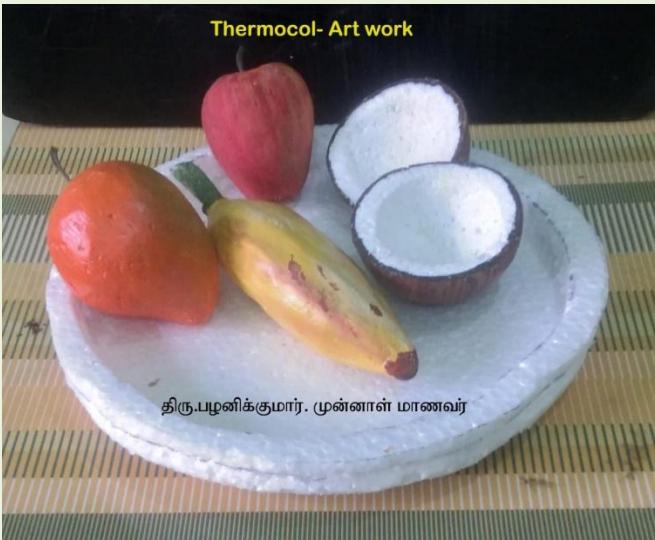
விதையில் நல்லது எதுவென யார்க்கும் தெரியாது! வினையும் போது நல்ல உரங்கள் தான் நல்ல வினைச்சலை தருகிறது!

வளரும் போது

நல்ல பாடத்தை கற்றால் வெற்றி நிச்சயம் !!

166 நாட்களுக்குப் பிறகு, இந்திய அரசியலமைப்பு இறுதியாக உருவாக்கப்பட்டது. இந்தியாவின் அனைத்து குடிமக்களும் தங்கள் மதம், கலாச்சாரம், சாதி, பாலினம் மற்றும் மதம் தொடர்பான சம உரிமைகளை அனுபவிக்கும் வகையில் இது உருவாக்கப்பட்டது.

Art Gallery



ராம்கண்ணன்

இந்திய நாடாஞ்சமன்றத்தின் முதல் கூட்டத்தொடர் 26.01.1950 அன்று நடைபெற்றது. அதுமட்டுமேன்றி, ஜனவரி 26 ஆம் தேதி இந்தியாவின் முதல் குடியரசுத் தலைவர் டாக்டர் ராஜேந்திர பிரசாத் பதவியேற்பு விழாவும் நடைபெற்றது. எனவே, இந்த நாள் மிகவும் முக்கியமானது.

விள்வாசம்

ஆபிரிக்காவில் ஒரு குறிப்பிட்ட சமூகத்தில் ஓர் அரசர் இருந்தார், அவரிடம் பத்து காட்டு நாய்கள் இருந்தன. தவறு செய்த தனது ஊழியர்களை அந்த காட்டுநாய்களுக்கு இரையாக்குவார். ஒருநாள் வேலைக்காரர்களில் ஒருவர் தவறான ஒரு கருத்தை சொன்னார், அரசருக்கு கோபம் வந்துவிட்டது.

இவனை நாய்களுக்கு தூக்கி எறியுங்கள்." என்று கட்டளையிட்டார்.

வேலைக்காரன் கெஞ்சினான்,...

நான் உங்களுக்கு பத்து வருடங்களாக சேவை செய்தேன், நீங்கள் இப்படி ஒரு தண்டனையை எனக்குத் தரலாமா? தயவுசெய்து என்னை அந்த நாய்களுக்கு தூக்கி எறிவதற்கு முன் பத்து நாட்கள் அவகாசம் ஒன்று தாருங்கள்!"

ராஜா ஒப்புக்கொண்டார்.

அந்த பத்து நாட்களில், வேலைக்காரன் நாய்களைப் பார்த்துக் கொண்டிருக்கும் காவலரிடம் சென்று, அடுத்த பத்து நாட்களுக்கும் தான் அந்த நாய்களுக்கு சேவை செய்ய விரும்புவதாக கூறினான்.

காவலர் குழப்பமடைந்தார், ஆனாலும் ஒப்புக்கொண்டார்.

அந்த வேலைக்காரன் அந்த நாய்களுக்கு உணவளித்தான், அவற்றைச் சுத்தம் செய்தான், குளிப்பாட்டவும் தொடங்கினான். அவற்றிற்கு அனைத்து விதமான வசதிகளையும் வழங்கி அன்பு காட்டினான்.

பத்து நாட்கள் முடிந்தன..

வேலைக்காரனை தண்டிப்பதற்காக நாய்களிடம் தூக்கி எறியும்படி அரசர் உத்தரவிட்டார். அவன் தூக்கி எறியப்பட்டபோது, அவை ஒடிவந்து அவனின் கால்களை நக்கத் தொடங்கின. இதைக் கண்டு அவனவரும் வியந்தனர்!

இதைப் பார்த்து திகைத்த அரசன், "என் நாய்களுக்கு என்ன நேர்ந்தது?" என்றான்.

வேலைக்காரன் பதிலளித்தான்,

"நான் பத்து நாட்களுக்கு மட்டுமே இந்த நாய்களுக்கு சேவை செய்தேன், அவை என் சேவையை மறக்கவில்லை.

நான் உங்களுக்கு பத்து வருடங்கள் சேவை செய்தும் என் முதல் தவற்றைக்கூட மன்னிக்காமல் நான் உங்களுக்கு செய்த அனைத்தையும் மறந்து என்னை தண்டிக்க உத்தரவிட்டீர்கள்!"

அரசர் தனது தவறை உணர்ந்து வேலைக்காரனை விடுவிக்க உத்தரவிட்டார்.

நம்மிலும் எத்தனையோபேர் இப்படி இருக்கிறோம். ஒருவர் செய்த ஒரு தவறுக்காக, அவர் நமக்கு செய்த உதவிகளை எல்லாம் மறந்து அவரை வாழ்நாளெல்லாம் ஒதுக்கி வாழும் எத்தனையோ பேர் எம்மிலும் இல்லாமல் இல்லை. இருக்கிறார்கள்.



மேல்நிலைப் பள்ளி வளாகத்தில் அமைந்துள்ள எமது ஆசிரம நிறுவனர் அமரர் கோ.வேங்கடாசலபதி ஜயா அவர்களின் திருவுருவச் சிலை வளாகம் இவ்வாண்டு நிர்மாணிக்கப்பட்டது.

"ஆயிரக்கணக்கானோர் தங்கள் இன்னுயிர்களை தியாகம் செய்தனர், அதனால் நம் நாடு இன்று சுவாசிக்கின்றது - அவர்களின் தியாகத்தை ஒருபோதும் மறக்க முடியாது!"



தண்ணீர் அதிரச்சியூட்டும் தகவல்கள்

ஷதிருசோ.இராமகுமார்

தோட்டக்கலை விரிவுறையாளர் (முன்னாள் மாணவர்)

1. பூமியில் உள்ள மொத்த 71 சதவீகித நீர்ப்பறப்பில் 2.5 சதவீதம் மட்டுமே தூய்மையான குடிநீர்.
2. இந்தியர்கள் தாங்கள் சம்பாதிக்கும் பணத்தில் 17 சதவீதம் தண்ணீருக்காக மட்டும் செலவிடுகிறார்கள்.
3. இந்தியாவில் மொத்த ஆற்று நீரில் 36 சதவீதம் தண்ணீர் கங்கை நதி மூலமாக பெறப்படுகிறது.
4. 2025ம் ஆண்டு இந்தியாவில் 243 பில்லியன் க்யூபிக் தண்ணீர் பற்றாக்குறை இருக்கும் என கணக்கிடப்பட்டுள்ளது.
5. தண்ணீர் நீர் மட்ட அளவில் அபாயகரத்தில் இருக்கும் இந்திய மாநிலங்கள் -தில்லி, பஞ்சாப், ஹரியாணா, ராஜஸ்தான், ஆந்திரா, தெலுங்காணா, கர்நாடகா, தமிழ்நாடு.
6. 70 சதவிகித நிலத்தடி நீரை தமிழ்நாடு, குஜராத், கர்நாடகம் போன்ற மாநிலங்கள் பயன்படுத்திவிட்டது.
7. உலக அளவில் மக்களுக்கு பாதுகாப்பான குடிநீர் கிடைக்காத நாடுகள் பட்டியலில் இந்தியா முதலிடத்தில் உள்ளது.

காளான் பதப்படுத்தும் முறை

பொதுவாக காளான்களில் அதிக ஈரப்பதம் இருப்பதால் அறுவடை செய்த 24-48 மணி நேரத்திற்கு மேல் சாதாரண வெப்ப நிலையில் (25-30° செ) நல்ல முறையில் வைத்திருக்க இயலாது.

இன்றைய சூழ்நிலைகளினால் மந்தமாக இருந்தால், நாம் காளானைப் பதப்படுத்தி சந்தை விற்பனைக்குத் தகுந்தவாறு விற்பனை செய்யலாம். காளானை பதப்படுத்துவதற்கு ஏராளமான முறைகள் உள்ளன.



- காளான்களை துளையிடா பாலீத்தின் பைகளில் 50 டிகிரி வெப்பநிலையில் குளிர்சாதன பெட்டிகளில் இரண்டு நாட்களுக்கு பாதுகாக்கலாம்.
- காளானைப் பறித்தவுடன் 0.1 சதவீதம் சிட்ரிக் அமிலம் அல்லது 0.5 சதவீதம் பொட்டாசியம் மெட்டா பை சல்பேட் கலந்த கரைசலில் நனைத்து ஈரம் உலர்ந்தவுடன் நிறம் மாறாமல் மூன்று நாட்களுக்கு பாதுகாக்கலாம்.
- வெந்நீரில் (80 டிகிரி செ) 2 நிமிடம் வைத்து எடுத்து காளானை 0.5 சதவீதம் சிட்ரிக் கரைசலில் 8-10 நாட்கள் வரை இருப்பு வைக்கலாம் .



காய்கறிகள்- குறள்

சூ. இராகவன், ஆசிரியர்

"காய்கறியைத் தின்னாதார் வாழ்க்கை எப்போதும் நோய்நொடியில் வீழ்ந்து கெடும்."

"தக்காளி எப்போதும் உட்கொண்டால் தரணியில் எக்காலும் நோயில்லை கான்."

"எலுமிச்சை புளித்தாலும் எடுத்ததை உட்கொள்வீர் எலும்புக்கு வலு சேர்க்குமே."

"வெங்காயம் இல்லாச் சாம்பார் எஞ்ஞான்றும் தங்காதே நாவில் ருசி."

"பொல்லாத பேரையும் நல்லவ ராக்குமே புடலங்காய் போற்றிச் சுவை."

"தள்ளாத வயதிலும் உள்ளே தள்ளுவாய் முள்ளங்கி மூன்றி ணைத்தான்."

"வெண்டைக்காய் இருக்கையில் சுண்டை எந்நானும் தொண்டையில் இறங்காது கான்."

"வள்ளிக் கிழங்குண்ணார் வையத்தில் வாழ்ந்தும் வாழாதார் என்பது வழக்கு."

"கத்தரி உண்பாரே உண்பார் மற்றெல்லாம் இத்தரையில பித்தருக்குச் சமமெனக்கொள்."

"பூசனியைச் சேர்த்தாரே புண்ணியர் பூவுலகில் புகழோடு வாழ்வார் அவர்."

"முருங்கைக்காய் ருசித்தாரே ருசித்தார் மற்றோரெல்லாம் வெறுங்கையில் முழும் போடுவர்."

"காரிருளில் கண்தெரிய வேண்டுமெனில் பாரிலுள்ள கரிசலாங் கண்ணியைச் சேர்."

"இரும்பைப் போல் இதயமது வேண்டுமெனில் கரும்பைப் போய் விரும்பிச்சுவை."



"உரிக்க உரிக்கத் தோல்தான் வெங்காயம்
என்றாலும் செரிக்குமோ உண்ணாவிடில்."



"பறித்தவுடன் உண்ணுவீர் பரங்கியை எப்போதும்
பலனது வேண்டு மெனில்."

"பாகற்காய் கசக்கும் என்பதால் சீண்டாதார்
சோகத்தில் சேர்ந்து விழும்."

"வெல்லத்தில் இரும்புண்டு ஆகையினால் சாப்பாட்டில்
ஒருதுண்டு சேர்த்துச் சமை"

"வாழ்வதனால் ஆய பயனென்கொல் வாழைக்காய்
தாழ்வேனவே எண்ணு பவர்."

"கேரட்டைச் சேர்க்காத சமையல் கிணற்றுக்குள்
தேரை வாழ்ந்த கதை"

"பீடுநடை போடுதல் வேண்டுமெனின் தினமும்
பீட்ரூட்டை உணவில் சமை."

"கொத்தவரை பீன்ஸ் முட்டைகோஸ் இவையெல்லாம்
சத்தே எனவே சரியாய்வனர்."

"கறிவேப்பிலை மல்லி கடுகு சேராதோர்
சொறி பிடித்தோடுவார் கான்."

"பொன்னிற மேனி வேண்டுமெனில் நீ அந்த
பொன்னாங் கண்ணியைச் சேர்."

"கண் இருந்தும் குருடரே காசினியில்
காய்கறியை உண்ணா தவர்."



விவசாய கல்லூரி விரிவுறையாளர் அவர்கள் நமது பள்ளி விவசாய பகுதியை பார்வையிட்டு மாணவர்களுடன்
கலந்துறையாடிய போது எடுத்த படம்



தொண்டின் தலைமைப் பண்பு

ஷதிரு.எஸ்.முரளிகிருஷ்ணன், ஆசிரியர்

குற்றங்களை களைபவர் என்ற பொருள்படுமாறு உருவாக்கப்பட்ட சொல் தான் “ஆசிரியர்”. ஒரு குழந்தை இந்த பூமிக்கு வந்தபின் நல்ல குடுமகனாக இந்த நாட்டில் வாழ்வது 40 ஆண்டுகாலம் எனில் அதற்கான தயாரிப்பு நடப்பது முதல் 20 ஆண்டுகாலமே ஆகும். அந்தக் காலத்தில் அந்தக் குழந்தை தூங்குவதில் 3ல் ஒரு பங்கை செலவிடுகிறது. விழித்துக் கொண்டு இருக்கும் நேரத்தில் பெரும்பகுதியை கற்பதுக்காக செலவிடுகிறது. அந்தக் குழந்தைக்கு அ,ஆ முதல் மருத்துவம் ,பொறியியல், ஆராய்ச்சி வரை கற்றலில் துணைபுரிபவர் ஆசிரியர்களே.

அத்தகைய ஆசிரியர் பணியே தலைசிறந்த பணி எனவும் அதன் மூலமே இந்த சமூகத்தை மாற்ற முடியும் எனவும் நம்பிய மற்றும் அதனை செயல்படுத்தியவர் நமது நிறுவனர் தொண்டர் கோ.வே அவர்கள். 1935 ஆம் ஆண்டு தனது 25 ஆவது வயதில் ஆசிரியப் பணியே தனது எதிர்காலம் எனக் கருதி கோபிநாயக்கன்பட்டியில் பணிக்குச் சேர்ந்தார். ஆசிரியராக கொஞ்சம் மாணவர்களை மாற்றுவதை விட தலைமை ஆசிரியராக நிறைய மாணவர்களின் எதிர்காலத்தை கட்டமைக்கும் பொறுப்பு அவரைத் தேடி வந்தது. அந்தப் பணியில் அவர் மினிரக் காரணம் அவரது தலைமைப்பண்பே என்று சொன்னால் அது மிகையாகாது.

அவர் பணியோ ஒரு பள்ளியின் தலைமை ஆசிரியர், ஆணால் அவரது சிந்தனையோ அந்தப் பள்ளியை உயர்த்துவதோடு நிறுத்தாமல் கோபிநாயக்கன்பட்டி ஊரையே உயர்த்துவதாக அமையும் . நான் அவ்வாறு சொல்வது புகழ்ச்சிக்காக எனக் கருதவேண்டாம். அவருடைய சிந்தனை குழந்தைகளுக்கான கல்வி தவிர பெரியவர்களுக்கான கல்வி, சுகாதாரம், ரோடு வசதிகள், ஜலவசதி,



கிராமக் கைத்தொழில், தீண்டாமை விலக்கு என ஒரு ஐந்தாண்டுத் திட்டமே தீட்டனார் என்றால், சும்மாவா! அதுவும் 1935 ல் தனது 25 வயதில் அவரது பண்புகள், தொண்டுகளை பட்டியலிடுவது எளிதல்ல இது அதற்கான தருணமுமல்ல. நான் படித்து வியந்த தலைமையாசிரியராக பணிபுரிந்தபோது அவரது தலைமைப்பண்பை பற்றி மட்டுமே இதில் எழுதுகிறேன்.

ஒரு பள்ளிக்கு உயிர் என்பது அதன் வசதிகளோ, கட்டிடமோ, அல்ல

ஒரு கிராமத்து ஓட்டுப்பள்ளியில் படித்த ஒரு குழந்தை விஞ்ஞானியாகவும், முதற்குடிமகனாகவும் ஜோலிக்கமுடிந்தது என்றால் அதற்குக் காரணம் ஆசிரியர்களே. எனவே பள்ளிக்கு மிக அவசியம் ஆசிரியர்களும் மாணவர்களுமே என்பதை கோ.வே உணர்ந்திருந்தார். ஆசிரியர்களின் ஒவ்வொரு செயலும் மாணவர்களுக்காண உதாரணம். எனவே ஆசிரியர்களை உயர்த்தினால் மாணவர்களின் தரம் உயரும் என்பதையும், மாணவர்களின் தரம் உயர்ந்தால் பள்ளியின் தரம் தானே உயரும் என்பதில் அவருக்கு மாற்றுக்கருத்து இல்லை.

ஆசிரியர்களின் தேசிய கழகம். இதுவே அவரது முதல் பணியாகும். இதன்மூலம் ஆசிரியர்கள் மனம்விட்டு பேசவும் தங்கள் கருத்துக்களை கூறவும் விவாதிக்கவும் இது ஒரு வாய்ப்பானது. இதன் மூலம் கல்வி தொடர்பான அனைத்து பிரச்சனைகளும் பேசித் தீர்க்கப்பட்டது. இது ஆசிரியர்களை கிராமப்பணிக்கு தானே இழுத்து வந்தது. மாணவர்களின் ஒழுக்கத்தை வார்த்தெடுப்பதை மிக முக்கிய ஒன்றாகக் கருதினார் கோ.வே. அவரது அந்த சிந்தனையும் செயலுமே, நான் பள்ளியில் ஒழுக்கமான தூழில் ஆசிரமத்தில் பயிலக் காரணமாகும். மாணவர்களின் ஒழுக்கம் பேண கோ.வே கையில் எடுத்த ஆயுதம் காலைப் பிரார்த்தனை. வரிசையாக வந்து தேசப் பாடல்களை சேர்ந்து பாடி,

திருக்குறள் விளக்கம், செய்திகள் என மீண்டும் வரிசையாக களைந்து செல்வார்களாம். இது அன்றைய தூழிலில் மிகப் புதுமையாகும்.

ஆசிரியர்களுக்கு ஒரு சங்கம் இருந்ததைப்போல் மாணவர்களுக்கு என ஒரு தனிச்சங்கம் உருவாக்கினார். வாரம் ஒருநாள் சூடு தங்கள் திறமைகளை செயல்படுத்த அது ஒரு வாய்ப்பாக அமைந்தது.

இந்தில் வளையாதது ஐம்பதில் வளையாது என்பார்கள். அந்த பள்ளிக் குழந்தை பருவத்திலேயே தீண்டாமை ஒழிப்பை அவர்களின் மனதில் இருத்தினால் பின்னால் உருவாகும். சமுதாயம் தீண்டாமையற்ற சமூகமாக உருவாகும் என்பதில் அவருக்கு ஜயமில்லை. தலைமையிடத்தில் தலைமைப்பண்பு மிக்கவர் இருந்தால் அந்த நிறுவனம் முன்னேறுவதை யாராலும் தடுக்கமுடியாது என்பதற்கு அன்றைய அந்தப்பள்ளியும் நான் பயின்ற எனது பள்ளியுமே உதாரணங்கள் ஆகும்.

குடியரசு திறந்த மற்றும் சகிப்புத்தன்மை கொண்டது, ஆனால் எப்படி, எப்போது உறுதியாக இருக்க வேண்டும் மற்றும் அதன் மதிப்புகளை மதிக்க வேண்டும் என்பதையும் அறிந்திருக்கிறது.

Freedom in mind, faith in words, pride in our heart, memories in our souls. Let's salute the nation on Republic Day.



Life Skills for Futuristic Education: Nurturing Competencies for Tomorrow's World"

Smt.J.Krishna Divya, USA (Old Student)

The world we live in is undergoing an unprecedented transformation. Technological advancements, socio-economic shifts, and global interconnectedness are reshaping the very fabric of society. As this landscape evolves at an exponential pace, the traditional paradigms of education face an urgent need for redefinition. The educational systems established over centuries, while commendable in many aspects, are confronting a stark reality: they are not fully equipped to prepare students for the challenges and opportunities of tomorrow's world. The demand for a shift in educational focus from rote learning towards holistic development has never been more pressing. This paper seeks to delve into the critical necessity of equipping students with life skills tailored to the futuristic landscape.

It acknowledges the vast chasm between what traditional education offers and what the future demands, emphasizing the urgency for a comprehensive overhaul of educational approaches. Within this exploration, the paper will identify and elaborate on the key life skills deemed essential for success in the future. These skills encompass adaptability, critical thinking, creativity, collaboration, emotional intelligence, and more. Each skill holds a pivotal role in preparing individuals not only for the professions of tomorrow but also for the dynamic challenges presented by a rapidly evolving global landscape. Life skills encompass a broad range of abilities that enable individuals to effectively handle the demands and challenges of everyday life.

Adaptability and Flexibility: Adaptability, the

skill to seamlessly adjust to new circumstances, and flexibility, the art of embracing change and adjusting approaches, form the bedrock upon which individuals can confidently confront the unknowns of tomorrow's world. Flexibility, on the other hand, underscores the art of versatile thinking and action—a mindset that enables individuals to bend without breaking. It heralds the capacity to adapt plans, embrace diverse viewpoints, and pivot strategies in response to evolving circumstances. Flexibility empowers individuals to not only navigate change but to leverage it as a catalyst for creativity and problem-solving.

Together, adaptability and flexibility serve as guiding lights in an educational landscape redefined by the need for skills that transcend the confines of rote knowledge. They empower individuals to thrive in an interconnected world where adaptability becomes synonymous with agility and flexibility synonymous with innovation.

Educational Approach: Encourage a growth mindset where challenges are seen as opportunities for growth. Offer interdisciplinary learning to expose students to diverse subjects and viewpoints.

Implementation : Introduce project-based learning, simulations, and real-world problem-solving scenarios to familiarize students with adapting to different situations.

Critical Thinking and Problem-Solving: Critical thinking stands as the cornerstone of informed decision-making. It embodies the capacity to question, analyze, and evaluate

information discerningly. Problem-solving, on the other hand, epitomizes the skill to dissect challenges, formulate strategies, and execute solutions. Together, critical thinking and problem-solving form a synergistic partnership—a skill set that empowers individuals to not just consume information but to critically assess it, identify underlying issues, and devise innovative solutions.

Educational Approach: Integrate inquiry-based learning, debates, and discussions to stimulate critical thinking. Teach students to ask questions, analyze information, and propose solutions.

Implementation : Incorporate case studies, puzzles, and role-playing exercises to develop analytical and problem-solving skills across various subjects.

Digital Literacy: Digital literacy is no longer a mere proficiency in using digital tools; it's an indispensable skill that defines one's ability to function effectively, adapt, and excel in a technology-driven world. It encapsulates the knowledge, skills, and attitudes necessary to comprehend, utilize, and critically evaluate digital tools and information.

Educational Approach: Provide access to technology and teach digital citizenship, online safety, and effective internet research skills. **Implementation:**

Integrate coding classes, digital creation tools, and platforms for collaborative online projects to enhance digital literacy.

Emotional Intelligence: Emotional intelligence, often coined as EQ, encompasses a set of crucial abilities that extend far beyond academic prowess or technical competencies. It delves into one's capacity to perceive, understand, and manage emotions—both within oneself and in others. This capacity forms the cornerstone of effective communication,

collaboration, and resilience in the face of adversity.

Educational Approach: Implement social-emotional learning programs to teach self-awareness, empathy, and relationship skills.

Implementation: Incorporate mindfulness activities, peer mediation, and discussions on emotions to foster emotional intelligence.

Collaboration and Communication: In an increasingly interconnected and dynamic world, the capabilities of collaboration and effective communication stand as pillars essential for success in the landscape of the future. As we envision an era shaped by technological leaps, global interdependence, and intricate socio-cultural exchanges, the ability to collaborate seamlessly and communicate across diverse platforms emerges as an indispensable life skill within the realm of futuristic education.

Educational Approach: Promote group projects, teamwork, and communication workshops to develop interpersonal skills.

Implementation: Assign collaborative tasks, presentations, and debates to enhance communication and teamwork abilities.

Resilience and Stress Management: Resilience, often synonymous with the capacity to bounce back from adversity, and stress management, crucial for maintaining mental equilibrium amidst pressures, go beyond being mere attributes. They embody the toolkit essential for navigating the turbulent waters of the future, fostering not just survival but growth in the face of adversity.

Educational Approach:

Offer stress management workshops, mindfulness practices, and mental health education.

Implementation: Teach coping strategies, encourage reflection, and create a supportive environment to build resilience.

Financial Literacy: In an era where economic landscapes are constantly evolving, financial literacy stands as a pillar empowering individuals to navigate financial systems, manage resources wisely, and secure their financial well-being. It encompasses the understanding of various financial concepts, including budgeting, investing, debt management, and long-term financial planning. As the global economy evolves and becomes more interconnected, financial literacy becomes an integral part of education. It's not just about understanding numbers but equipping individuals with the skills to navigate the complexities of personal finance in an ever-changing economic landscape.

Educational Approach: Introduce financial literacy courses covering budgeting, investing, and understanding economic systems. **Implementation:** Use real-life examples, simulations, and budgeting exercises to teach practical financial skills.

Cultural Competence and Global Awareness: Culturally competent individuals possess skills that enable them to navigate cross-cultural interactions sensitively, respectfully, and effectively. They exhibit openness, empathy, and adaptability in diverse settings, promoting inclusivity and fostering positive relationships across cultures. Individuals with global awareness are cognizant of the impact of global events, trends, and movements, and they possess the knowledge and mindset to engage with global issues critically and responsibly.

Educational Approach: Incorporate multicultural education, global studies, and language learning to promote cultural understanding.

Implementation: Engage in cross-cultural exchanges, organize multicultural events, and encourage discussions on global issues.

Creativity and Innovation: Creativity encompasses imagination, curiosity, and the willingness to explore new possibilities, leading to the development of unique and inventive solutions. Innovation often involves taking calculated risks, embracing change, and adapting ideas to bring about meaningful and practical changes in products, processes, or systems. Introducing creativity and innovation in the seminar paper's introduction provides a foundational understanding of these essential life skills. It sets the stage for discussing their significance, practical applications, and their role in preparing individuals for the challenges and opportunities of the future. These skills are fundamental in fostering adaptability, problem-solving, and forward-thinking mindsets necessary for navigating an ever-evolving world.

Educational Approach: Encourage creativity through arts, design thinking, and problem-based learning.

Implementation: Provide open-ended assignments, encourage experimentation, and reward innovative thinking.

Lifelong Learning: Lifelong learning is the ongoing, voluntary, and self-motivated pursuit of knowledge, skills, and personal development throughout one's life. It extends beyond formal education and encompasses a proactive approach to continuous learning, adapting to new information, acquiring new skills, and staying updated with evolving technologies and trends. Lifelong learners embrace curiosity, critical thinking, and a growth mindset, recognizing that learning is a lifelong journey that enhances personal growth, professional development, and adaptability in an ever-changing world.

Educational Approach : Foster curiosity, encourage self-directed learning, and emphasize the value of continuous

education. **Implementation:** Offer personalized learning paths, mentorship programs, and extracurricular activities to promote lifelong learning habits. These skills can be integrated into the curriculum through various teaching methodologies, experiential learning opportunities, and creating an environment that values these competencies alongside traditional academic subjects. The implementation of these skills should be adaptive, ensuring they align with the needs and challenges of the evolving world.

The diverse array of life skills—ranging from critical thinking and adaptability to collaboration, technological literacy, and emotional intelligence—acts as the compass guiding students through the complexities of a dynamically evolving world. These skills not only supplement academic knowledge but also nurture the qualities imperative for thriving in multifaceted roles and industries.

Futuristic education, pivoting towards the holistic development of individuals, acknowledges the importance of instilling adaptability, problem-solving acumen, and a deep-rooted sense of social responsibility. It empowers learners to embrace change, innovate, communicate effectively across diverse platforms, and collaborate seamlessly in a globalized environment. In conclusion, the investment in life skills within futuristic education is an investment in shaping individuals equipped not only for the careers of tomorrow but also for a world characterized by its unpredictable nature. By embracing these foundational skills, we cultivate a generation capable of not just adapting to change but also driving positive change, fostering innovation, and fostering a global community bound by shared values of empathy, critical thinking, and ethical leadership. As we step forward into the unknown, the integration of life skills

within education is not merely a choice but an imperative, ensuring that our future generations are not just prepared for the future, but are empowered to shape it.



அன்னை

ஏ. பாக்கியலட்சுமி, ஆசிரியை

உலக வீதிக்கு

என்னை

சுமந்து வந்த

தேர் - அன்னை

உயர்ந்திருக்கும் என் குடும்ப ஆலமரத்தின்
ஆணி வேர்!

பொதுவாக தெய்வங்கள்

கருவறையில் - நீயோ

கருவறையில் பக்தனை

சுமந்த தெய்வம்!

என் பெரிய ஆர்பாட்டங்களை

தன் சிறு மெளனத்தால்

நீர்த்துப் போகசெய்தவள் நீ!

வாழ்வின்

வளமையிலும் வறுமையிலும்

கூடிக்குறையாத ஒன்று

தாய்மை மட்டுமே!

தோற்று விழும் போதெல்லாம்

என்னை தேற்றி - உன் முத்தானையால்

விசிறி புது சுவாசம் தந்தவள்!

தன் பசி மறந்து

என் பசி போக்க ஏங்கும்

ஒரு ஜீவன் உன்னை தவிர யாரெனக்கு! –

நீ கடவுள் தந்த வரமெனக்கு!

வேற்றுமையில் ஒற்றுமையும், பன்முகக் கலாச்சாரமும் நமது தேசத்தின் இரு விழிகளாக இருக்கின்றன. அவற்றைப் பாதுகாப்பதே நமது நோக்கம்.

காந்திநிகேதன் கோ.வேங்கடாசலபதி மேல்நிலைப்பள்ளியில்
பொங்கல் விழாவை முன்னிட்டு பள்ளி வளாகத்தில்
மாணவியர்கள் வரைந்த கோலங்கள்.



நாம் உலகில் பார்க்க விரும்பும் மாற்றம்
முதலில் நம்மிடம் நிகழ வேண்டும்.

Voice of Gandhiniketan



அன்பான குணம் கொள்வோம்!

ஷதிருமதி ப.விமலா, ஆசிரியை

ஓரு காட்டில் பறவை ஓன்று தானியங்களை சாப்பிட்டுக் கொண்டு இருந்தது. ஆந்த வழியே சிங்கம் ,புலி, சிறுத்தை சென்றன . பின்பு நரி சென்றது. பின்பு மாடு, ஆடு, சென்றது. அதன் பிறகு நாய் சென்றது. இதை அனைத்தையும் கவனித்துக் கொண்டே பறவை தானியங்களை சாப்பிட்டு கொண்டு இருந்தது.

அப்போது அந்த வழியே மனிதன் ஒருவன் நடந்து வந்தான். பறவை உடனே பறந்து சென்றது. இது தினமும் நடந்து கொண்டு இருந்தது. ஒரு நாள் மனிதன் பறவையிடம் “அனைத்து மிருகங்கள் செல்லும் போது தானியங்களை சாப்பிட்டு கொண்டு இருக்கிறாய்! என்னை பார்த்தவுடன் ஏன் பறந்து செல்கிறாய்” என்று கேட்டான்.

அதற்கு பறவை சிங்கம், புலி, சிறுத்தை இவைகளின் குணம் கொல்வது. நரியின் குணம் ஏமாற்றுவது, மாடு ஆடுகளின் குணம் முட்டுவது, நாயின் குணம் கடிப்பது அவைகளின் குணத்தில் இருந்து மாறாது.

ஆனால்! நீயோ மனிதன். எப்போது எப்படி உன் குணத்தை மாற்றுவாய் என்பது தெரியாது. ஆதனால் உன்னை பார்த்து பயந்து பறக்கிறேன் என்றது!



குறுவட்ட, மாவட்ட, மாநில அளவில் பங்கேற்று வெற்றி பெற்று நமது பள்ளிக்கு பெருமை சேர்த்த மாணவிகள்



ராஜஸ்தானில் நடைபெற்ற தேசிய அளவிலான விளையாட்டுப் போட்டியில் ஜாடோ பிரிவில் தமிழ்நாடு சார்பாக நமது பள்ளியைச் சேர்ந்த மாணவி செல்வி முத்துலட்சுமி கண்து கொண்டு பெருமை சேர்த்துள்ளார்.



பாரம்பரியத்தின் பதிவுகள்

உ.பரணி திரர் (நிறுவனர், பரணி IAS அகாடமி)

தாத்தா

பாட்டிகள்

எங்கள் முன்னோர்களின் எச்சங்கள்
குடும்ப ஆலையாற்றின் ஆணிலேர்கள்
பராம்பரியத்தின் பதிவுகள்
முன்னோர் வரலாற்றின்
கடைசி சாட்சிகள்
செல்லாரித்துக் கொண்டிருக்கும்
வரலாற்றுப் புத்தகங்கள்
எங்கள் இளைய காலத்தில்
அவர்களே எங்கள் முகவரிகள்
பறவைகளையும், விலங்குகளையும்
செடி,கொடிகளையும்
மயக்கும் நிலவையும் உதிக்கும்
ஆதவனையும் எங்களுக்கு
அறிமுகம் செய்தவர்கள்
நாங்கள் பிறந்ததிலிருந்தே
எங்கள் உடல் நோவுகளுக்கு
கை வைத்தியம் பார்க்கும்
குடும்ப மருத்துவர்கள்
குல தெய்வ கோயிலையும்
ஊர் திருவிழாவையும்
எங்களுக்கு நினைவுபடுத்துகின்ற
உயிருள்ள நாட்காட்டிகள்
எங்கள் முக உடல் சாயலில்
தங்களின் தாய் தந்தையரைக்
கண்டு மகிழும் வயதான
குழந்தைகள் எங்கள் ஆருயிர்
தாத்தா பாட்டிகள்



எங்கள் பெற்றோரைக்

கட்டுபாடுகளுடனும் எங்களை

கருணையுடனும் வளர்த்தவர்கள்

வாழ்ந்த காலம் அவர்கள்

கரம் பிடித்து அவர்கள் கரம் பிடித்து

நாங்கள்

நடந்த நாட்கள்

ஊட்டி விடும் உணவோடு

உறவுகளையும் வாழ்வின்

மதிப்பீடுகளையும்

கலந்து ஊட்டினர்!

நேர்மையையும்

நேர மேலாண்மையும்

வாழ்ந்து கற்பித்தனர்

அன்பும் பண்பும்

அவர்கள் பார்வையில் தெரியும்

நட்பும் நாகாகமும்

அவர்கள் நடத்தையில் மினிரும்

அவர்கள் உள்ள வரை

பொங்கள் இனித்தது

தீபாவளி ஒனிர்ந்தது

உறவுகள் செழித்தன

இன்று பல ஆண்டுகளாக

உறவுகளுடன் உரையாடக் கூட

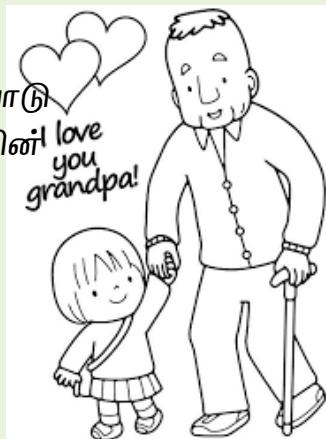
நேரமின்றி வாட்ஸ்டூப் குழுக்களில்

எங்கள் உறவுகள் உயிர்க்க

உயிருடன் உயிராய் என் உள்ளத்தில்

என் பாட்டனும் பாட்டியும்

புன்னகைக்கின்றனர்.



குடியரசு தினத்தில் இந்தியக் குடியரசுத் தலைவர் நமது தேசியக் கொடியை ஏற்றிய பிறகு, தொடர்ந்து ராணுவ இசைக்குழு இசைக்கும் தேசிய கீதத்துடன் 21 துப்பாக்கிகள் வணக்கம் செலுத்துகின்றன.

யാർ പണക്കാരൻ? യാർ ഏഴ്?

ഇതെന്ന കേൾവി ...
പണമും നിന്റെയും വൈത്തിരുപ്പവൻ
പണക്കാരൻ .
കഷ്ടപ്പട്ടാവൻ ഏഴ് .
അതുതാனേ ഉംഗകൾ പതിലും
ഇന്ത പതിലും ചരിയാം

ചമ്പവമ് 1

ഒരു പെരിയ ശീമാട്ടി ഒരു പുതാവക്
കട്ടൈക്കു ചെല്കിറാൻ പുതാവെ എടുക്ക .

" എങ്കു കൊങ്കചമ്പ പട്ടുച്ചേഖലകൾ
കാട്ടുന്നുകൾ .

വിലൈ മലിവാക ഇരുക്കട്ടുമും .

എൻ മക്കളുക്കു തിരുമണ്ണമും .

എൻ വീട്ടു വേലകക്കാരിക്കു
കൊടുക്കവേண്ടുമും ... " എൻകിറാൻ .

ചേലസ്സകേരൻ എടുത്തു പോട്ട
പുതാവകൾിലും മലിവാനതാക ഓൺരൈ
ചെലക്ക് ചെയ്തു പണത്തെ
കട്ടിവിട്ടു എടുത്തുചെണ്റൊൻ .

കർമ്മ നേരമും കളിത്തു അന്ത
വേലകക്കാരി വരുകിറാൻ .

" എൻ മുതലാബിയമ്മാ പൈയനുക്കു
കല്ല്യാഞ്ഞമും .

നൽവാൻ
സേലയാ ഓൺനു
അവന്കരുക്കു എടുത്തു കൊടുക്കണ്ണുമും

വിലൈ കൊങ്കചമ്പ കൂട ഇരുന്താലുമും
പരവാധില്ലെല .

നൽവാ ടിഞ്ചൻസ് എടുത്തുപു പോട്ടുന്നക
ഞ്ഞൊൻ ..



ചമ്പവമ് 2

ഒരു പെരിയ ഇടത്തുപു പെൻ ,

ഒരുമുരൈ പിക്കിക്കിറ്കു ചെന്ന
ഇടത്തിലും ഒരു സ്ടാർ ഹോട്ടലിലും
തന്ത്രിയിരുന്താൻ .

അവണതു കൈക്കുമ്പന്തെ തിരുവരെൻ
പാലുക്കാക അழി ,

ഹോട്ടലിൽ നിർവ്വാകത്തിടമും

" കുമ്പന്തെക്കു പാലി കിടൈക്കുമാം " എൻരൊൻ .

" എസ് മേടമും ... കിടൈക്കുമും .

ഒരു കപ്പ നൂറു രൂപാധി ആകുമും " എൻരു
പതിലും വന്നതു .

" പരവാധില്ലെല ...

உடனே ஒரு கப் வேண்டும் " என்று
கூறி ஆர்டர் செய்து பாலை
வரழைத்தாள் .

அவள் ஊருக்கு திரும்பிப்
போகும்போது வழியில் மறுபடியும்
குழந்தை பாலுக்காக அழி ,

சாலையோரம் இருந்த ஒரு
கெக்கடையில் காரை நிறுத்தி ,

பால் கிடைக்குமா என்று
விசாரித்தாள் .

"பசும்பாலே இருக்கும்மா " என்று
கூறி அக்கடைக்கார் ,
பசும்பால் கொடுத்தார் .

" ரொம்ப தேங்க்ஸ்பா ...

எவ்ளோ ஆச்சு "

" பணம் வேண்டாம்மா ...

குழந்தைங்க குடிக்கிற பாலுக்கு நான்
காசு வாங்குற்றில்லை " என்று பதில்
சொன்னவர் ,

"இன்னும் வேணும்னாலும்
வாங்கிக்கோங்க .

போற வழியில குழந்தை அழுதா
என்ன பண்ணுவீங்கா". என்றார்
பரிவுடன் .

சம்பவம் 3

அலுவலகத்துக்கு புறப்படும்போது
தான் அந்த இளைஞன் கவனித்தான் .

செருப்பு பியந்துபோயிருந்தது .

பிரதான சாலை வந்ததும் அந்த
செருப்பை தைக்க செருப்பு
தைப்பவரை தேடிச் சென்றான் .

ஒரு நபர் சாலையோரம் ஒரு
குடைக்கு கீழே செருப்புக்களை
தைத்தபடி அமர்ந்திருந்தார் .

வண்டியை அவர் முன் ஸ்டாண்ட்
போட்டு நிறுத்தி , செருப்பை அவர்
முன் போட்டவன் ,

" இதை கொஞ்சம் தைச்ச கொடுங்க .

புது செருப்பு .

எப்படி பிஞ்சதுன்னு தெரியலே ... "

எவ்ளோப்பா ஆகும்

" செருப்பை வாங்கி ஆராய்ந்த அந்த
தொழிலாளி ,

' இருபது ரூபா ஆகும் சார் ... "

" இருபது ரூபாயா

பத்து ரூபாய் வாங்கிக்கோங்க

* அந்த இளைஞரை சற்று தலையை
நிமிர்த்தி பார்த்தார் .

கதிரவனின் கதிர்கள் சுட்டெரித்தது .

சரியாக பார்க்க முடியவில்லை . "

இருபதுக்கு கம்மி தைக்க முடியாது
சார் ".

என்ன இதுக்கு போய் இருபது
ஞபாயா?

பதினெஞ்சு வாங்கிக்கோங்க '

" நான் கம்மியாத் தான்
சொல்லியிருக்கேன் .

சொல்யுண் போட்டு ஒட்டி
தைக்கணும் .

அப்போ தான் தையல் நிக்கும் "

இளைஞின் பேர்ம் தொடர்ந்து
கொண்டிருந்தது .

இதனிடையே ...

ஒ ஆர்டர் எடுக்க பக்கத்து கீக்கடை
சிறுவன் வந்தான் .

" ஒரு ஒ கொண்டு வாப்பா

சார் ஒ சாப்பிடுறீங்களா ஏ
அந்த இளைஞின் பதிலுக்கு
காத்திராமல் ,
" சாருக்கும் ஒரு ஒ சேர்த்து ரெண்டு ஒ
கொண்டுவாப்பா ... " என்றார் .

" இல்லே ஜயா வேண்டாம் ... ! "

பரவாயில்லை சார் ...

சாப்பிடுங்க ...

நல்லா இருக்கும் .

இந்த ஏரியாவுல முப்பது வருஷமா
இருக்குற கடை அது ...

" சற்று நேரத்தில் சூடான ஒ வந்தது .

அந்தப் பெரியவரிடம் பத்து
ஞபாய்க்கு பேர்ம் பேசிய அந்த
இளைஞன் நெளிந்தபடி அந்த ஒயை
அருந்தினான் .

செருப்பு தைத்து முடித்த பிறகு .

பைசா கொடுக்கும்போது சாப்பிட்ட
கீக்கும் சேர்த்து தர ,

அந்த பெரியவர் சொன்னார் ...

"செருப்பு தைச்சதுக்கு மட்டும் காசு
கொடுங்க ...
கீக்கு வேண்டாம் ...
என்னோட கஸ்டமர் நீங்க ...

உங்களை உபசரிக்கிறது என்னோட
கடமை .. " என்றார் .

இங்கு யார் பணக்காரர் ஏ

காரில் வத்து விலை குறைந்த
புடையை வாங்கிச் சென்ற அந்த
சீமாட்டியா ஏ

அல்லது

நடந்து வந்து விலையுயர்ந்த
புடவையை தனது எஜமானிக்கு
வாங்கிச் சென்ற அவள் வீட்டு
வேலைக்காரியா ஏ

குழந்தையின் பாலுக்கு சூடு
அனியாய விலை வைத்த அந்த
ஸ்டார் ஓட்டல் மேஜராடு

அல்லது

குழந்தைக்கு கொடுக்கும் பாலுக்கு
பணம் வேண்டாம் . என்று சொன்ன
இந்த சாலையோர கீக்கடைக்காரராடு

செருப்பு தைப்பவரிடம் பத்து
ஞாய்க்கு பேரம் பேசிய பைக்கில்
வந்த இளைஞராடு

அல்லது

இயை அவருக்கு கொடுத்து உபசரித்த
செருப்பு தைப்பவாராடு
பணக்காரன் , ஏழை குறித்த தவறான
மதிப்பீடுகள் (WRONG DEFINITION)
ஆண்டாண்டு காலமாக நமது
சிந்தனையில் ஊறிப்போயிருக்கிறது .

நம்மால் இந்த உலகை
மாற்றமுடியுமா என்று தெரியாது .

குறைந்த பட்சம் இதை படிப்பவர்கள்
மாற்றத்தை ஏற்படுத்தலாம் .

அவர்கள் உலகை மாற்றுவார்கள் .

பணம் வைத்திருப்பதால் மட்டுமே
ஒருவர் பணக்காராகிவிடமுடியாது .

அதே நேரம் ,

பணம் இல்லாததால் ஒருவர்
ஏழையும் கிடையாது .

பணத்திற்கான ஓட்டத்தில் நாம்
மனிதர்களை
பொருட்படுத்துவதில்லை .
பணத்தை பெரிதாக கருதாத
இதயங்களை கவனிக்க
மறந்துவிடுகிறோம் .

தேவையுள்ளவர்களுக்கு பிரதிபலன்
எதிர்பார்க்காமல் உதவுவோம் .

அது தரும் மனநிறைவை பணம்
நிச்சயம் தரமுடியாது !

தன்னைப்போல பிறரை என்னும்
தன்மை வேண்டுமே.

அந்த தன்மை வர உள்ளத்திலே
கருணை வேண்டுமே.

பொன்னைப்போல மனம் படைத்தால்
செல்வம் வேறில்லை. மனிதம்
வளர்ப்போம் மனிதநேயம்
காப்போம்.



மாணவர்களுக்கு கண் தானம் பற்றிய
விழிப்புணர்வு வழங்கும் மருத்துவர்கள்



நான் விரும்பும் கவிஞர்

நூதிருமதி.க.வணிதா ஆசிரியை

எட்டையபுரத்தில் பிறந்த எழுச்சிக் கவிஞர்!
மனதில் உறுதி வேண்டும் என முழுக்கமிட்டவர்
திண்ணிய நெஞ்சம் வேண்டும் என தினம் தினம் சொன்னவர்
அச்சமில்லை அச்சமில்லை என்று முழங்கிய அக்கினிப் பறவை செங் கோலை வீழ்த்த எழுதுகோலுக்கு சக்தி கொடுத்தவர்
சாதி என்னும் சாவுக்கு சவுக்கடி கொடுத்தவர்
மாதர் தம்மை இழிவு செய்யும் மடமையை கொளுத்துவோம் என முழுக்கமிட்டவர் புலவனாய் பத்திரிக்கையாளனாய் சுதந்திரப் போராட்ட வீரனாய் பன்முகம் கொண்ட பாரதியின் புகழ்பாட இன்று ஒருநாள் போதாது.
அச்சம் தவிர்த்து ஆண்மை தவறாது நெற்றி சுருக்கிடாமல் நேர்ப்படப்பேசி நையப் புடைத்து மானம் போற்றி ரெளத்திரம் பழகி தமிழாலும் தமிழுக்காகவும் வாழ்ந்த பாரதியைப் போற்றுவோம்! வாழ்க ! பாரதியின் புகழ்!

நாட்டை சீரழிக்கும் மதவெறி, சாதி வெறி, பயங்கரவாதம் ஆகியவற்றை வீழ்த்தி நமது முன்னோர்கள் பெற்றுத் தந்த சுதந்திரத்தை பாதுகாத்து நாட்டின் வளர்ச்சியை ஒருங்கிணைத்து முன்னெடுக்க உறுதியேற்போம்.



A.Saisreenithi - V



மகாத்மா காந்தியடிகளின் பிறந்தநாளான 02.10.2023 அன்று காந்திமண்டபத்தில் காலை 6.00 மணிக்கு சிறப்பு வழிபாடும் பின்னர் மேல்நிலைப்பள்ளி வளாகத்தில் உள்ள அவரது சிலைக்கு மலரஞ்சலியும் நடைபெற்றது.



மதுரை மாவட்ட அனவிலான கிரிக்கெட் லீக் போட்டியில் இரண்டாமிடம் பெற்று நமது பள்ளிக்கு பெருமை சேர்த்த ஆசிரியர்கள்.



தடம்

ஷதிருமதி ரா.சௌதாலட்சுமி ஆசிரியை

உழுது கொண்டிருந்தார் உழவர்

மண்புழு ஒன்று மண்ணை ஊடுருவியபடி ... மெல்ல மெல்ல ஊர்ந்து கொண்டிருந்தது அவ்வழி போன சித்தெறும்பு ஒன்று மண்புழுவைச் சீண்டியது.

மண்புழுவாரே! எவ்வளவு நீளமான உடம்பு உமக்கு!

இவ்வளவு நீளம் உமக்குத் தேவையா?

நான் செல்லமாக ஒரு கடி கடித்தால் கூட சுருண்டு விழுந்து துடுத்துப் போகிறாய் உம் உடம்புக்கு வெளியேயும் மண்ணை உள்ளேயும் மண்ணை.

வாழ்நாளெல்லாம் மண்ணை நோண்டிப் பிழைக்கும் இதுவும் ஒரு பிழைப்பா?



கேவியைப் பொருட்படுத்தாமல் வேலையைத் தொடர்ந்தது மண்புழு. உற்றுநோக்கியது சித்தெறும்பு. அது செல்லும் இடமெல்லாம் கோடு ஒன்று விழுக்கண்டது. கேட்டது.

மண்புழுவே ... நீ செல்லும் பாதையெல்லாம் கோடு ஒன்று விழுகிறதே! அது என்ன?

மண்புழு பேசியது ... சித்தெறும்பே... அது கோடு இல்லை. தடம் . இந்த மண்ணை நோண்டிப் பிழைக்கும் பிழைப்பை நான் என்றைக்குமே கேவலமாக நினைத்தது இல்லை. அது என் பணி. நான் நினைத்தாலும் என்னால் என் பணி செய்யாமல் இருக்க முடியாது. என் பணியே எனக்கு உணவு. என் பணி வாழ்வை நான் மனதார நேசிக்கிறேன்.

சித்தெறும்பு இப்போது மரியாதையாய் விசாரித்தது மண்புழுவாரே ... எனக்கும் அதுபோல் தடம் விழ நான் என்ன செய்ய வேண்டும்?

மண்ணுக்குள் புகுந்து கொண்டே மண்புழு சொன்னது,

“கடமையைச் செய். தடம் தானாய் விழும்”

மண்புழுவுக்கே தடம் உண்டு. உனக்கு?

தடத்தில் நடப்பவன் மனிதன்

தடத்தைப் பதிப்பவன் மாமனிதன் -நீ எப்படி?

மூவர்ணக் கொடி என்றும் அழைக்கப்படும் இந்திய தேசியக் கொடி ஒற்றுமை மற்றும் வேற்றுமையின் சின்னமாகும். அதன் குங்குமப்பூ, வெள்ளை மற்றும் பச்சை நிற கோடுகள் முறையே தெரியம் மற்றும் தியாகம், அமைதி மற்றும் சத்தியம் மற்றும் நம்பிக்கை மற்றும் வீரம் ஆகியவற்றைக் குறிக்கின்றன. நடுவில் உள்ள 24-ஆரங்கள் கொண்ட அசோக சக்கரம் சட்டம் மற்றும் தர்மத்தை குறிக்கிறது.



உலகின் எதிர்காலத் தொழில்நுட்பம்

ஷ்டிரூ.மா.முத்துக்குமார்

செயற்கை நுண்ணறிவு (AI-Artificial Intelligence) பயன்பாடுகளின் நன்மைகள் பிரம்மாண்டமானவை மேலும் ஒரு தொழிலின் எந்தத் துறையையும் மாற்றும் சக்தி வாய்ந்தது. அவற்றில் சிலவற்றை இங்கே தொடர்வோம்.

மனித பிழை குறைப்பு:

மனிதர்கள் அவ்வப்போது தவறு செய்கிறார்கள், அதன் காரணமாக "மனித பிழை" என்ற சொற்றொடர் பிறந்தது. இருப்பினும், கணினிகள் சரியாக திட்டமிடப்பட்டிருந்தால், இந்த தவறுகளை செயல்படுத்தாது. செயற்கை நுண்ணறிவு மூலம், ஒரு குறிப்பிட்ட வகைப்பட்ட அல்காரிதம்களைப் பயன்படுத்தி, முன்பே திரட்டப்பட்ட தகவல்களிலிருந்து முடிவுகள் பெறப்படுகின்றன. எனவே பிழைகள் குறைக்கப்படுகின்றன, மேலும் மிக முக்கியமான அளவிலான துல்லியத்துடன் துல்லியத்தை அடைவதற்கான வாய்ப்பு சாத்தியமாகும்.

வானிலை முன்னறிவிப்பில் AI ஜப் பயன்படுத்தி, மனிதர்களால் ஏற்படும் பெரும்பாலான பிழைகளைக் குறைத்துள்ளனர்.

மனிதர்களுக்கு மாற்றாக ஆபத்தான வேலைகளில்:

ஒரு செயற்கை நுண்ணறிவு ரோபோவை உருவாக்குவதன் மூலம் மனிதர்களின் பல ஆபத்தான வரம்புகளை நாம் கடக்க முடியும், இதனை அவசர காலத்தில் மனிதர்களுக்கு ஆபத்தான விடையங்களில் மனிதர்களுக்கு மாற்றாக பயன்படுத்த முடியும். அது செவ்வாய்க்கு பயணம் செய்யவும், கடல்களின் ஆழமான பகுதிகளை ஆராயவும், நிலக்கரி மற்றும் எண்ணெய் சுரங்கம் அல்லது வெடிகுண்டை செயலிழக்கச் செய்யவும்; எந்த வகையான மனிதனால் உருவாக்கப்பட்ட அல்லது இயற்கை பேரழிவிலும் இது திறம்பட பயன்படுத்தப்படலாம்.

எடுத்துக்காட்டாக:

உக்கரையில் செர்னோபில் என்ற அணுமின் நிலைய வெடிப்பு பற்றி கேள்விப்பட்டிருக்கிறீர்களா? ஆரம்ப கட்டத்திலேயே தீயைக் கட்டுப்படுத்தி இருந்தால் கதிர்வீச்சின் விளைவை குறைத்திருக்கலாம். ஆனால் முடியவில்லை ஏனெனில் மையத்திற்கு அருகில் சென்றவர்கள் சில நிமிடங்களில் இறந்துவிட்டனர். இறுதியில் சிறிய தூரத்திலிருந்து ஹெலிகாப்டர்களில் இருந்து போரான்

மற்றும் மணலை ஊற்றி தீயைக் கட்டுப்படுத்தினர். அந்த நேரத்தில், செயற்கை நுண்ணறிவால் இயங்கும் ரோபோக்கள் எதுவும் அங்கு இல்லை இது போன்ற ஆபத்தான சூழ்நிலைகளில் செயற்கை நுண்ணறிவு ரோபோக்கள் பயன்படுத்தப்படலாம்.

24x7:

ஓரு சராசரி மனிதன், இடைவேளைகளைத் தவிர்த்து, ஒரு நாளைக்கு 4-6 மணிநேரம் வேலை செய்வான். மனிதர்கள் தங்களைப் புத்துணர்ச்சியடையச் செய்வதற்கும், ஓரு புதிய வேலை நாளுக்குத் தயாராகிக்கொள்வதற்கும், தங்கள் தனிப்பட்ட வாழ்க்கை மற்றும் வேலைவாழ்க்கையில் எந்தத் தடையும் இல்லாமல் இருக்க வாராவாரம் கூட ஓய்வெடுக்கும் வகையில் அமைக்கப்பட்டிருக்கிறார்கள். ஆனால் AI ஜிப் பயன்படுத்தி, மக்கள் எந்த இடைவெளியும் இல்லாமல் 24x7 வேலை செய்யும் திறனை வைத்திருக்கும் இயந்திரங்களை உருவாக்க முடியும், மேலும் மனிதர்களைப் போல்லாமல், அவர்கள் சலிப்படைய மாட்டார்கள்.

எடுத்துக்காட்டு: கல்வி நிறுவனங்கள் மற்றும் ஹெல்ப்லென் மையங்களில் AI ஜிப் பயன்படுத்தி திறம்பட கையாளக்கூடிய பல சிக்கல்கள் மற்றும் வினவல்களை உணர்கின்றனர்.



மீண்டும் மீண்டும் வேலைகளில் உதவுதல்:

நமது அன்றாட வேலைகளில், சில நபர்களே மீண்டும் மீண்டும் பல பணிகளைச் செய்ய வேண்டியிருக்கும், சில ஆவணங்களில் பிழைகள் சரிபார்த்தல், நன்றி கடிதம் அனுப்புதல் போன்றவை.

செயற்கை நுண்ணறிவைப் பயன்படுத்தி "சலிப்பான்" பணிகளைக் கூட செய்ய வைக்கலாம் மேலும் மனிதர்களை சிறந்த படைப்பாற்றல் மிக்கவர்களாக மாற்றலாம்.

உதாரணம்: வங்கிகளில், கடனைப் பெறுவதற்கு வங்கியின் உரிமையாளருக்கு ஆவணங்களின் உண்மைத் தன்மையினை சரி செய்வது பெரிய பணி சுமையாக இருக்கலாம். இதற்கு செயற்கை நுண்ணறிவின் ஆட்டோமேஷனைப் பயன்படுத்தி, உரிமையாளர் மற்றும் வாடிக்கையாளர் இருவரும் பயனடையும் ஆவணங்களைச் சரிபார்க்கும் செயல்முறையை உரிமையாளர் துறிதப்படுத்தலாம்.

தொடரும்



காலவரிசையில் கலாமின் வாழ்க்கைத் தொகுப்பு

ஷதிருமதி கோ.விஜயராணி, ஆசிரியை

அக்கினிச் சிறகாய் அவனியில் பிறந்து காலத்தை வென்று காவியம் படைத்த நம் கலாம் அவர்களின் வாழ்க்கை குறிப்புகள் அல்ல வாழ்க்கை சிறப்புகளில் சில உங்கள் பார்வைக்கு.....

1931 – அக்டோபர் 15 ஏ.பி.ஜே அப்துல்கலாம் இராமேஸ்வரத்தில் பிறப்பு

1950 – திருச்சி செயிண்ட் ஜோசப் கல்லூராயில் அறிவியல் பட்டப்படிப்பு

1954 – மதறாஸ் தொழில்நுட்ப கழகம் (MIT) கல்லூராயில் சேர்தல்.

1958 - முத்த அறிவியல் உதவியாளர் (DTDP)

1962 – தும்பா ராக்கெட் தளம் அமைத்தல்

1963 – நவம்பர் 21 ல் இந்தியாவில் முதல் ஏவுகணை செலுத்துப்படுதல்.

1964 – ரோகினி -75 ஏவுகணை கழகம் அமைத்தல்

1968 - இந்திய ஏவுகணை கழகம் அமைத்தல்

1972 – அக்டோபர் 8ல் சுகாய் -16 ஜெட் விமான RATO அமைவு சோதிக்கப்படுதல்.



1980 - இந்தியாவின் முதல் செயற்கைகோளை செலுத்தும் SLV -3 செலுத்தப்படுதல்.

1981 - ஜூவரி 25 பத்மபூஷன் வருது பெறுதல் மே 31ல்; SLV -3D செலுத்தப்படுதல்.

1982 – DRDL இயக்குநராதல்

1983 – ஏவுகணை அபிவிருத்தி திட்டம் தொடங்குதல்

1987 – பத்மவிழுஷன் விருது பெறுதல்

1989 – அக்னி ஏவுகணை செலுத்தப்படுதல்.

1990 - ஜாதவ்பூர் பல்கலைக்கழகத்தில் டாக்டர் பட்டம்

1991 – ஜூலை (முட்பை) கெளரவ டாக்டர் பட்டம்

1997 – பாரத ரத்னா விருது பெறுதல்.

1998 – அரசின் அறிவியல் துறை ஆலோசகராக நியமனம்

2002 - ஜூன் 18 குடியரசுத் தலைவர் பதவிக்கு வேட்புமனு தாக்கல் செய்தல்

ஜூலை 15 ல் குடியரசுத் தலைவராகத் தேர்வு செய்யப்படுதல்.

ஜூலை 25 ல் இந்தியாவின் 11 வது குடியரசுத் தலைவராக பதவிப் பரமாணம் எடுத்தல்.

2007 - ஜூலை 25 ல் குடியரசுத் தலைவர் பதவிக்காலம் நிறைவு அடைதல்.

2008 – காந்தி நிகேதன் ஆசிரமத்தின் நிறுவனர் கோ.வேங்கடாசலபதி அவர்களின் நூற்றாண்டு நினைவு நூலகம் திறக்கப்படல்.

2009 – ஹீவர் பதக்கம்

2015 - ஜூலை 27 – பூத உடல் மறைந்து புகழுடம்பை எய்துதல் - (சில்லாங் - மேகாலயா).



ஸ்ரிவில்புத்தூர் நாயகி

ஷதிருமதி.ஜெ.கிருஷ்ணதீபா, ஆசிரியை

கல்விக் கூடத்திற்குச் செல்லும் போது தன்னுடன் புத்தகங்களோடு இரண்டு சேவைகளையும் எடுத்துச்செல்வார் அந்தப்பெண். ஏனென்றால் அவர் வீதியில் இறங்கி நடக்கும் போது சாணத்தையும், மண்ணையும், சேற்றையும் அவள் மீது மாறி மாறி வீசுவார்களாம். அவற்றையெல்லாம் ஏகமனதோடு எந்தக் கோபமும் இன்றி அமைதியாக எதிர்கொண்டு பள்ளிக்கு வந்தவுடன் புடவையை மாற்றிக் கொள்ளும் வழக்கத்தை கொண்டவராம் அந்தப் பெண். அந்தப் பெண் செய்த தவறுகள் தான் என்ன? ஏன் அந்த அவஸ்திலை அந்தப் பெண்ணிற்கு? இத்தனை கொடுமைகளையும் ஏற்றுக் கொண்ட அந்தப் பெண் சிங்கம் தான் யார்?

அந்தப் பெண்தான் ஜாதி இனவேறுபாடு கொடுமைகளுக்கும் சமூக அவல நிலைகளுக்கும் எதிராக போராடிய முதல் பெண் ஆசிரியை சாவித்திரிபாய் புலே. தான் அவர். இவர் 1831 ம் ஆண்டு ஜனவரி 3-ம் நாள்

மகாராஷ்டிர மாநிலத்தில் சதாரா மாவட்டத்தில் நைகோன் என்ற கிராமத்தில் கல்வி வாய்ப்பில்லாத பிற்படுத்தப்பட்ட வகுப்பில் பிறந்தவர்.



ஜோதிராவ் என்பவரை தனது 10 வசூ வயதில் மணந்தார். ஜோதிராவ், தனது மனைவியின் மூலம் சமூக மறுமலர்ச்சி ஏற்பட வேண்டும் என எண்ணி உயர்கல்வி

பயிற்றுவித்தார். இவரும் ஒடுக்கப்பட்ட சமூகத்தை சார்ந்தவர் என்பதால் கல்வியின் மூலம் சாவித்திரிபாய் புலே வை ஒரு சமூகப் புரட்சியாளராக மாற்றினார். ஆசிரியப் பயிற்சி பள்ளியில் சேர்த்தார்.

1848 ல் ஜோதிராவ் மற்றும் சாவித்திரி பாய் புலே இருவரும் இணைந்து பெண்களுக்கான பள்ளியை உருவாக்கினார். சாவித்திரிபாய் புலே முதல் பெண் ஆசிரியராக உருவானார். எத்தனை இடர்பாடுகள் ஏற்பட்ட போதிலும் தாம் எடுத்துக் கொண்ட

பணியை சிறப்பாக செய்யவேண்டும் என்பதில் மிகவும் உறுதியாக இருந்தார்.

“கல்வி அளித்தல் என்பது உலகில் மிகவும் புனிதமான செயல் இந்த சேவையை செய்யும் போது எனக்கு ஏற்பட்ட இடர்கள் அனைத்தும் மலர்களாகவே தோன்றுகின்றன” எனக்கூறி மனதளவில் சிறுதளவும் துவண்டு போகாமல் சாதனைப் பெண்மணியாக திகழ்ந்தார் கல்வி என்பது சமுதாயத்தின் பிழையைத் திருத்தும் வகையில் இருக்கவேண்டும் என்ற வகையில் புதிய பாடத்திட்டத்தை வடிவமைத்துக் கொடுத்தார்.

தன் கணவர் மூலம் தனக்குக் கிடைத்த வாய்ப்பு மற்ற பெண்களுக்கும் கிடைக்கும் வகையில் திருமணங்களின் போது பெண்களைப் படிக்க வைப்பேன் என மாப்பிள்ளைகளை மணமேடையில் உறுதி எடுக்கச் செய்தார். பெண்கள் வீட்டை விட்டு வெளியேறுவதே குற்றம் என்று இருந்த காலத்தில் தனது கணவரின் இறுதிச்சடங்கை தானே செய்தார்.

சாதிப்பதற்கு பாலினமோ ஜாதி வேறுபாடோ தடையில்லை என்பதை நிருபித்தவர் சாவித்திரிபாய் புலே நம் பிறப்பு ஒரு சம்பவமாக இருக்கலாம் ஆனால் இறப்பு ஒரு சரித்திரமாக இருக்கவேண்டும் என்ற டாக்டர் அப்துல்கலாம் அவர்களின் வார்த்தைகள் இவருக்கு பொருந்தும்

1897 ல் பிளேக்நோய் பரவியிருந்த சமயத்தில் பிளேக் நோயாளிகளை மருந்துவமனையில் அனுமதித்து சிகிச்சை அளித்து தொண்டாற்றினார். பிளேக்நோய் இவரையும் தொற்றிக் கொண்டதால் அதே ஆண்டு மாாச் மாதம் 10 ம் தேதி காலமானார்.

வாழ்க்கைப் பாதையில் எத்தனை தடைக்கற்கள் இருந்தாலும் நாம் செய்யும் செயல்கள் தடைபடக் கூடாது என்ற சிந்தனையை நமக்கு விட்டுச் சென்றுள்ளார் இந்தப் பெண் சிங்கம் மனித நேயப் பாதைக்கு வித்திட்ட சரித்திர நாயகி சாவித்திரிபாய் என்ற வீரத்தாயை வணங்குவோம் .

புது பெட்லியில் உள்ள இந்தியா கேட்டில் உள்ள நித்திய சுடர் அமர் ஜவான் ஜோதி, நாட்டுக்காக தங்கள் இன்னுமிர்களை தியாகம் செய்த வீரர்களுக்கு அர்ப்பணிக்கப்பட்ட நினைவுச்சின்னமாகும். குடியரசு தினத்தையொட்டி, நினைவிடத்தில் மலர்வளையம் வைத்து உயிரிழந்த மாவீரர்களுக்கு பிரதமர் அஞ்சலி செலுத்துவார். தேசத்தின் ஒருமைப்பாட்டைப் பாதுகாப்பதில் ஆயுதப் படைகளின் துணிச்சலையும் தன்னமைற்ற தன்மையையும் நினைவூட்டுவதாக இந்த புனிதமான விழா அமைந்துள்ளது.

செய்தார்க்கு செய்த வினை

(படித்ததில் பிடித்தது)

ஓரு குரு தனது சீடர்களுக்ஞடன் ஓய்வெடுத்துக் கொண்டிருந்தார். அப்போது ஒரு சீடன் குருவிடம் செய்தார்க்கு செய்த வினை என்கிறார்களே அப்படி என்றால் என்ன என கேட்டான். அதற்கு குரு தனது சீடர்களுக்கு விளக்குகிறார்.

ஓரு நாட்டின் மன்னன் யானை மீதமர்ந்து நகர்வலம் சென்று கொண்டிருந்தார்! அப்போது, கடைத்தெருவில் ஓரு குறிப்பிட்ட கடை வந்த பொழுது, மன்னன் அருகிலிருந்த மந்திரியிடம் “மந்திரியாரே ஏனென்று எனக்குப் புரியவில்லை ஆனால் இந்தக் கடைக்காரனைத் தூக்கிலிட்டுக் கொண்று விடவேண்டும் என்று தோன்றுகிறது” என்றார்.

மன்னனின் பேச்சைக் கேட்ட மந்திரி அதிர்ந்து போனார்! மன்னனிடம் விளக்கம் கேட்பதற்குள் மன்னன் அக்கடையைத் தாண்டி நகர்ந்து விட்டார்!. அடுத்த நாள் அந்த மந்திரி மட்டும் தனியாக அந்தக் கடைக்கு வந்தார்.

அந்தக் கடைக்காரனிடம் யதார்த்தமாகக் கேட்பது போல வியாபாரம் நன்றாக நடக்கிறதா என்று விசாரித்தார். அதற்கு கடைக்காரன் மிகவும் வருந்தி பதில் சொன்னான்!. அவன் சந்தனக் கட்டைகளை வியாபாரம் செய்வதாகத் தெரிவித்த கடைக்காரன்

“என் கடைக்கு வாடிக்கையாளரே யாரும் இல்லை! கடைக்கு நிறைய மக்கள் வருகின்றனர்! சந்தனக் கட்டைகளை முகர்ந்து பார்க்கின்றனர்! நல்ல மணம் வசிவதாகப் பாராட்டக் கூட செய்கின்றனர், ஆனால் யாரும் வாங்குவதுதான் கிடையாது என்று வருத்தத்துடன் சொன்னான் கடைக்காரன்.

அதன் பின் அவன் சொன்னதைக் கேட்ட மந்திரி அதிர்ந்து போனார்!.

“இந்த நாட்டின் அரசன் சாகும் நாளை எதிர்நோக்கியுள்ளேன்! அவன் இறந்து போனால் எப்படியும் ஏரிக்க நிறைய சந்தனக் கட்டைகள் தேவைப்படும் எனக்கு நல்ல வியாபாரம் ஆகி என் வறுமை தீரும்” என்றான் கடைக்காரன்!

அவன் சொன்னதைக் கேட்ட மந்திரிக்கு முதல் நாள் அரசன் சொன்னதன் காரணம் என்னவென்று விளங்கியது!



இந்தக் கடைக்காரனின் கெட்ட எண்ணமே மன்னனின் மனதில் எதிர்மறை அதிர்வகை அவனறியாமல் உண்டாக்கி அப்படிச் சொல்ல வைத்தது என்று உணர்ந்தார் மந்திரி!.

மிகவும் நல்லவரான அந்த மந்திரி இந்த விடயத்தை சுமுகமாகத் தீர்க்க உறுதி பூண்டார்! தான் யாரென்பதைக் காட்டிக் கொள்ளாமல் அவர் கடைக்காரனிடம் கொஞ்சம் சந்தனக் கட்டைகளை விலைக்கு வாங்கினார்!

அதன் பின் மந்திரி அந்தக் கட்டைகளை எடுத்துச் சென்று அரசனிடம் நேற்று அரசன் சொன்ன அந்த சந்தன மரக் கடைக்காரன் அரசனுக்கு இதைப் பரிசாக வழங்கியதாகக் கூறி அதை அரசனிடம் தந்தார்!. அதைப் பிரித்து அந்தத் தங்க நிறமுள்ள சந்தனக் கட்டைகளை எடுத்து முகர்ந்த அரசன் மிகவும் மகிழ்ந்தார்!

அந்தக் கடைக்காரனை கொல்லும் எண்ணம் தனக்கு ஏன் வந்ததோ என்று வெட்கப்பட்டார்! அரசன் அந்தக் கடைக்காரனுக்கு சில பொற்காசுகளைக் கொடுத்தனுப்பினார்! அரசன் கொடுத்தனுப்பியதாக வந்த பொற்காசுகளைப் பெற்றுக் கொண்ட வியாபாரி அதிர்ந்து போனான்!

அந்தப் பொற்காசுகளால் அவனது வறுமை தீர்ந்தது! இன்னும் அந்தக் கடைக்காரன் இத்தனை நல்ல அரசனை தன்னுடைய சுயநலத்துக்காக இறக்க வேண்டும் என்று தான் எண்ணியதற்கு மனதுக்குள் மிகவும் வெட்கப்பட்டு வருந்தினான்!.

அத்துடன் அந்த வியாபாரி மனம் திருந்தி நல்லவனாகவும் ஆகிப்போனான்!.

குரு சீடர்களைக் கேட்டார் “சீடர்களே இப்போது சொல்லுங்கள் வினை என்றால் என்ன?” என்றார்!

பல சீடர்கள் அதற்கு பல விதமாக “வினை என்பது நமது சொற்கள், நமது செயல்கள், நமது உணர்வுகள், நமது கடமைகள்” என்றெல்லாம் பதில் கூறினர்!!

குரு பலமாகத் தலையை உலுக்கிக் கொண்டே கூறினார். “இல்லையில்லை வினை என்பது நமது எண்ணங்களே”

நாம் அடுத்தவர்கள் மேல் நல்ல அன்பான எண்ணங்களை வைத்திருந்தால் அந்த நேர்மறை எண்ணங்கள் நமக்கு வேறேதேனும் வழியில் சாதகமாகத் திரும்பி வரும்!

மாறாக நாம் அடுத்தவர் மேல் கெடுதலான எண்ணங்களை உள்ளே விதைத்தால், அதே எண்ணம் நம் மேல் கெடுதலான வழியில் திரும்பவும் வந்து சேரும்...

இதுவே 'செய்தார்க்கு செய்த வினை' என்றார் குரு.....★



மாணவர்களிடையே நமது பகுதி விடுதலைப் போராட்ட வீரர்களின் வாழ்க்கை வரலாற்றை வளர்க்கும் விதமாக மதுரை கலைடாஸ்கோப் குழுவினரின் நாடகமாக நடித்து காட்டினர்.



18.09.2023 அன்று நமது ஆசிரமத்தில் விநாயகர் சதுர்த்தி விழா கொண்டாடப்பட்டது.

இந்த தேசத்தை எப்படி நேசிக்க வேண்டும் என்பதை ஓவ்வொரு ஆசிரியரும் மாணவருக்கு கற்பிக்கட்டும். ஓவ்வொரு பெற்றோரும் தனது பிள்ளைகளுக்கு கற்பிக்கட்டும். நம் தேசத்தின் அழகை வளர்க்கட்டும்.

மாணவர்களின் கணிவான கவனத்திற்கு!

கிடைத்தற்கரிய இறையின்
கொடையான நமது உடல் ஒரு முறை
கெட்டுவிட்டால் சீர்செய்யவே இயலாது.
உடலை கெடாமல் பாதுகாப்பது ஒன்றே
மிகவும் எனிய வழியாகும்.

1. The STOMACH
is injured when you do not have
breakfast in the morning.

காலைச் சிற்றுண்டி உண்ணாவிட்டால்
நமது இரைப்பை பாதிப்புறும்.

2. The KIDNEYS
are injured when you do not even
drink 10 glasses of water in 24 hours.

தினசரி 2 லிட்டர் தண்ணீர்
பருகாவிட்டால் நமது சிறுநீரகங்கள்
பாதிக்கப்படும்.

3. GALLBLADDER
is injured when you do not even sleep until
11 o'clock and do not wake up to the sunrise.

இரவு 11 மணிக்குமேல்
விழித்திருந்தாலும் காலை சூரிய
உதயத்திற்குள் விழிக்காவிட்டாலும்
நமது பித்தப்பை பாதிப்புறும்.

4. The SMALL
INTESTINE is injured when you
eat cold and stale food.

மிகவும் குளிர்ந்த மற்றும் பழைய
கெட்டுப்போகும் தருவாயில் இருக்கும்
உணவை உண்பது நமது சிறுகுடலுக்குத்
தீங்கு.

5. The LARGE INTESTINES
are injured when you
eat more fried and spicy food.
அதிக அளவில் பொரித்த உணவு
மற்றும் அதிக காரம் நமது
பெருங்குடலுக்குக் கேடு.

6. The LUNGS are
injured when you breathe in smoke and
stay in polluted environment of cigarettes.

புகை மற்றும் சிகிரெட் புகை சூழ்ந்துள்ள
இடத்தில் சுவாசிப்பது நமது
நுரையீரல்களைக் கெடுக்கும்.

7. The LIVER is
injured when you eat heavy fried
food, junk, and fast food.

தூரித உணவு, அதிகநேரம் எண்ணெயில்
வறுக்கப்பட்ட உணவு முதலியன நமது
கல்லீரலுக்குக் கேடு.

8. The HEART is
injured when you eat your meal with
more salt and cholesterol.

அதிக உப்பும் அதிக கொழுப்பும்
இதயத்தை வெகுவாகப் பாதிக்கும்.

9. The PANCREAS
is injured when you eat sweet things because
they are tasty and freely available.

அதிக இனிப்பு நமது கணையத்தைச்
சேதப்படுத்தும்.

10. The Eyes are
injured when you work in the light of mobile
phone and computer screen in the dark.

இருளில் செல்போன் மற்றும்
கணினியில் வேலை செய்வது
கண்களுக்குக் கெடுதல் விளைவிக்கும்.

11. The Brain is
injured when you start thinking
negative thoughts.

எதிர்மறை எண்ணங்கள் நமது
மூளையைப் பாதிக்கும்.

All these body parts are NOT available in the
market.

நமது எந்த உள்ளுறுப்பும் சந்தையில்
கிடைக்காது.

So take good care and keep your body parts healthy.
எனவே நல்ல கவனத்துடன்
உடற்பயிற்சியையும் நாள் தோறும்
தவறாது செய்து நமது
உள்ளுறுப்புகளைப் பாதுகாப்போம்.

இந்திய அரசியலமைப்புச் சட்டம் அமலுக்கு வந்த நாள் என்பதால் குடியரசு தினத்தை கொண்டாடுகிறோம்.



Maharishi Sri.Muniyandi Ayya

(Shortened life history Of Muniyandi Ayya)

Smt.J.Krishna Deepa, Teacher

Muniyandi Ayya was born on 19.5.1919 on Ramanathapuram. His parents were Kalimuthu Servai and Sivasundaram Ammal. He completed SSLC in 1936. He used to play Kabadi, Kilithattu,

interested in playing cricket there. Tolerance, Hardwork, obey to the rules, Team work were the qualities that he had learnt from cricket game. He became state level player. He compared Annamalai University with oxford and Cambridge.

learnt hindi by himself with the help of the book, he bought at Railway station.



Tennis, Foot ball with his friends.

Rama Krishna Iyer and seetha Ram Iyer were his favourite teachers. They created interest in maths and science by their teaching effort. Muniyandi Ayya knew the importance of time management from these teachers.

He studied B.A (Hons.) in Annamalai University. He was

Vice chancellor of Annamalai University Right Honourable V.S.Srinivas Sasthiriyan was his English professor. He also studied B.A (physics and chemistry) in American college, Madurai in 1939. Thiru sankarayya, the great communist leader was also his class mate. When he was studying he had an opportunity to heard the talk of sathy Moorthi – a great congress leader. His talk was war of words. Vinobaji's Jai Jahath" became the best slogan of Muniyandi Ayya.

The American college paved the way to get foreigners as his friends. Muniyandi Ayya



Muniyandi Ayya studied in Meston teacher Training college Royapettai, Chennai in 1943. He was appointed as Geography teacher in Sethupathi Raja high school, Ramanathapuram. He was transferred to Government Teacher training Institute, Villupuram in 1948.

In 1948 he heard the news of Gandhiji's death through Radio, he was so sad. Vaishnavo janatho, Ragupathi Ragava Raja Ram were the two songs broad casted throughout the day. These songs were verymuch liked by Gandhiji.

Muniyandi Ayya came to peria Nayakkan palayam, Coimbatore to get training in Basic Education. From that day onwards Muniyandi Ayya started to wear Khadi Jippa. Sri.K.Arunchalam was the Headmaster of that Institution. He used to watch the Relay spinning of the students daily. Muniyandi Ayya felt shy about himself and told that he had wasted 29 years without knowing spinning. He started to learn spinning. Within a week, he achieved the skill of spinning. That was really a turning point in Muniyandi Ayya's life.



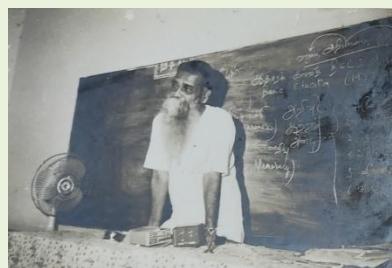
At Perianayakkan palayam Muniyandi Ayya had the opportunity of hearing the talks of the following great leaders Vinobaji, Kirubalani Dr.Jheerussain, Aranga

Nayagam ,Aasha Devi and Dr.Avinashilingam Ayya. Sri .G.Venkatachalapathy Ayya established Gandhi Niketan Ashram in 1940 in T.Kallupatti and started a school. That was the first school in Basic Education in Tamil Nadu. On the request of Gurusamy Ayya Our founder G.Venkatachalapathy Ayya called Muniyandi Ayya to take over the post of Headmaster in Gandhi Niketan Ashram.

Muniyandi Ayya joined as Headmaster of Gandhi Niketan Ashram School in June 1952. Muniyandi Ayya used to teach about philosophers, (Archimedes, Socrates) Gandhian principles, sports, spinning, Agri.. etc. One day Deputy Inspector of schools Sri.Ebinesar Visited the school. He wondered when he watched the students spinning silently without supervision.

An honesty shop was run by Muniyandi Ayya. The students put the coins and took the needy things in the shop. All

the students were honest. Muniyandi Ayya started mid day meals scheme in our Ashram. That was noted by Dr.Azhagappa Chettiar committee and they conveyed this matter to chief minister Kamarajar. After that Kamarajar implemented all over the state. Thus our Ashram school was a pioneer to the mid day meal scheme.



In order to extract the individual skills of the students, Muniyandi Ayya made the students to enact the dramas like samboorna Ramayanam, Mahabharatham, Kanthan Karunai. These activities attracted the people of near by Villagers .Our Ashram Founder G.Venkatachalapathy Ayya , Director Village Development Chennai also appreciated the work done by Muniyandi Ayya.

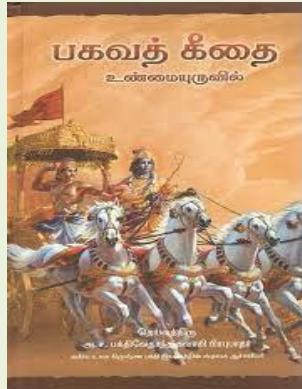
(To be continued....)



கீதயின் இரகசியம்

நுதிருமதி சு. காவேரி ஆசிரியை

ஓரு நண்பருக்கு கீதயின் ரகசியத்தை அறிய ஆவல் காந்திஜியிடம் அவர் சென்றார். கீதயின் ரகசியத்தை விளக்கும்படி வேண்டிக்கொண்டார். சரி, இதோபாராங்கள் இங்கே சில செங்கற்கள் கிடக்கின்றன. இவற்றை எண்ண வேண்டியிருக்கிறது. நீங்கள் இவற்றை எண்ணி வாருங்கள் என்றார் காந்திஜி. நண்பர் அப்படியே தினம், கொஞ்சம் கொஞ்சமாக எண்ணி வந்தார். சில நாளில்



அவருக்கு இந்த வேலை சலித்து விட்டது என்று சகா ஒருவரிடம் சொன்னார்.

“இதென்ன என் வேலையா?

தொழிலாளி செய்ய வேண்டியது கீதயின் பொருளைக் கேட்க இங்கே வந்த என்னை செங்கல் எண்ணி நேரத்தை வீணாக்க வைக்கிறார் பாபு“

‘காந்திஜியின் காதுகளை இது எட்டியது. நண்பரைக் கூப்பிட்டார். இப்படி சொன்னார் “கீதயின் ரகசியத்தை இன்னுமா நீங்கள் அறிந்து கொள்ள வில்லை?“

“தன்னலமற்ற பணி புரிவதே கீதயின் ரகசியம்”

தேசியக் கொடியின் முக்கியத்துவம் மற்றும் அதனுடன் தொடர்புடைய உணர்வுகளைப் புரிந்துகொள்வது ஒவ்வொரு குடிமகனுக்கும் அவசியம். கொடியைக் காண்பிப்பதும் மரியாதை செய்வதும் தேசபக்தியின் கடமை மட்டுமல்ல, அரசியலமைப்பின் இலட்சியங்களுக்கு விசுவாசத்தை வெளிப்படுத்தும் ஒரு வழியாகும்.



குறுவட்ட அளவிலான விளையாட்டுப் போட்டிகளில் கலெந்து கொண்ட நமது பள்ளி மாணவர்கள்.

குடியரசு தினம் என்பது வெறும் பொது விடுமுறை அல்ல; இது தேசிய பெருமை மற்றும் ஓற்றுமையின் நாள் மட்டுமல்ல முக்கியத்துவம் வாய்ந்த அரசியலமைப்பை ஏற்றுக்கொள்வதிலும் உள்ளது.

ஆசிரியரின் மகிமையை உனர விரும்பும் ஒருவராக இருந்தால் படியுங்கள்....

(சிங்களத்தில் இருந்து மொழிபெயர்க்கப்பட்டது)

வெகு காலத்திற்கு முன்பு அமெரிக்காவில் ஒரு பிரபல்யமான ஜஸ்கிரீம் நிறுவனம் இருந்தது. அவர்களின் ஜஸ்கிரீம் அமெரிக்கா முழுவதும் மிகவும் பிரபல்யமானது. அந்த ஜஸ்கிரீமின் தரமும் சுவையும் மிக அதிகமாக இருந்ததனால், மிகவும் விலை உயர்வாக இருந்தபோதிலும், அந்த நாட்டின் ஒவ்வொரு பகுதிகளிலும் வாழ்ந்த மக்கள் அந்த ஜஸ்கிரீமை சுவைத்தனர்.

ஒரு நாள், அந்த நிறுவனத்தின் தலைமை அதிகாரிக்கு அந்த பகுதியில் உள்ள ஒரு பள்ளியின் நிகழ்வில் தலைமை விருந்தினராக வந்து பாடசாலை மாணவர்களுக்காக உரை நிகழ்த்த அழைப்பு வந்தது. அதை மகிழ்ச்சியுடன் ஏற்றுக்கொண்ட அவர், அன்றைய நிகழ்வில் கலந்து கொண்டு குழந்தைகளுக்காக உரை நிகழ்த்தினார்.



அந்தக் கதை அவரது வாழ்க்கை அனுபவங்கள் மற்றும் வணிகக் கொள்கைகளின் அடிப்படையில் மிகவும் முன்மாதிரியான கதையாக இருந்து. ஆனால் அவர் தனது பேச்சை சற்று வித்தியாசமாக முடித்தார். அவர் சொன்னார், "இந்த நாட்டில் உள்ள கல்வி முறை எனக்குப் பிடிக்கவில்லை" குறிப்பாக அரசு பாடசாலைகளில் மாணவர்களைச் சேர்ப்பதில் இருந்து அவர்களுக்குப் பள்ளிகளில் அறிவைப் புகட்டுவது வரை முழுக்க முழுக்க தவறான செயல்.

"அந்த முறை அறிவு சார்ந்த சமூகத்திற்கு பொருந்தாது"

"அரசு பாடசாலைகளில் மற்ற பெரிய பிரச்சனை ஆசிரியர்கள்"

"இந்த ஆசிரியர்கள் மாற விரும்பவில்லை, அவர்களும் அப்படித்தான் நினைக்கிறார்கள்." "தங்கள் வாழ்ந்த காலம் சிறந்த காலம் என்று அவர்கள் நினைக்கிறார்கள்".

"இந்த ஆசிரியர்களின் சிந்தனைகள் காலத்துக்கு ஏற்ப மாற்றமடையவில்லை". இந்த ஆசிரியர்களால் இன்னும் பிரம்பு இல்லாமல் கற்பிக்க முடியாது" என்று இவர் தன் கதையை தொடர்ந்து கொண்டிருந்தார். இந்தக் கதையைக் கேட்டுக்கொண்டிருந்த ஆசிரியர்களின் மனம் மிகவும் வேதனைப்பட்டது. ஆனால் யாரும் பேசாமல்

மெளனம் காத்தனர். ஆனால் இந்த தொழிலதிபரின் விரிவுரை முடிந்ததும் ஒரே ஒரு ஆசிரியை மட்டும் (அவர் பள்ளியின் முன்னாள் ஆங்கில ஆசிரியர்) தொழிலதிபரிடம் கேட்கிறார்,

"மன்னிக்கவும் sir...". "நான் தாங்களிடம் ஒரு கேள்வி கேட்கட்டுமா?" என்றார்.

தொழிலதிபருக்கு கொஞ்சம் ஆச்சரியமாக இருந்தாலும், ஆசிரியருக்கு வாய்ப்பு கொடுக்க விரும்பினார்.

ஆசிரியர் கேட்டார், "Sir .. நீங்கள் அமெரிக்காவின் மிகப் பிரபலமான மற்றும் மிகப்பெரிய ஜஸ்கிரீம் தயாரிப்பு நிறுவனத்தின் தலைமை நிர்வாக அதிகாரி"

"ஆம் நீங்கள் சொல்வது சரிதான் Madam "

"நாங்கள் அமெரிக்காவில் சிறந்த ஜஸ்கிரீம் செய்கிறோம்" அவர் மிகவும் பெருமையாக பதிலளித்தார்.

ஆசிரியர் கூறுகிறார், "அது எவ்வளவு நல்லது?"

"அந்த ஜஸ்கிரீம் மிகவும் சுவையாக இருக்கிறது.. பனி போல மிகவும் மென்மையானது"என உவமித்து கூறவும்

தொழிலதிபர் தவறவில்லை.

ஆசிரியர் தொழிலதிபரிடம் இன்னொரு கேள்வி கேட்கிறார்.

உங்கள் சுவையான ஜஸ்கிரீம் தயாரிக்கப் பயன்படுத்தப்படும் பொருட்களை வாங்கப் போகும் இடத்திற்கு நீங்கள் சென்றிருப்பதை ஒரு கணம் கற்பனை செய்து பாருங்கள்."

"கற்பனை... அந்த ஜஸ்கிரீமில் போடுவதற்கு ஒரு டிரக் ப்ளைபெர்ரி இருக்கிறது."

"ஆனால் Sir..."

"அந்த ப்ளைபெர்ரி டிரக்கில் உள்ள பெரும்பாலான பழங்கள் கெட்டுவிட்டன."

"இப்போது என்ன செய்கிறீர்கள்?"

தொழிலதிபர் சிறிது நேரம் யோசித்து பதற்றமடையாமல் உண்மையைச் சொன்னார்.

"கெட்ட பழங்களை நாங்கள் ஒருபோதும் ஏற்றுக்கொள்ள மாட்டோம்."

அவற்றைக் கொண்டு ஜஸ்கிரீம் தயாரித்து எங்கள் தயாரிப்புகளின் பிரபல்யத்தை கெடுக்க விரும்பவில்லை. "ஆகவே டிரக்கை நிராகரிக்கிறோம்."

ஆசிரியர் சிரித்துக்கொண்டே கூறுகிறார். "ஆனால் sir ... எங்களால் அது முடியாது".



"எமக்கு வரும் சில பழங்கள் (மாணவர்கள்) பெரிய குடும்பங்களைச் சேர்ந்தவை... சில பழங்கள் மிகவும் ஏழ்மையான குடும்பங்களைச் சேர்ந்தவை.." "சில புண்பெர்ரி(மாணவர்கள்) மதுசாரம் வடிக்கும் பிண்ணனியை சேர்ந்தவர்கள்.."

"சில நேரங்களில் பெற்றோர் இருவரும் இல்லாத குடும்பங்களில் இருந்தும் பழங்களை(பழங்கள்) பெறுகிறோம்..". "சில சமயம்.. அம்மாவும் அப்பாவும் எப்பவுமே சண்டையிடும் குடும்பங்களிலிருந்து.....

Sir., உங்களுக்குத் தெரியுமா..."

"சில Blueberry எங்களிடம் வந்தபோது, அவர்கள் சிறியவர்களாக இருந்தபோதே துன்புறுத்தப்பட்டவர்கள், அவர்களின் இதயங்கள் மிகவும் கெட்டுவிட்டன Sir.. நீங்கள் கண்டுபிடித்த லாரியில் கெட்டுப்போன புனைபெர்ரிகளைப் போல..". ஆனால் Sir ..எங்களால் யாரையும் திருப்பி அனுப்ப முடியாது.

"அந்த Blueberry(மாணவர்கள்) அனைத்தையும் நாங்கள் ஏற்றுக்கொள்கிறோம்.."

"ஏற்றுக்கொள்வது மட்டுமல்ல..". "நாங்கள் அந்த Blueberry கொண்டு ஜஸ்கிரீம் செய்கிறோம்". "நீங்கள் தயாரிக்கும் ஜஸ்கிரீம் அமெரிக்கா முழுவதும் விநியோகிக்கப்படுகிறது."

"அது தெரியாதவர் யாருமில்லை.. உண்மைதான்.."

ஆனால் Sir.. எமது Blueberry ஜஸ்கிரீம்கள் அமெரிக்காவில் மட்டுமல்ல.. உலகின் பல இடங்களுக்கும் ரூசியாக விநியோகிக்கப்படுகிறது.

மெளனம் காத்த மண்டபம் சில நிமிடங்களில் கைதட்டல்களால் அலற ஆரம்பித்தது. தான் பேசியது தவறு என்று அதிகாரி புரிந்து கொண்டார்.

Paper Craft Work



திரு.இரா.சுப்பையா
ஓவிய ஆசிரியர்



குடியரசு தினத்தை முன்னிட்டு, இந்திய குடியரசுத் தலைவர் நாட்டு மக்களுக்கு உரையாற்றுகிறார். இந்த உரை கடந்த ஆண்டின் சாதனைகளை பிரதிபலிக்கிறது, அரசாங்கத்தின் தொலைநோக்கு மற்றும் கொள்கைகளை கோடிட்டுக் காட்டுகிறது, மேலும் தேசத்தை கட்டியெழுப்பும் செயல்பாட்டில் தீவிரமாக பங்கேற்க குடிமக்களை ஊக்குவிக்கிறது. இந்த முகவரி தொலைக்காட்சி மற்றும் வானொலியில் ஒளிபரப்பப்படுகிறது, இது நாடு முழுவதும் உள்ள மக்கள் ஜனாதிபதியின் செய்தியைக் கேட்க அனுமதிக்கிறது.

ஸිරුන්ඩ්ස්වියාන අස්වත්තාමකින් කෙරාවිකගුණම
පකවාන් ප්‍රේ කිරුණ්ඩ්ස්නාරින් අසත්තලාන පතිංකගුණම

ඡ්‍යෙතිරුමති ගුරුමාමකේස්වාරී, ඇසිරියෙ

නාම යාරුක්ගුම මත්තත් තීංචුම සෙයෙයිල්ලෙ පින් නමක්ගු ගන තින්ත කඩාත්තාත ආණ්ඩවන් කොඳුක්කිරාන් ගන්ර සර්තොකම නම්මිල පලරුක්ගුම රූපයුම. ගෙනැනිල සෙය්ත තවරෙ නියායප්පුත්තුවතු මණිතතින් පිරවිකුණම ඇනාල ඕගිරෙවන් අප්පයිප්පට්ටවන් අල්ල සෙය්ත තවරුක්ගු තණ්ඩනෙ වුද්ධියුවතිල අවන්තාන් සරියාන නීතිපති...

හිත්රු මකාපාරතත්තිලේයෝ ඉතාරණම තිරුක්කිරතු

ගුරුවේශ්‍රත්තිර යුත්තම මුඩින්තුවිට්ටතු. හුස්තිනාපුරත්තු අර්චනාක තරුමන් මුඩිසුංඩික කොඳු විට්ටාන්.

පාණ්ඩවර්ක්සින් වම්සත්තාතයෝ අඩික්ක මුයෙන්රතාල මන නිම්මතියින්රි තුරෝණාරින් මකන් අස්වත්තාමන් අගෙන්තු කොඳු දිරුන්තාන්.

අවන් මනතිල ගුරු සර්තොකම ආංශිප්පතැත්තතු. ගන තන්තාත සත්තියවාන් සෙනුෂොර්ඩ්‍රුක්කතන් තීර්ප්පතර්කාකවේ තුරියොතනුක්ගු ආතරවාවාකප පොර්පුරින්තාර. ඇනාල අවරෙ පාණ්ඩවර්ක්සින් නාන් ඔහුන්තාක පොය්සොල්ලි අනියායමාකක කොඳුවිට්ටනාර. ගන්තන්තාත සෙය්ත තවරු ගන්න? ගන මනතුක්ගුණෝයේ ප්‍රාග්ධනීක කොඳු දිරුන්තාන්.

ගුරුනාන් කිරුණ්ඩ්ස්නාපරමාත්මාව සර්තිත්තාන් කිරුණ්ඩ්සාර මිතු අවනුක්ගු කොපම තිරුන්තතු අතනාල අවරිතමේ තන් මනතිල ඔහුන්ත සර්තොකත්තාතක කොට්ටාන්. අස්වත්තාමන්. කිරුණ්ඩ්සාර මින්ඩුම සිරිත්තාර. ඉන් තන්තාත අගෙන්තු සාස්තිරාංකණයුම කර්ඩවර. ඇනාල උග්‍රාමාක තිරුන්තාර. අවරෙ කෙසාවර්කනුක්ගුම පාණ්ඩවාකගුණක්ගුම ගුරුවාක පීජ්මර නියමිත්තාර. අතන්පින්තාන් අවරතු වාස්තුකායිල බෞම රූපට්ටතු.

කෙසාවර්කනුක්ගුම පාණ්ඩවර්කනුක්ගුම සකල විල්විත්තාත ඉංජ්‍ය අගෙන්ත්තයුම කර්ඩකොඳුත්තාර ඉන් තන්තාත . ගුරු නාන් අවරෙ උග්‍රාමාවන් ගන්ර වෙශ්වර ඕනෑත්තාතස් සේර්න්ත සිරුවන් සර්තිත්තාන් "ඝනක්ගුම විල්විත්තාත කර්ඩකොඳුන්ක්සින්" ගන ඉන් තන්තාතයිම කොට්ටාන්.

අරා ගුමාරුර්කනුක්ගු සෞඛ්‍යාලිත තුරුවතාල උග්‍රාමාවනුක්ගු කර්ඩත්තර තුරෝණාර මරුත්තුවිට්ටාර. ඇනාල උග්‍රාමාවන් ඉන් තන්තාතයාප පොල මණ්ඩිලිල සිලෙ සෙය්තු ගුරුවාක වුද්ධිප්පු විල්විත්තාතයාත් තානාකක කර්ඩකොඳාන්. සිල ඇඟ්ඩුකනුක්ගුප පින් ගුරු

சந்தர்ப்பத்தில் ஏகலைவனின் வில்வித்தை திறமை அர்ஜீனனுக்குத் தெரிவித்து அவனை உன் தந்தை சமாதானப்படுத்தியிருக்க வேண்டும்.

ஆனால் என்ன செய்தார் வில்வித்தைக்கு மிகவும் தேவையான கட்டைவிரலை குரு காணிக்கையாக உன் தந்தை கேட்டார். அவனும் மகிழ்ச்சியாக கொடுத்து விட்டு குருபக்திக்கு நீங்காத புகழைப் பெற்றார்.

அரண்மனை பணி பறிபோய்விடும் என்ற சுயநலத்தில் உன்தந்தை சுயநலமாக நடந்து கொண்டு ஒரு வேடனின் திறமையை பாழித்தார். ஏகலைவனுக்கு பெருமை கிடைத்தாலும் அவனது எதிர்காலம் வீணானதற்கு உன்தந்தைதான் காரணம் இந்தப் பாவம்தான் உன்தந்தையை போர்களத்தில் மகன் இறந்ததாக எண்ணி ஏற்பட்ட சோகத்தில் மரணமடைய வைத்தது.

துரோணர் தியானத்தில் இருந்தபோது அவரை திரெளபதியின் சகோதரன் அநியாயமாகக் கொலை செய்தான். அதைத் தடுக்காமல் வேடிக்கை பார்த்துக் கொண்டிருந்ததால் பாண்டவர்கள் தங்களின் வாரிசுகளை இழந்தனர் என்று கூறி நிறுத்தினார் கிருஷ்ணர்.

உண்மைதான் என ஒப்புக்கொண்ட அஸ்வத்தாமன் நீ நினைத்திருந்தால் இந்த யுத்தம் நடக்காமல் தடுத்திருக்கலாம் ஆனால் ஒரு வம்சமே அழிவதை வேடிக்கை பார்த்தாய் உனக்குத் தண்டனை கிடையாதா? எனக் கேட்டான் அஸ்வத்தாமன்

என் இல்லை? ஒரு வம்சம் அழிவதற்குக் காரணமாக இருந்ததால் என் வம்சம் அழிவதைப் பார்த்தபின்தான் எனக்கு மரணம் ஏற்படும் என்றார் கிருஷ்ணர்.

உண்மைதான் யாதவ வம்சம் அழிந்து காட்டில் தனிமையில் தியானத்தில் அமர்ந்திருந்த போது மான் என நினைத்து வேடன் எப்த அம்பால் கிருஷ்ணரின் உயிர் பிரிந்தது. செய்த தவறுக்கு தெய்வமாக இருந்தாலும் தண்டனை அனுபவிக்க வேண்டும் என்றால் மனிதர்களாகிய நாம் எம்மாத்திரம்...

ஆம் உப்பைத்தின்றவன் தண்ணீர் குடித்துத்தான் ஆகனும்..



.....குரல் ஒலிக்கும்



**அகிம்சையிலும் சுத்தியத்திலும்
தோல்வி என்பதே கிடையாது.**